



LIBRO DE EXPERIENCIAS DEL ESTUDIANTE

Experimenta las Matemáticas

SAVVAS



LIBRO DE EXPERIENCIAS DEL ESTUDIANTE

Experimenta las Matemáticas

GRADO K

SAVVAS
LEARNING COMPANY

Author: Marian Small

- Dean and Professor Emerita, Faculty of Education University of New Brunswick Fredericton, NB
- President, One, Two,... Infinity Ltd. Mathematics Education Consulting Ottawa, ON
- Author of more than 100 student teacher resources in K-12 math

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved. Printed in the United States of America.

This program is protected by copyright, and permission should be obtained from the publisher prior to any prohibited reproduction, storage in a retrieval system, or transmission in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise. For information regarding permissions, request forms, and the appropriate contacts within the Savvas Learning Company Rights Management group, please send your query to the address below.

Savvas Learning Company LLC, 15 East Midland Avenue, Paramus, NJ 07652

Back Cover: African American girl making sand castle; Wavebreakmedia/Shutterstock.

Attributions of third party content appear on pages A1-A2, which constitutes an extension of this copyright page.

Savvas® and **Savvas Learning Company®** are the exclusive trademarks of Savvas Learning Company LLC in the U.S. and other countries.

Savvas Learning Company publishes through its famous imprints **Prentice Hall®** and **Scott Foresman®** which are exclusive registered trademarks owned by Savvas Learning Company LLC in the U.S. and/or other countries.

Experience Math™ and **Savvas Realize®** are exclusive trademarks of Savvas Learning Company LLC in the U.S. and/or other countries.

Unless otherwise indicated herein, any third party trademarks that may appear in this work are the property of their respective owners, and any references to third party trademarks, logos, or other trade dress are for demonstrative or descriptive purposes only. Such references are not intended to imply any sponsorship, endorsement, authorization, or promotion of Savvas Learning Company products by the owners of such marks, or any relationship between the owner and Savvas Learning Company LLC or its authors, licensees, or distributors.

Contenido

Tema 1 Contar

1 Contar hasta 10	1
Tarea práctica	1
Tu turno: Preguntas	2
2 Canciones y rimas para contar	3
Tarea práctica	3
Tu turno: Preguntas	4
3 Libros para contar	5
Tarea práctica	5
Tu turno: Preguntas	6
4 Contar sonidos	7
Tarea práctica	7
Tu turno: Preguntas	8
5 Contar acciones	9
Tarea práctica	9
Tu turno: Preguntas	10
6 Contar hacia adelante	11
Tarea práctica	11
Tu turno: Preguntas	13
7 Contar conchas marinas	15
Tarea práctica	15
Tu turno: Preguntas	17
8 Decidir si volver a contar	19
Tarea práctica	19
Tu turno: Preguntas	20
9 Contar hasta 20	23
Tarea práctica	23
Tu turno: Preguntas	24



Exploración A: Contar en el área de juego	.25
Exploración B: Contar patas de animales.	.26
Exploración C: Contar en el vecindario	.27
Exploración D: Contar partes	.28
Exploración E: Contar la cantidad que hago	.29
Exploración F: Contar los días hasta	.30
Tu turno de este tema.	.31

Tema 2 Representar números hasta 10

1	El marco de 5.	.35
	Tarea práctica	.35
	Tu turno: Preguntas	.37
2	El marco de 10.	.39
	Tarea práctica	.39
	Tu turno: Preguntas	.41
3	El ábaco	.43
	Tarea práctica	.43
	Tu turno: Preguntas	.44
4	Leer números.	.45
	Tarea práctica	.45
	Tu turno: Preguntas	.46
5	El camino numérico	.47
	Tarea práctica	.47
	Tu turno: Preguntas	.48
6	El cubo numérico.	.49
	Tarea práctica	.49
	Tu turno: Preguntas	.50
7	Escribir números	.51
	Tarea práctica	.51
	Tu turno: Preguntas	.52
8	Unir los puntos	.53
	Tarea práctica	.53
	Tu turno: Preguntas	.54
9	Cero	.55
	Tarea práctica	.55
	Tu turno: Preguntas	.56
10	Uno	.57
	Tarea práctica	.57
	Tu turno: Preguntas.	.58



Exploración A: Invitados.	.59
Exploración B: Mascotas.	.60
Exploración C: Construir un área de juegos	.61
Exploración D: Hacer monstruos.	.62
Exploración E: Botones	.63
Exploración F: Plantas con flores.	.64
Tu turno de este tema.	.65

Tema 3 Reconocer cantidades

1	Imágenes con puntos.	.71
	Tarea práctica	.71
	Tu turno: Preguntas	.72
2	Dedos.	.73
	Tarea práctica	.73
	Tu turno: Preguntas	.74
3	Más marcos de cinco	.75
	Tarea práctica	.75
	Tu turno: Preguntas	.76
4	Dominós y cubos numéricos.	.77
	Tarea práctica	.77
	Tu turno: Preguntas	.78
5	Palillos de manualidades	.79
	Tarea práctica	.79
	Tu turno: Preguntas	.82
6	Crear imágenes	.85
	Tarea práctica	.85
	Tu turno: Preguntas	.86
7	Cerca de 5.	.87
	Tarea práctica	.87
	Tu turno: Preguntas	.89
8	Cerca de 10.	.91
	Tarea práctica	.91
	Tu turno: Preguntas	.92
	Exploración A: Simplemente lo sé.	.95
	Exploración B: ¿Aproximadamente 5 o 10?	.96
	Exploración C: ¿Aproximadamente cuántas chaquetas?	.98
	Tu turno de este tema.	.99



Tema 4 Comparar cantidades

1	Cubos correspondientes	105
	Tarea práctica	105
	Tu turno: Preguntas	106
2	¿Qué grupo tiene más?	109
	Tarea práctica	109
	Tu turno: Preguntas	111
3	Más que..., menos que...	113
	Tarea práctica	113
	Tu turno: Preguntas	115
4	Igualdad	117
	Tarea práctica	118
	Tu turno: Preguntas	118
5	Más o menos en el patio de juegos.	119
	Tarea práctica	119
	Tu turno: Preguntas	120
6	Gusanos masticables	123
	Tarea práctica	123
	Tu turno: Preguntas	124
	Exploración A: Poner la mesa	125
	Exploración B: ¿Más libros?	126
	Exploración C: ¿Más estudiantes?	127
	Exploración D: ¿Más bloques?	128
	Exploración E: ¿Más semillas de manzanas?	129
	Exploración F: Nombres más largos	130
	Tu turno de este tema.	131

Tema 5 Clasificar

1	Clasificar y volver a clasificar	137
	Tarea práctica	137
	Tu turno: Preguntas	139
2	Reglas de clasificación	141
	Tarea práctica	141
	Tu turno: Preguntas	142
3	Clasificar con círculos.	145
	Tarea práctica	145
	Tu turno: Preguntas	146
4	Interpretar información clasificada	149
	Tarea práctica	149
	Tu turno: Preguntas	150
	Exploración A: Clasificar libros y juguetes	153
	Exploración B: Flotar y hundirse	154
	Exploración C: Clasificar objetos perdidos	155
	Exploración D: Manzanas	156
	Tu turno de este tema.	157

Tema 6 Componer y descomponer números

1 Formar 5	161
Tarea práctica	161
Tu turno: Preguntas	163
2 Crear fichas de dominó	165
Tarea práctica	165
Tu turno: Preguntas	166
3 Combinaciones para 7 y 8	167
Tarea práctica	167
Tu turno: Preguntas	168
4 Lanza las fichas	169
Tarea práctica	169
Tu turno: Preguntas	170
5 Formar 10	171
Tarea práctica	171
Tu turno: Preguntas	172
6 Trenes de decenas	173
Tarea práctica	173
Tu turno: Preguntas	174
Exploración A: Bolos	175
Exploración B: Restaurante.	177
Exploración C: Globos	178
Exploración D: Piedra, papel o tijera.	180
Exploración E: Llegar a 10	181
Tu turno de este tema.	183
Poster 1-A: En el área de juegos	.C1
Poster 1-B: Patas de animales	.C3
Poster 2-B: Mascotas	.C5
Poster 2-C: En el área de juegos	.C7
Poster 3-7: El picnic	.C9
Poster 4-C: Futbol de ratones	.C11
Poster 5-A: Hora de manualidades	.C13
Práctica de caligrafía 0-10	.PC1

Contenido

Tema 7 Representar suma y resta

1	Sumar	187
	Tarea práctica	187
	Tu turno: Preguntas	189
2	Juntar	191
	Tarea práctica	191
	Tu turno: Preguntas	193
3	Parte-parte-todo	195
	Tarea práctica	195
	Tu turno: Preguntas	198
4	Quitar	201
	Tarea práctica	201
	Tu turno: Preguntas	204
5	Separar	207
	Tarea práctica	207
	Tu turno: Preguntas	208
	Exploración A: Libros de biblioteca.	211
	Exploración B: ¿Qué obtuviste?	212
	Exploración C: ¿Cuántos trajo cada uno?.	213
	Exploración D: ¿Cuántas uvas quedan?.	214
	Tu turno de este tema.	215

Tema 8 Sumar y restar

1 Sumar 1 o 2	219
Tarea práctica	219
Tu turno: Preguntas	222
2 Sumar en un camino numérico	223
Tarea práctica	223
Tu turno: Preguntas	224
3 Sumar contando hacia adelante	225
Tarea práctica	225
Tu turno: Preguntas	227
4 Sumar en un marco de 10	229
Tarea práctica	229
Tu turno: Preguntas	231
5 Quitar 1 o 2	233
Tarea práctica	233
Tu turno: Preguntas	234
6 Restar contando hacia atrás	235
Tarea práctica	235
Tu turno: Preguntas	236
7 Restar en un marco de 10	237
Tarea práctica	237
Tu turno: Preguntas	239
8 Cuentos de operaciones	243
Tarea práctica	243
Tu turno: Preguntas	245
Exploración A: Sopa de verduras	247
Exploración B: Comprar juguetes	248
Exploración C: Ir y venir	249
Exploración D: Diferentes maneras de compartir	253
Exploración E: Cartones de huevos	254
Exploración F: Diez en la cama	255
Tu turno de este tema	257

Tema 9 Figuras bidimensionales simples

1	Cacería de figuras	261
	Tarea práctica	261
	Tu turno: Preguntas	262
2	Comparar figuras.	263
	Tarea práctica	263
	Tu turno: Preguntas	264
3	Agrupar figuras	265
	Tarea práctica	265
	Tu turno: Preguntas	266
4	Formar figuras.	267
	Tarea práctica	267
	Tu turno: Preguntas	268
5	Componer figuras	269
	Tarea práctica	269
	Tu turno: Preguntas	270
	Exploración A: Ronda redonda	271
	Exploración B: Rectángulos y cuadrados	272
	Exploración C: Triángulos	273
	Exploración D: Figuras menos comunes	274
	Tu turno de este tema.	275

Tema 10 Representar números de 10 a 20

1	Comprender números del 11 al 19	279
	Tarea práctica	279
	Tu turno: Preguntas	280
2	Números del 11 al 19 en secuencia.	283
	Tarea práctica	283
	Tu turno: Preguntas	284
3	Escribir números del 11 al 19	287
	Tarea práctica	287
	Tu turno: Preguntas	289
4	Parecidos y diferentes	291
	Tarea práctica	291
	Tu turno: Preguntas	292
	Exploración A: Cuentos sobre números del 11 al 19	295
	Exploración B: Edades de adolescentes	296
	Exploración C: Crear dominós.	298
	Tu turno de este tema.	301

Tema 11 Comparar medidas de manera directa

1	Más largo, más alto, más lejos	305
	Tarea práctica	305
	Tu turno: Preguntas	307
2	Más pesado y más liviano.	309
	Tarea práctica	309
	Tu turno: Preguntas	311
3	Mayor o menor capacidad	313
	Tarea práctica	313
	Tu turno: Preguntas	314
4	¿Qué significa grande?	315
	Tarea práctica	315
	Tu turno: Preguntas	316
	Exploración A: Pies más largos	317
	Exploración B: Longitudes de laberintos	318
	Exploración C: Altura y estatura	319
	Exploración D: Más lejos	320
	Exploración E: Más pesado.	321
	Exploración F: ¿En cuál cabe más?	322
	Tu turno de este tema.	323



Tema 12 Contar hasta 100

1	Contar hasta 100 de diez en diez	327
	Tarea práctica	327
	Tu turno: Preguntas	329
2	Contar hasta 100 de uno en uno	331
	Tarea práctica	331
	Tu turno: Preguntas	333
	Exploración A: La escondida.	335
	Exploración B: Contar mientras camino.	337
	Tu turno de este tema.	339

Tema 13 Figuras tridimensionales simples

1 Cacería de figuras tridimensionales	343
Tarea práctica	343
Tu turno: Preguntas	344
2 Comparar figuras tridimensionales	347
Tarea práctica	347
Tu turno: Preguntas	348
3 Agrupar figuras tridimensionales	349
Tarea práctica	349
Tu turno: Preguntas	350
4 Crear figuras tridimensionales	353
Tarea práctica	353
Tu turno: Preguntas	354
5 Crear figuras tridimensionales	355
Tarea práctica	355
Tu turno: Preguntas	356
6 Describir ubicación	357
Tarea práctica	357
Tu turno: Preguntas	358
Exploración A: Esferas y cilindros	359
Exploración B: Cubos y conos	360
Exploración C: Arriba y abajo	361
Exploración D: Adelante de/Atrás de/Junto a/Al lado de	362
Exploración E: Explorar figuras tridimensionales	363
Exploración F: Dentro de figuras tridimensionales	364
Tu turno de este tema.	365

Cartel 8-1: Búsqueda del tesoro	C15
Cartel 9-A, B, C: Figuras por todos lados	C17
Cartel 11-B: Longitudes de laberintos	C19
Cartel 13-A: En la playa	C21
Cartel 13-C, D: En la selva.	C23
 Práctica de caligrafía 1-20	 PC8

Nombre _____ Fecha _____

Contar hasta 10

Tarea práctica

1.



2.



Instrucciones *Explicar* Diga: 1. [Muestre el video de la Tarea práctica (Contar hasta 10).] ¿Qué tiene de incorrecto el conteo? 2. [Muestre el video de la Tarea práctica (Volver a contar hasta 10).] ¿Qué tiene de incorrecto el conteo?

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1. 1, 2, 3, ...

2. 1, 2, 3, 4, 5, ...

Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo contar del 1 al 10.*
Instrucciones **Hacerlo con precisión** Diga: 1–2. *Sigan contando hasta 10.*

Nombre _____ Fecha _____

Canciones y rimas para contar

Tarea práctica



Instrucciones [Muestre el video de la Tarea práctica o use otra rima o canción.] **Hacerlo con precisión** Diga: *¿Todas las canciones y rimas para contar usan los mismos números?*

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.



Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Use los números para contar cuando digo rimas para contar y canto canciones para contar.*

Instrucciones [Ponga una grabación o cante una parte de una canción para contar. Repita la acción.] **Hacerlo con precisión** Diga: 1. ¿Qué número sigue?

Nombre _____ Fecha _____

Libros para contar

Tarea práctica

1-2.



Wendy Frood Auger
Ilustrado por Les Drew



Instrucciones [Muestre el video de la Tarea práctica o pase las páginas del libro con los estudiantes.]
Hacerlo con precisión Diga: 1. ¿Cuántos dinosaurios hay? 2. ¿Qué números ven?

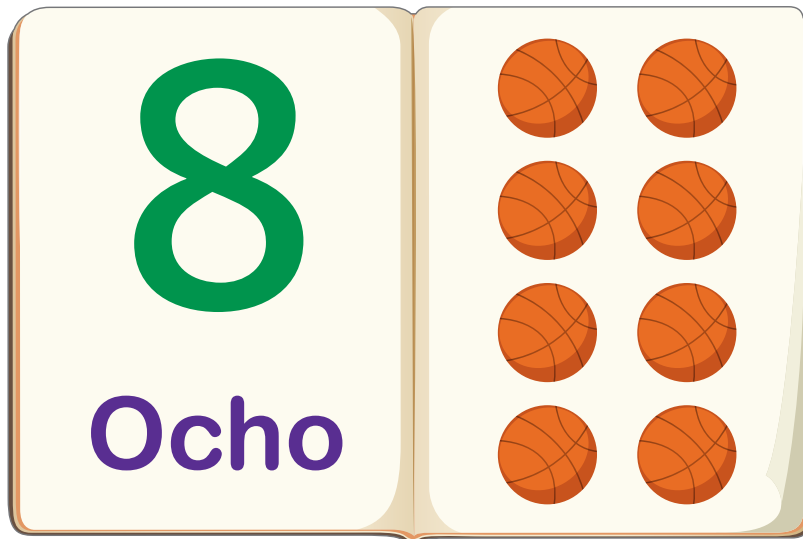
Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.



2.



Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante Puedo contar las imágenes que hay en una página de un libro para contar.

Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: Miren las páginas del libro para contar. 1. ¿Cuántos peces ven? ¿Qué número seguirá en la página siguiente? 2. ¿Cuántas pelotas de básquetbol ven? ¿Qué número seguirá en la página siguiente?

Nombre _____ Fecha _____

Contar sonidos

Tarea práctica

1-2.



Instrucciones [Muestre el video de la Tarea práctica.] Diga: **1. *Hacerlo con precisión*** ¿Cuántos golpes hubo? **2. *¿Cómo mantienen un registro de la cantidad de sonidos que escucharon?***

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1-2.



Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo contar la cantidad de sonidos que escucho.*

Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 1. [Haga 6 sonidos.] ¿Cuántos sonidos escucharon? 2. [Haga 8 sonidos.] ¿Cuántos sonidos escucharon?

Nombre _____ Fecha _____

Contar acciones

Tarea práctica

1-3.

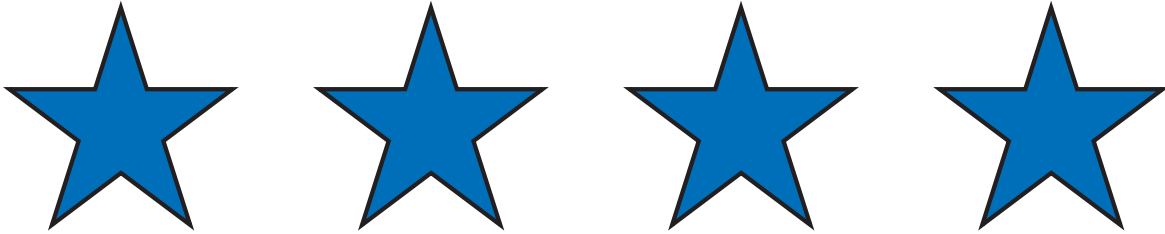


Instrucciones [Muestre el video de la Tarea práctica.] Diga: 1. **Hacerlo con precisión** ¿Cuántos pasos dio cada niña? 2. ¿Cómo puedes mantener un registro de tus pasos? 3. **Explicar** ¿Cuándo querrías contar tus acciones?

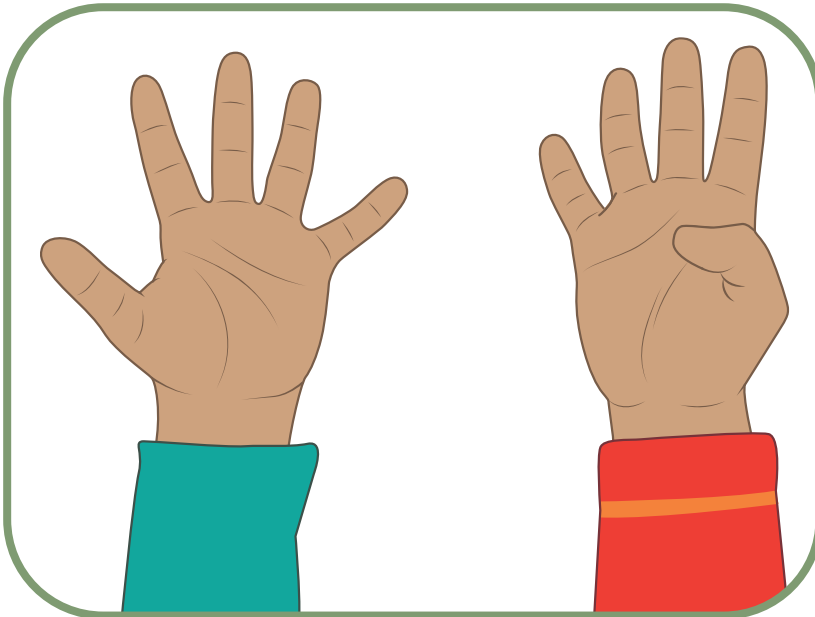
Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.



2.



Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo contar los movimientos que hago.*

Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 1. [Trace las 4 estrellas.] ¿Cuántas estrellas dibujé? 2. [Muestre 2 manos cerradas. Levante 9 dedos, uno por vez.] ¿Cuántos dedos levanté?

Nombre _____ Fecha _____

Contar hacia adelante

Tarea práctica

1.



2.



Instrucciones [Empiece el video de la Tarea práctica. Reproduzca el video y haga una pausa en cada imagen de arriba.] **Hacerlo con precisión** Diga:
 1. ¿Cuántos conejos de peluche hay en total? 2. ¿Cuántos zorros de peluche hay en total?

Nombre _____ Fecha _____

3-4.



Instrucciones [Sigán mirando el video de la Tarea práctica para ver la imagen de arriba.] Diga: **3. Hacerlo con precisión** ¿Cuántos perritos de peluche hay en total? **4.** ¿Sabrían cuántos hay si alguien no les dijera cuántos hay debajo de la frazada?

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.



2-3.



Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo contar objetos incluso cuando no empiezo por 1.*
Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 1. Hay 4 conejos debajo de la frazada. ¿Cuántos conejos hay? 2. Hay 6 conejos debajo de la frazada. ¿Cuántos conejos hay? 3. Sigán contando hasta 10.



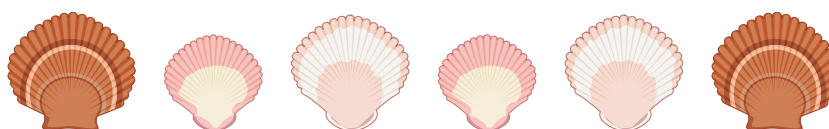
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

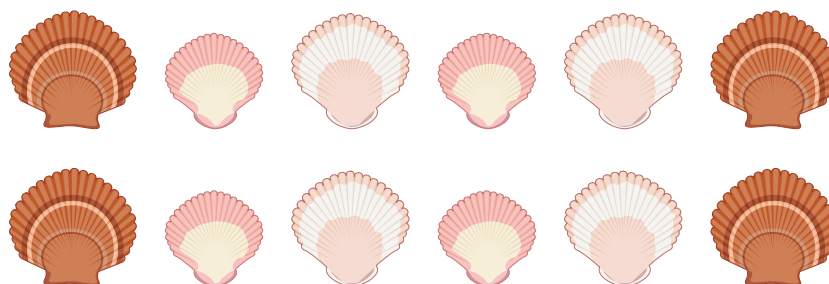
Contar conchas marinas

Tarea práctica

1.



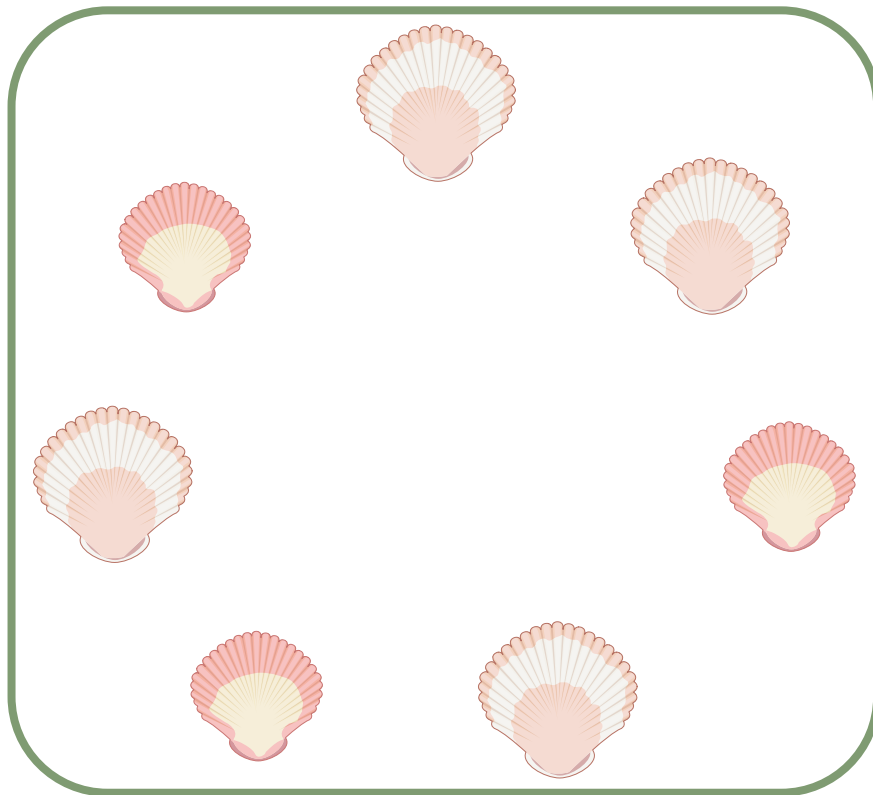
2.



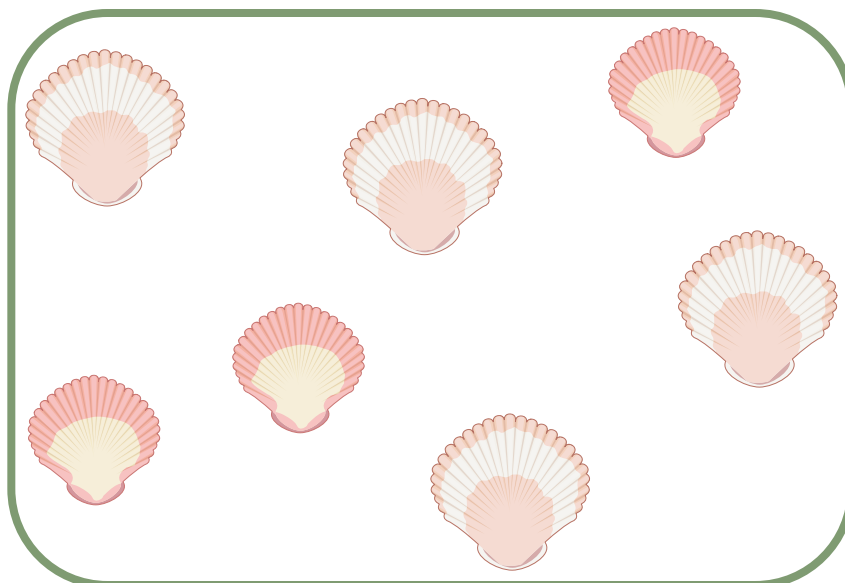
Instrucciones [Pida a los estudiantes que usen conchas marinas u otros objetos pequeños para mostrar la cantidad de conchas marinas que ven.]
Hacerlo con precisión Diga: 1–2. ¿Cuántas conchas marinas hay?

Nombre _____ Fecha _____

3.



4.

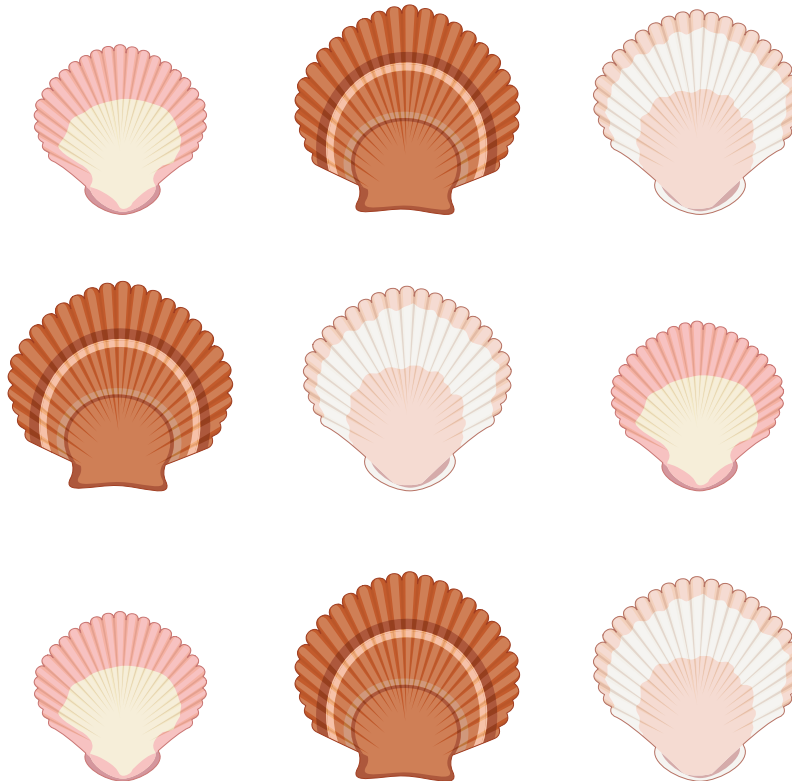


Instrucciones [Pida a los estudiantes que usen conchas marinas u otros objetos pequeños para mostrar la cantidad de conchas marinas que ven.]
Hacerlo con precisión Diga: **3-4**. ¿Cuántas conchas marinas hay?

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.



2.



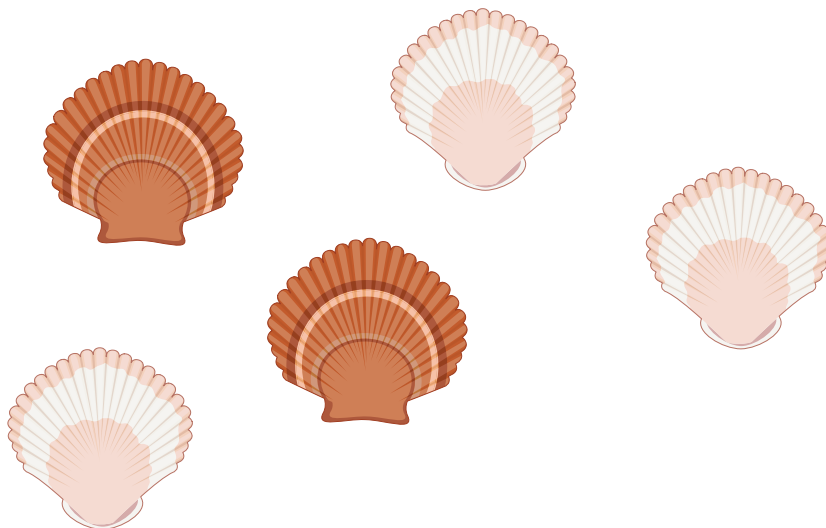
Lea la Meta de aprendizaje del estudiante *Puedo contar correctamente y decir cómo cuento.*

Instrucciones [Pida a los estudiantes que usen conchas marinas u otros objetos pequeños para mostrar la cantidad de conchas marinas que ven.]

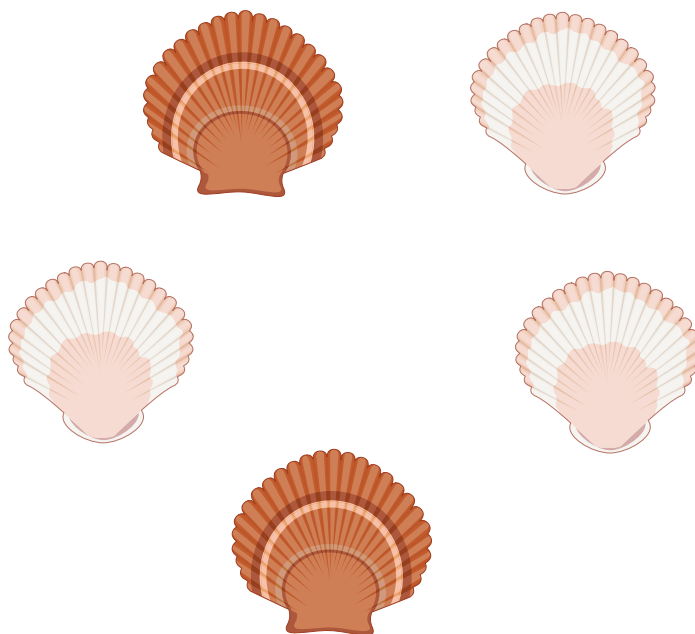
Hacerlo con precisión Diga: 1–2. ¿Cuántas conchas marinas hay?

Nombre _____ Fecha _____

3.



4.



Instrucciones [Pida a los estudiantes que usen conchas marinas u otros objetos pequeños para mostrar la cantidad de conchas marinas que ven.]
Hacerlo con precisión Diga: 3–4. ¿Cuántas conchas marinas hay?

Nombre _____ Fecha _____

Decidir si volver a contar

Tarea práctica

1. 

2. 

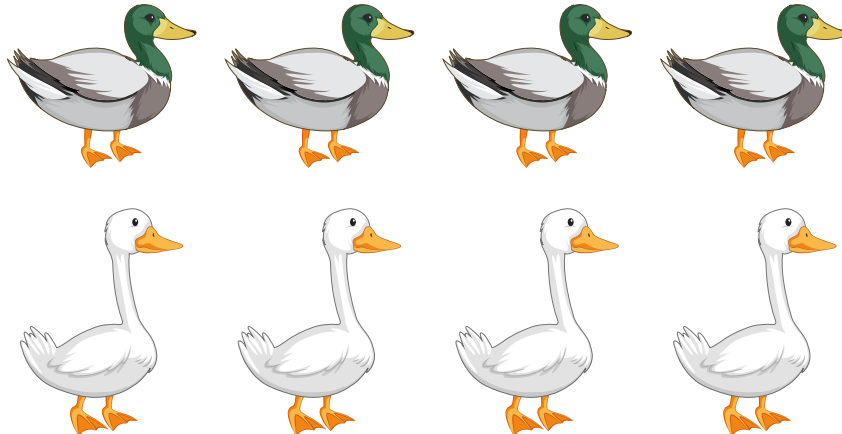
3-5. 

Instrucciones [Empiece el video de la Tarea práctica. Haga una pausa antes de que la niña empiece a contar las piedras.] Diga: **1. *Hacerlo con precisión*** ¿Cuántas piedras hay? **2.** [Vuelva a empezar el video y haga una pausa después de que se separen las piedras.] ¿Hay más piedras ahora? **3.** [Haga una pausa después de que se retire una piedra.] ¿Cambió la cantidad de piedras ahora? ¿Cómo? **4.** [Vuelva a empezar el video y muéstrelo hasta el final.] ¿Volverían a contar si ahora agrego una piedra al grupo? **5. *Explicar*** ¿Cuándo **NO** necesitan volver a contar un grupo?

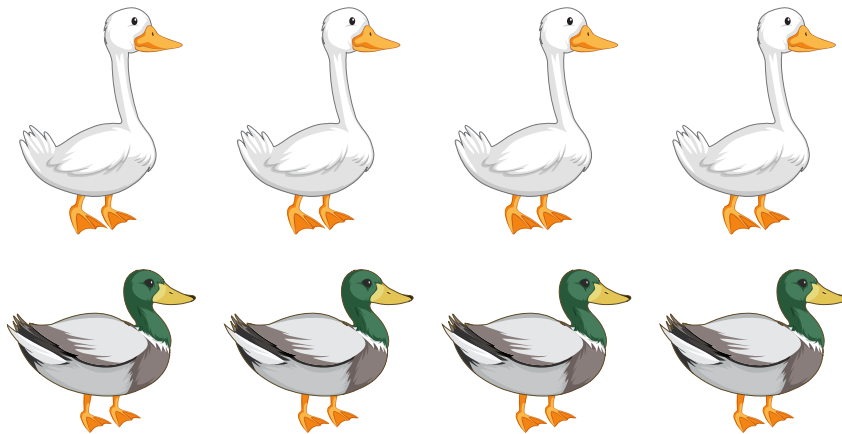
Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.



2.

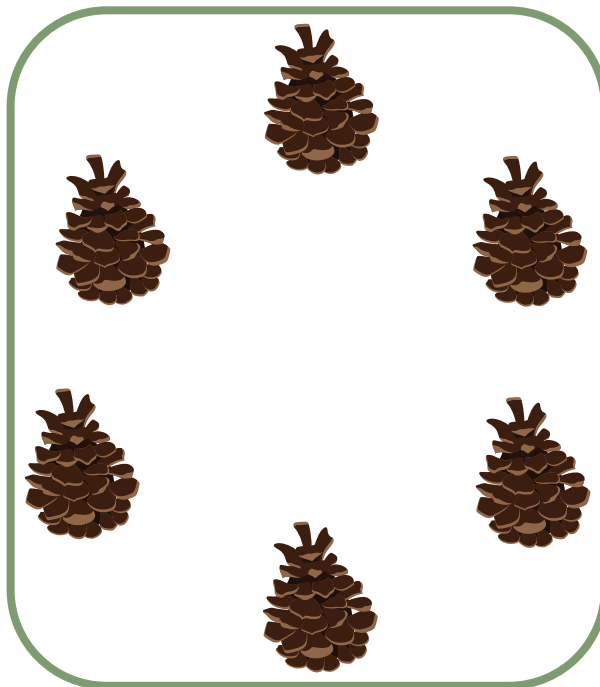


Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo decidir si necesito contar algo de nuevo.*

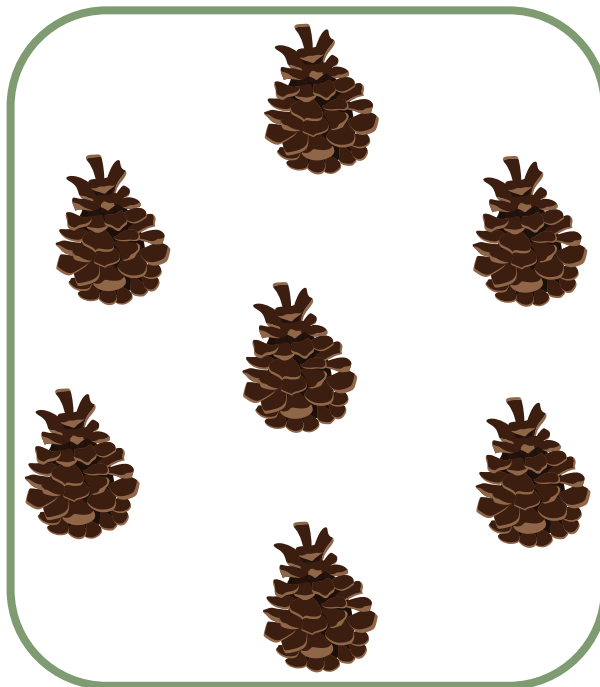
Instrucciones **Hacerlo con precisión** Diga: 1. ¿Cuántas aves hay? 2. ¿Esta vez saben cuántas aves hay o necesitan volver a contar?

Nombre _____ Fecha _____

3.



4.



Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 3. ¿Cuántas piñas hay?
4. ¿Esta vez saben cuántas piñas hay sin contarlas todas de nuevo?
Explíquenlo.



Copyright © Sawas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Contar hasta 20

Tarea práctica

1. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,
11, 12, ...

2. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ...

3. 8, 9, 10, 11, 12, 13, ...

4. 13, 14, 15, ...

Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 1–4. Sigam contando hasta 20.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1. 1, 2, 3, 4, ...

2. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, ...

3. 8, 9, 10, ...

4. 12, 13, 14, ...

Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo contar del 1 al 20.*
Instrucciones **Hacerlo con precisión** Diga: 1–4. Sigán contando hasta 20.

Nombre _____ Fecha _____

Contar en el área de juego

Tarea práctica

1-2.



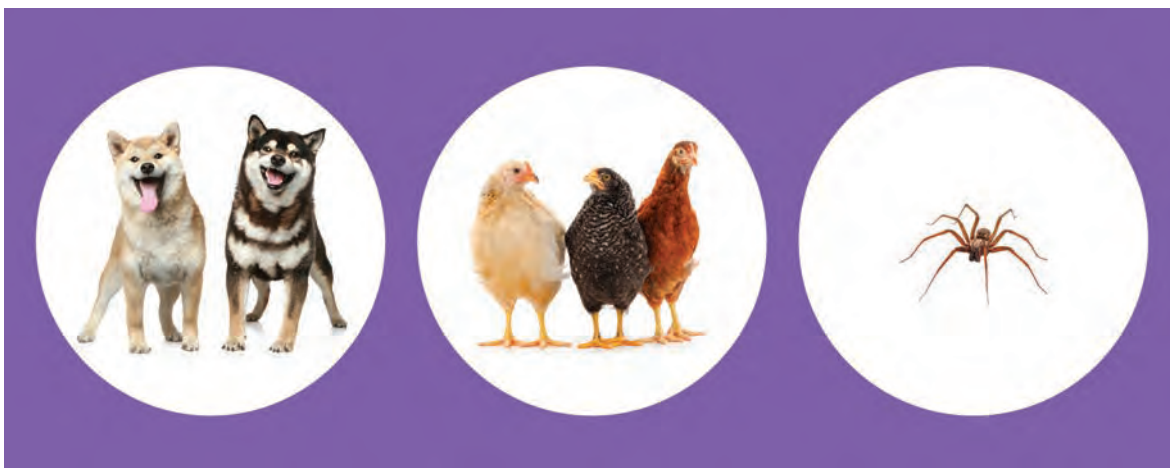
Instrucciones *Razonar* Diga: 1. ¿Qué objetos que hay en el área de juego podrían contar? 2. ¿Cuántos hay?

Nombre _____ Fecha _____

Contar patas de animales

Tarea práctica

1-2.



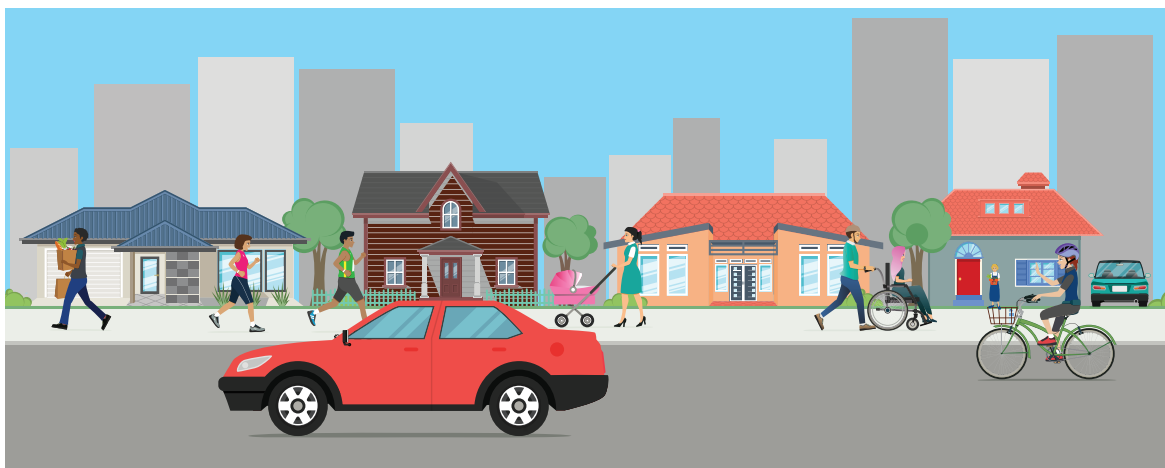
Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 1. ¿Cuántos animales hay en cada círculo? 2. ¿Cuántas patas hay en cada círculo?

Nombre _____ Fecha _____

Contar en el vecindario

Tarea práctica

1-2.



Instrucciones *Razonar* Diga: 1. ¿Qué contarían aquí? 2. ¿Cuánto hay de cada tipo de objeto?

Nombre _____ Fecha _____

Contar partes

Tarea práctica



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Instrucciones **Hacerlo con precisión** Diga: ¿Cuántos ven?

Nombre _____ Fecha _____

Contar la cantidad que hago

Tarea práctica

1-2.



Instrucciones [Muestre el video de la Tarea práctica. Haga una pausa después de que suena la campana y la niña termina de escribir las letras.]
Hacerlo con precisión Diga: **1.** ¿Cuántas letras escribió la niña? [Muestre el resto del video.] **2.** Escojan algo para hacer. Cuenten la cantidad de veces que lo hacen.

Nombre _____ Fecha _____

Contar los días hasta

Tarea práctica

1-3.

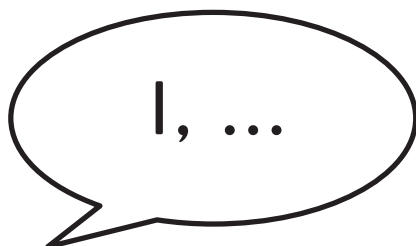


Instrucciones [Muestre el video de la Tarea práctica.] **Explicar** Diga: 1. ¿Qué significa "4 noches de dormir"? 2. ¿Cómo sabrá el niño que se terminaron las 4 noches? 3. ¿Por qué alguien contaría noches o días que duerme?

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno de este tema

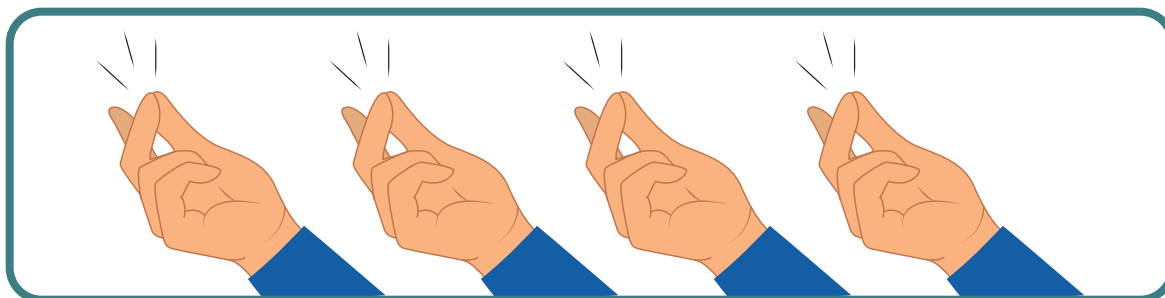
1.



2.



3.

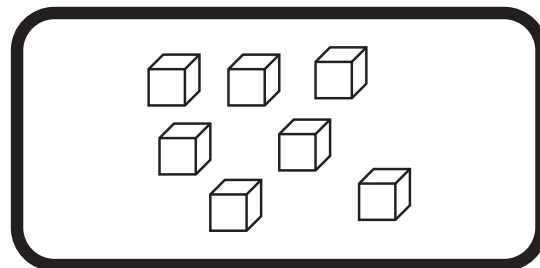
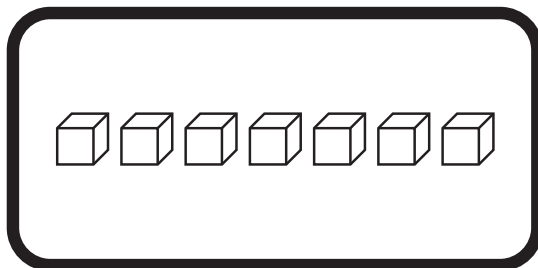


Instrucciones Diga: 1. **Hacerlo con precisión** Cuenten hasta 10. 2. Un libro para contar tiene una página que muestra 8. ¿Qué número vendrá en la página siguiente? 3. **Hacerlo con precisión** [Haga un chasquido con los dedos 4 veces.] ¿Cuántos chasquidos fueron?

Nombre _____ Fecha _____

4. ○○○○○○

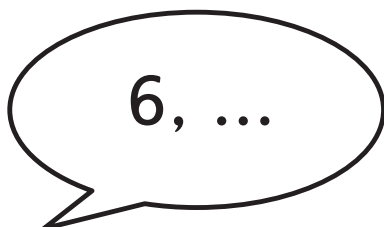
5.



6.



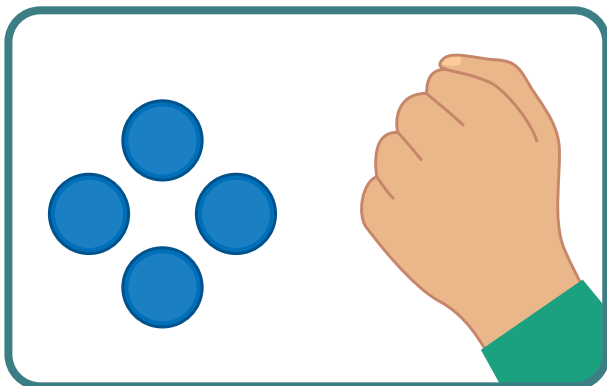
7.



Instrucciones Diga: 4. **Explicar** Si agrego un círculo, ¿cuántos serán? ¿Cómo lo saben? 5. **Explicar** [Señale el primer grupo de cubos.] ¿Cuántos cubos hay en este grupo? [Señale el otro grupo de cubos.] ¿Saben cuántos cubos hay en este grupo sin contar? Explíquenlo. 6. [Aplauda 5 veces.] ¿Cuántos aplausos hubo? 7. **Hacerlo con precisión** Cuenten hacia adelante del 6 al 10.

Nombre _____ Fecha _____

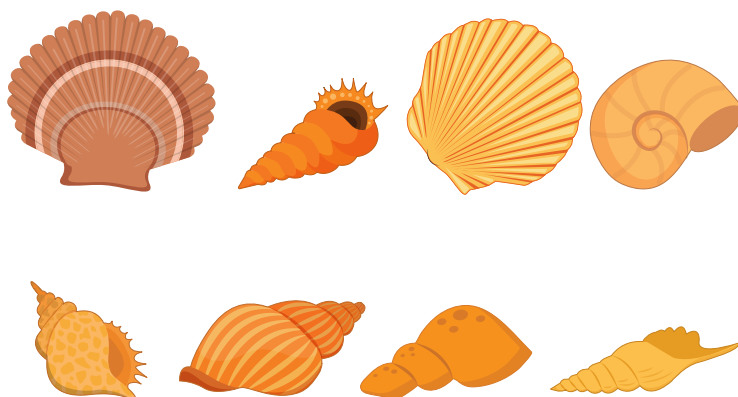
8.



9.

15, ...

10.



Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: **8.** *Tengo 3 fichas en la mano. ¿Cuántas fichas hay?* **9.** *¿Qué número viene después de 15?* **10.** *¿Cuántas conchas marinas hay?*



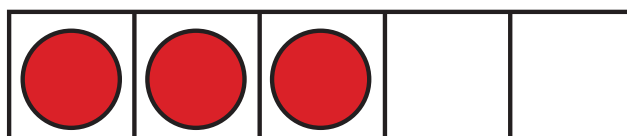
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

El marco de 5

Tarea práctica

1.



Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 1. ¿Cuántas fichas hay? [Si ya presentó el término “marco de 5”, puede preguntar: “¿Cuántas fichas hay en el marco de 5?”.]

Nombre _____ Fecha _____

2-3.

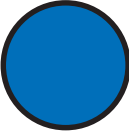
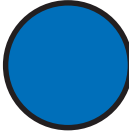
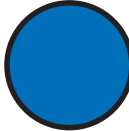
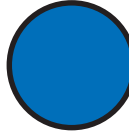
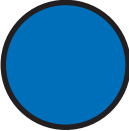
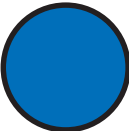
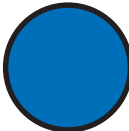
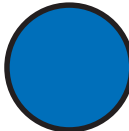
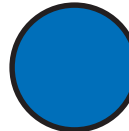
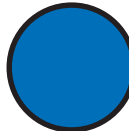
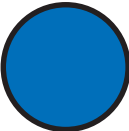
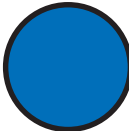
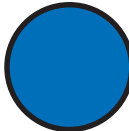
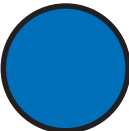
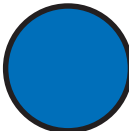
--	--	--	--	--

Instrucciones *Usar herramientas* [Proporcione a los estudiantes marcos de 5 y fichas.] Diga: **2.** *¿Cómo podrían mostrar 4? [Puede preguntar “¿Cómo podrían mostrar 4 en un marco de 5?”.]* **3.** *¿Qué otros números pueden mostrar? Muéstrenlos.*

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1-5.

Lea la Meta de aprendizaje del estudiante *Puedo usar un marco de 5 para mostrar números hasta 5.*

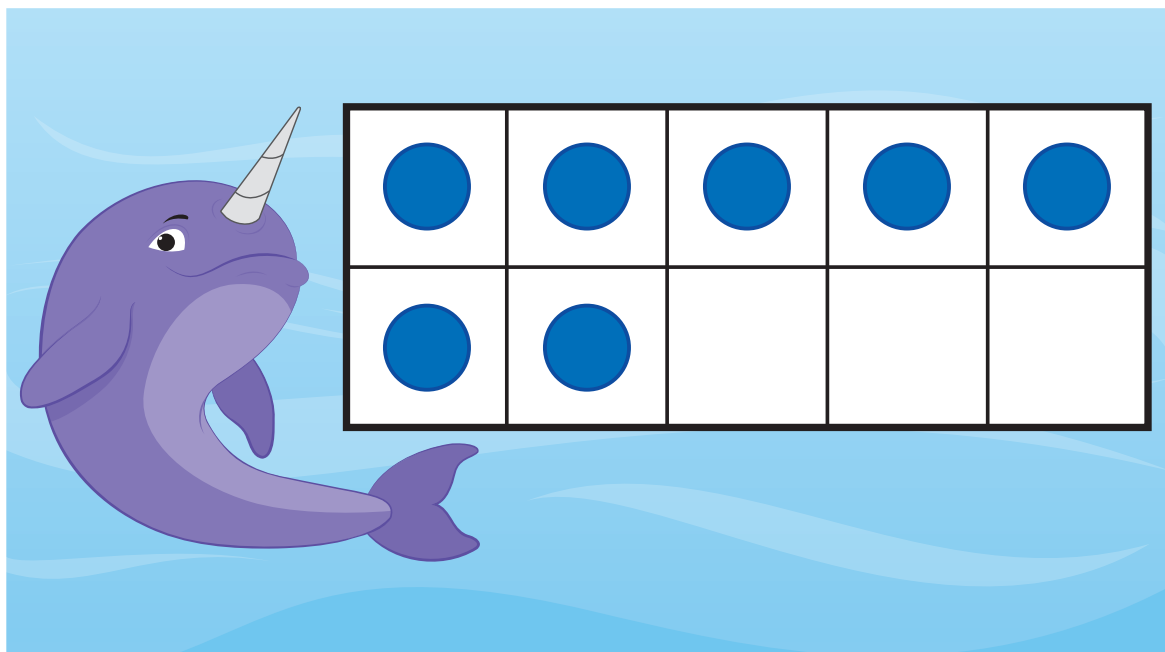
Instrucciones **Hacerlo con precisión** Diga: 1-5. ¿Cuánto muestra cada marco de 5?

Nombre _____ Fecha _____

El marco de 10

Tarea práctica

1.



Instrucciones *Buscar patrones* Diga: 1. ¿Qué número se muestra? [Si ya presentó el término “marco de 10”, puede preguntar: “¿Qué número muestra este marco de 10?”.]

Nombre _____ Fecha _____

2–3.

Instrucciones *Usar herramientas* [Proporcione a los estudiantes fichas y marcos de 10.] Diga: **2.** *¿Cómo mostrarían 9?* [Puede preguntar: “¿Cómo mostrarían 9 en un marco de 10?”.] **3.** *¿Qué otros números pueden mostrar? Muéstrenlos.*

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1–5.

●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●			

●	●	●	●	●
●	●			

●	●	●	●	●
●	●	●		

Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo usar un marco de 10 para mostrar números hasta 10.*
Instrucciones **Hacerlo con precisión** Diga: 1–5. ¿Cuánto se muestra en cada marco de 10?

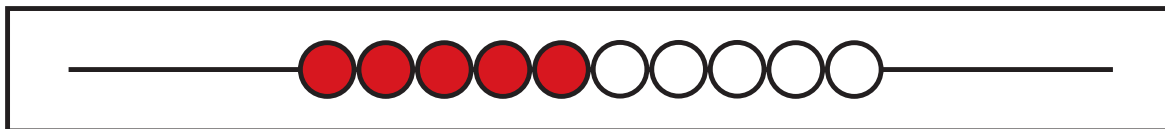


Copyright © Sawas Learning Company LLC. All Rights Reserved

Nombre _____ Fecha _____

El ábaco

Tarea práctica

1-2.

Instrucciones *Usar herramientas* [Proporcione ábacos a los estudiantes.]
Diga: **1.** Muestren 6 en la primera fila del ábaco. Muevan las cuentas hacia este lado. [Señale y haga un movimiento hacia la izquierda.] ¿Cómo saben que mostraron 6? **2.** ¿Qué otros números pueden mostrar usando una fila? Muéstrenlos.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1-3.



Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo usar un ábaco para mostrar números hasta 10.*

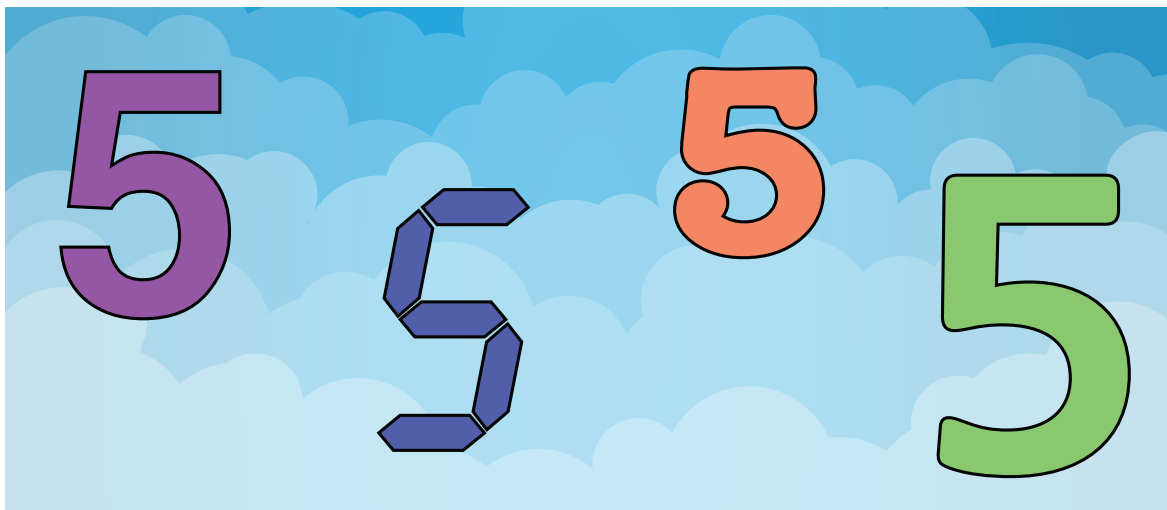
Instrucciones *Buscar patrones* Diga: 1. ¿Cuántas cuentas rojas ven? 2. ¿Cuántas cuentas blancas ven (a la izquierda)? 3. ¿Qué número muestra el ábaco?

Nombre _____ Fecha _____

Leer números

Tarea práctica

1-3.



Instrucciones Diga: 1. *Hacerlo con precisión* ¿Qué notan? 2. ¿Qué se preguntan? 3. *Usar herramientas* [Proporcione a los estudiantes fichas u objetos sueltos.] ¿Cómo podrían mostrar esa cantidad?

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.



Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo leer lo que dicen los símbolos de los números.*
Instrucciones **Hacerlo con precisión** Diga: 1. ¿Cuáles son estos números?

Nombre _____ Fecha _____

El camino numérico

Tarea práctica

1-2.

Instrucciones *Buscar patrones* Diga: **1.** ¿En qué número está Marta? ¿Cuál es el número del rectángulo que está antes de su número? ¿Cuál es el número del rectángulo que está después de su número? **2.** Escojan otro número para que Marta se pare en él. ¿Qué número viene antes? ¿Qué número viene después?

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.



Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo hallar distintos números en un camino numérico.*

Instrucciones *Usar herramientas* Diga: 1. ¿Qué número viene antes de 7? ¿Qué número viene después de 7? ¿Cómo lo saben?

Nombre _____ Fecha _____

El cubo numérico

Tarea práctica

1-2.

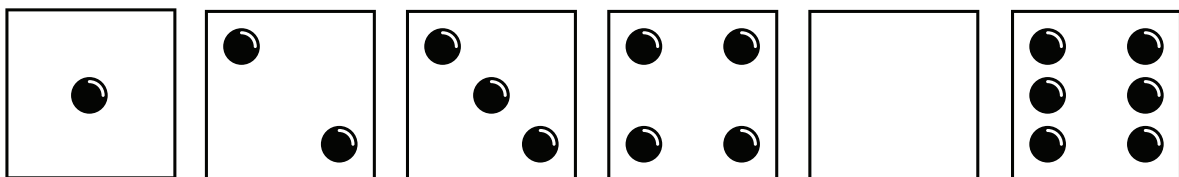


Instrucciones *Generalizar* Diga: 1. ¿Cómo pueden saber que los niños sacaron 3 y 6? 2. ¿Saldrán los mismos números si arrojan los cubos de nuevo?

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.



Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo decir qué número muestra cada cara de un cubo numérico.*
Instrucciones **Generalizar** Diga: 1. ¿Cómo se ve el número 5 en un cubo numérico?

Nombre _____ Fecha _____

Escribir números

Tarea práctica

1-3.



Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 1. ¿Qué números ven? 2. ¿Cómo escribirían 6 o 7? 3. ¿Qué otros números pueden escribir?

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

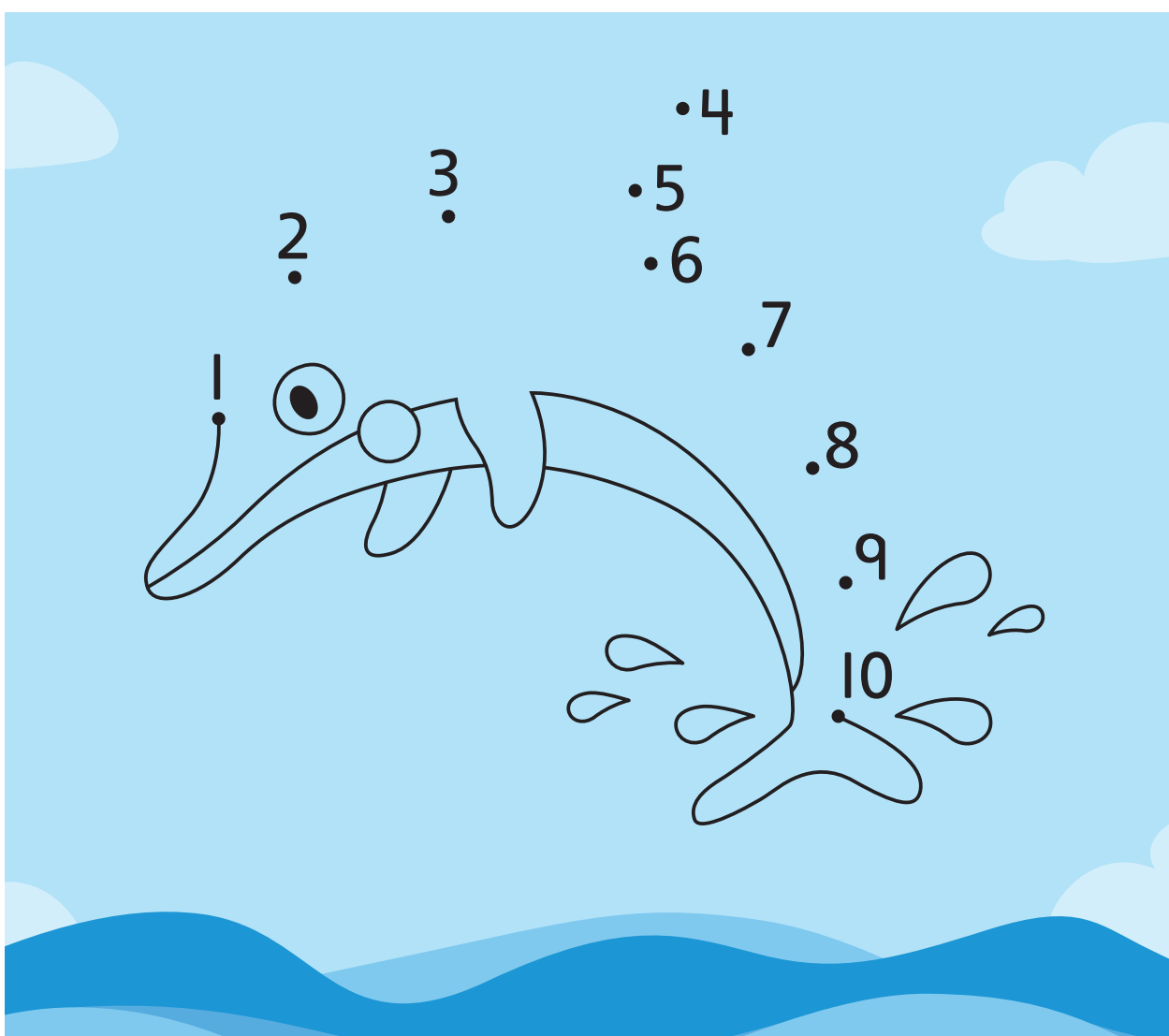
1.

Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo escribir números.*
Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 1. Muestren dos maneras de escribir el número 3.

Nombre _____ Fecha _____

Unir los puntos

Tarea práctica

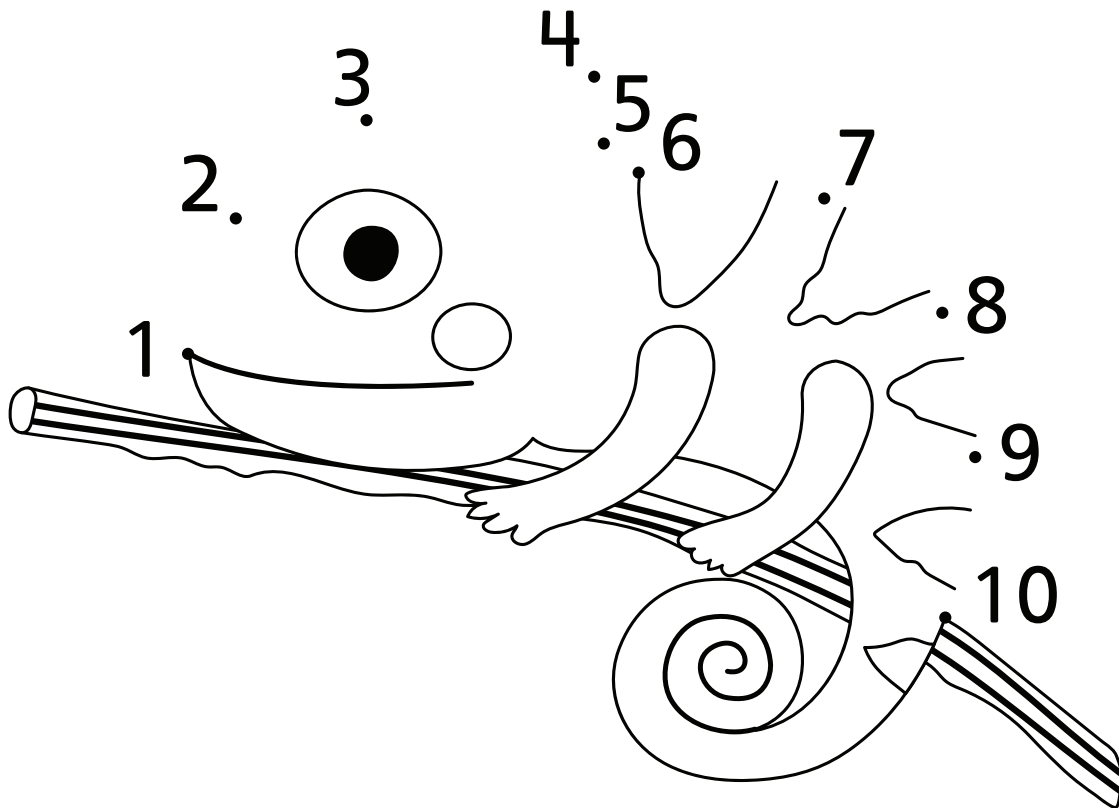


Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: *Unan los puntos en orden. ¿Qué imagen formaron?*

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.



Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante Sé el orden de los números y puedo reconocer cómo se ve cada número.

Instrucciones **Hacerlo con precisión** Diga: 1. Unan los puntos en orden. ¿Qué imagen formaron?

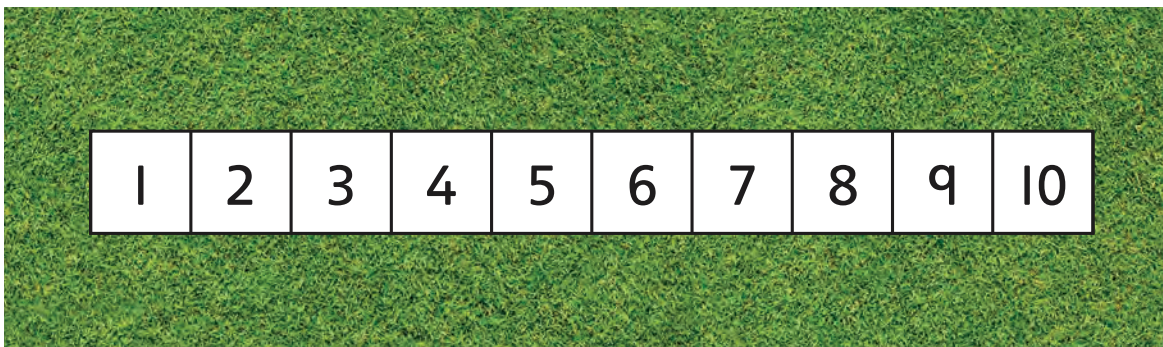
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Cero

Tarea práctica

1-2.



Instrucciones Diga: 1. *Usar herramientas* [Proporcione a los estudiantes *Caminos numéricos hasta 10.*] ¿Qué número viene antes del 1? 2. ¿Qué saben sobre ese número?

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.



Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo describir el 0.*
Instrucciones **Razonar** Diga: 1. ¿Qué significa que haya 0 de algo?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Uno

Tarea práctica



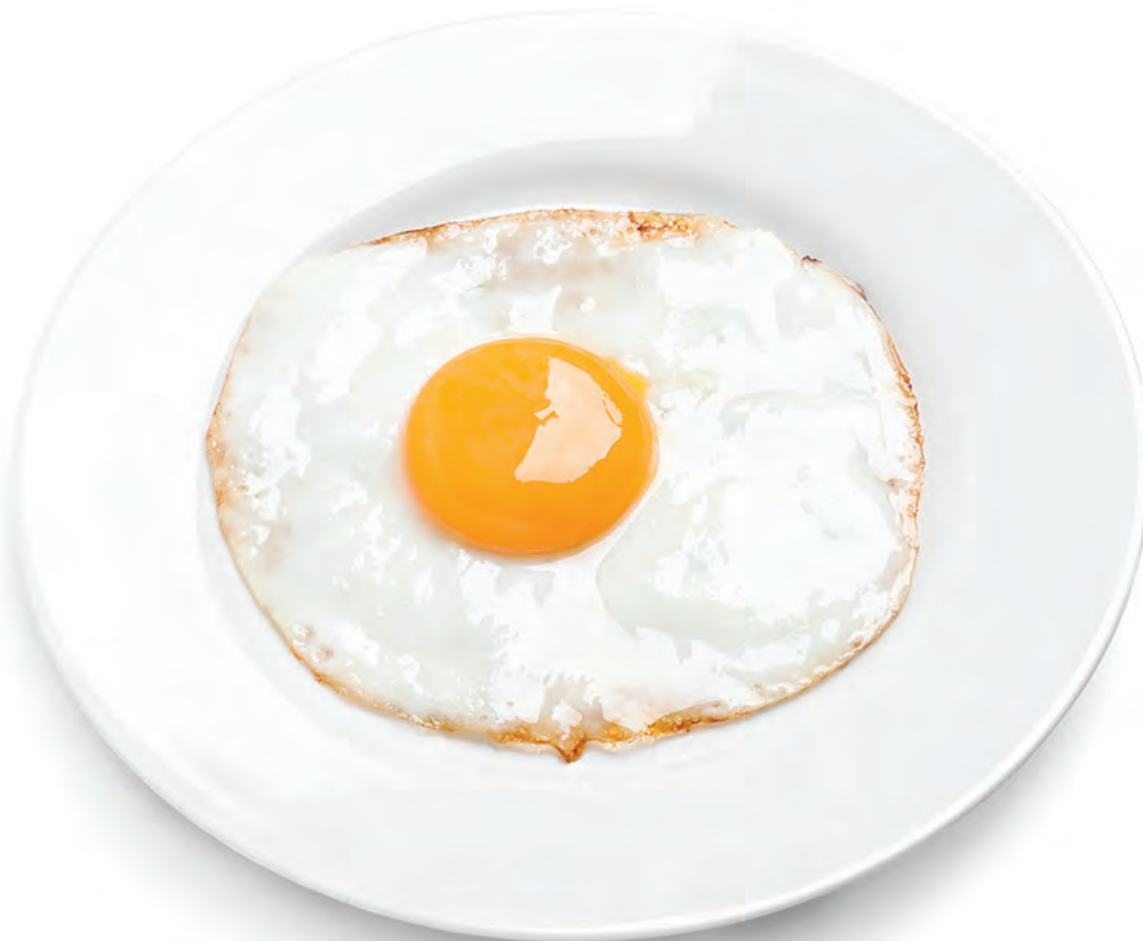
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Instrucciones [Lea lo que dice cada niño a los estudiantes.] **Razonar** Diga:
¿Creen que el 1 es un número? ¿Por qué?

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.



Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo decir cosas que son verdaderas sobre el 1.*

Instrucciones *Razonar* Diga: 1. Digan dos cosas que sean verdaderas sobre el 1. ¿En qué se diferencia el número 1 de los otros números?

Nombre _____ Fecha _____

Invitados

Tarea práctica

1-2.



Instrucciones *Representar* Diga: Van a venir unos invitados para la cena.
1. ¿Qué cosas adicionales necesitan para los invitados? 2. ¿Cuánto de cada cosa necesitan? Muéstrenlas.

Nombre _____ Fecha _____

Mascotas

Tarea práctica



Instrucciones *Usar herramientas* [Proporcione a los estudiantes animales de juguete o fichas.] Diga: **1.** *Luca tiene un tanque para 3 tortugas, otro tanque para 4 peces y otro tanque para 3 lagartijas. Muestren la cantidad de cada uno. Muestren las mascotas que hay en cada tanque.*

Nombre _____ Fecha _____

Construir un área de juegos

Tarea práctica

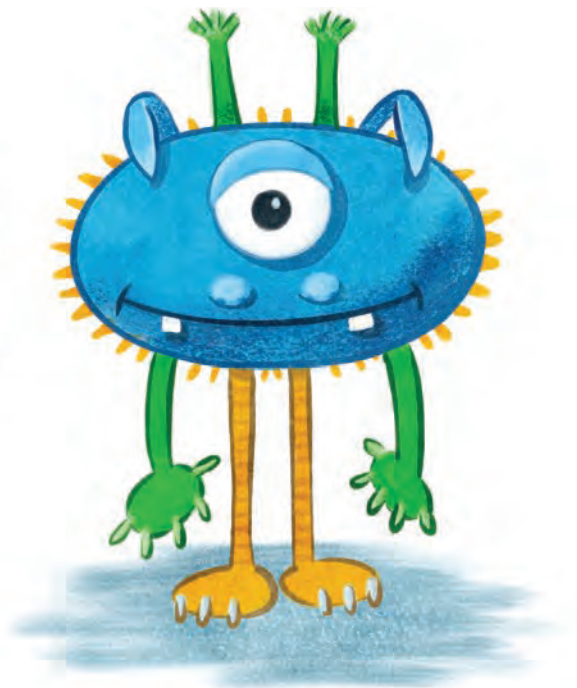


Instrucciones ***Razonar** Diga: Diseñen su propia área de juegos. Escojan la cantidad de toboganes. Pongan más columpios que toboganes. Pongan menos carruseles que toboganes. Escojan la cantidad de escaladores. Muestren su área de juegos. Digan la cantidad de cada cosa que pusieron.*

Nombre _____ Fecha _____

Hacer monstruos

Tarea práctica



Instrucciones Representar Diga: Hagan su propio monstruo. Escojan uno de los siguientes: un monstruo con 2 ojos, 0 narices y 4 brazos; un monstruo con 4 ojos, 3 narices y 8 brazos; o un monstruo con 3 ojos, 1 nariz y 2 brazos.

Nombre _____ Fecha _____

Botones

Tarea práctica



Instrucciones *Representar* Diga: Diseñen su propio suéter o camiseta. Decidan cuántos botones quieren usar. Pongan esa cantidad de botones en su suéter o camiseta.

Nombre _____ Fecha _____

Plantas con flores

Tarea práctica

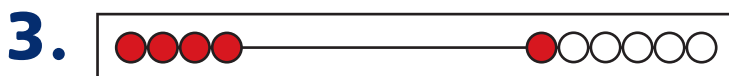
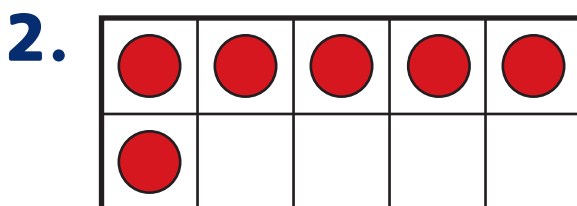
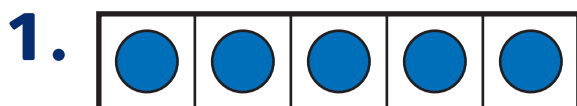
1-3.



Instrucciones *Representar* Diga: 1. Hagan una planta con 4 flores. 2. Hagan una planta con 5 flores. 3. Hagan una planta con 3 flores.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno de este tema



Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 1. ¿Cuánto muestra este marco de 5? 2. ¿Cuánto muestra este marco de 10? 3. ¿Cuánto muestra este ábaco? 4. ¿Qué número viene antes de 8? ¿Qué número viene después de 8? ¿Cómo lo saben?

Nombre _____ Fecha _____

5.

3

6.

9

Instrucciones *Usar herramientas* [Proporcione a los estudiantes marcos de 10, ábacos, fichas u otros materiales.] Diga: 5. *Muestren 3 de dos maneras distintas.* 6. *Muestren 9 de dos maneras distintas.*

Nombre _____ Fecha _____

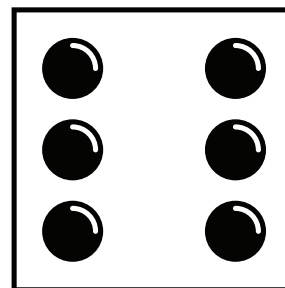
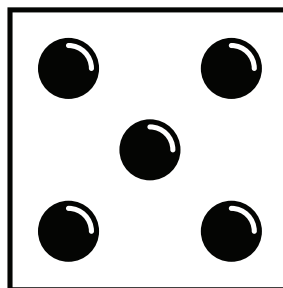
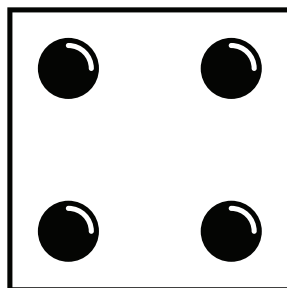
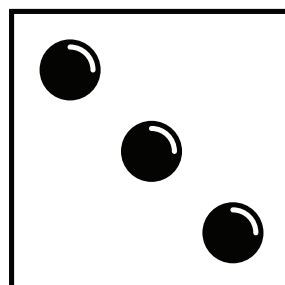
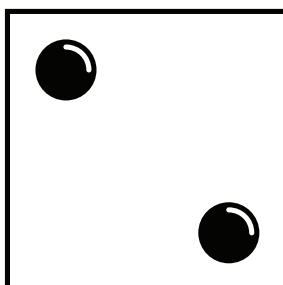
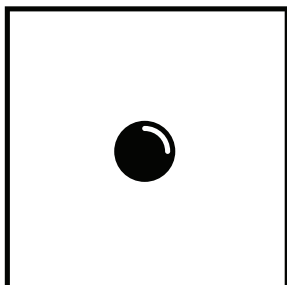
7.



Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 7. Digan cada número.

Nombre _____ Fecha _____

8.

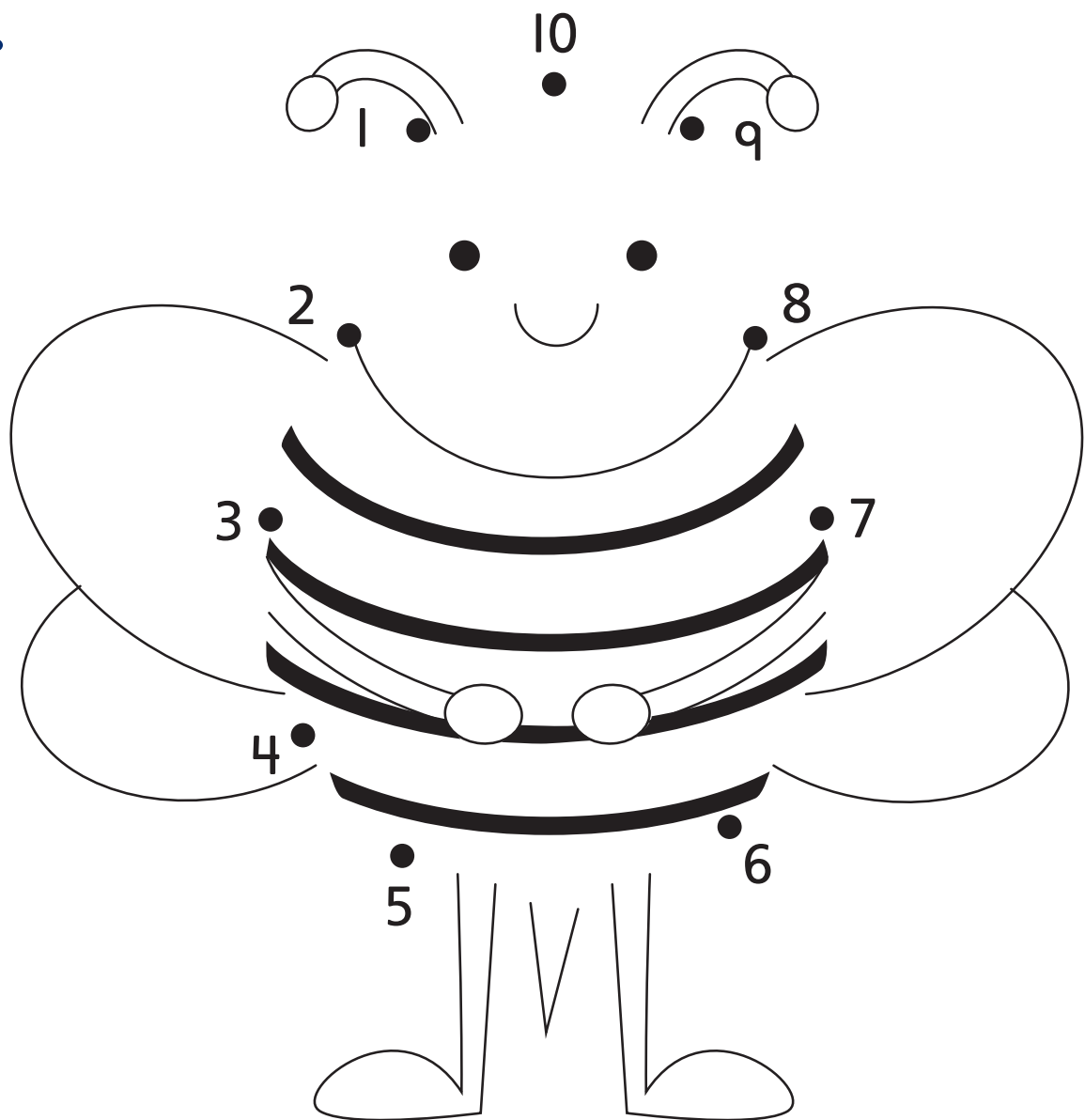


9.

Instrucciones Diga: 8. **Generalizar** ¿Qué números reconocen en un cubo numérico? ¿Qué nos dicen las caras de un cubo numérico sobre los números 1–6? 9. **Hacerlo con precisión** Muestren 2 maneras de escribir el número 4.

Nombre _____ Fecha _____

10.



Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 10. *Unan los puntos en orden.*
¿Qué imagen formaron?

Nombre _____ Fecha _____

11.



12.



Instrucciones *Razonar* Diga: 11. ¿Qué significa tener 0 de algo? 12. ¿Qué significa tener 1 de algo?

Nombre _____ Fecha _____

Imágenes con puntos

Tarea práctica

1-2.

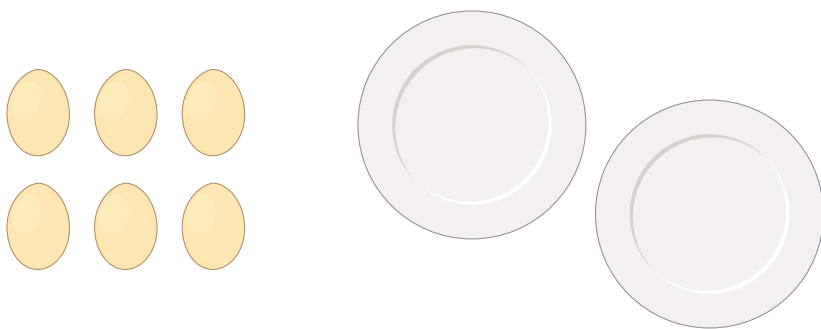


Instrucciones [Muestre el video de la Tarea práctica.] **Explicar** Diga: 1. *¿Están de acuerdo en que hay 4 puntos? ¿Por qué?* 2. *¿Qué conjuntos de puntos podrían mirar con rapidez y saber la cantidad que hay de inmediato?*

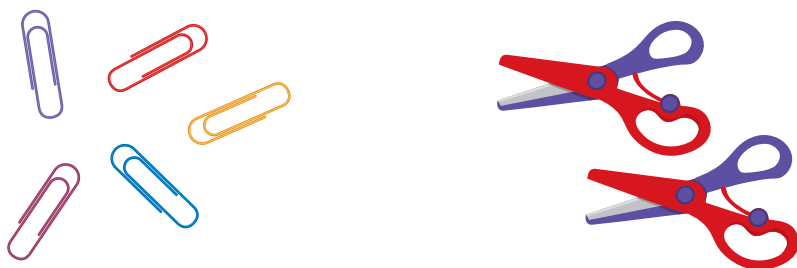
Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.



2.



3.



Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo decir la cantidad que hay en un grupo pequeño con solo mirar.*

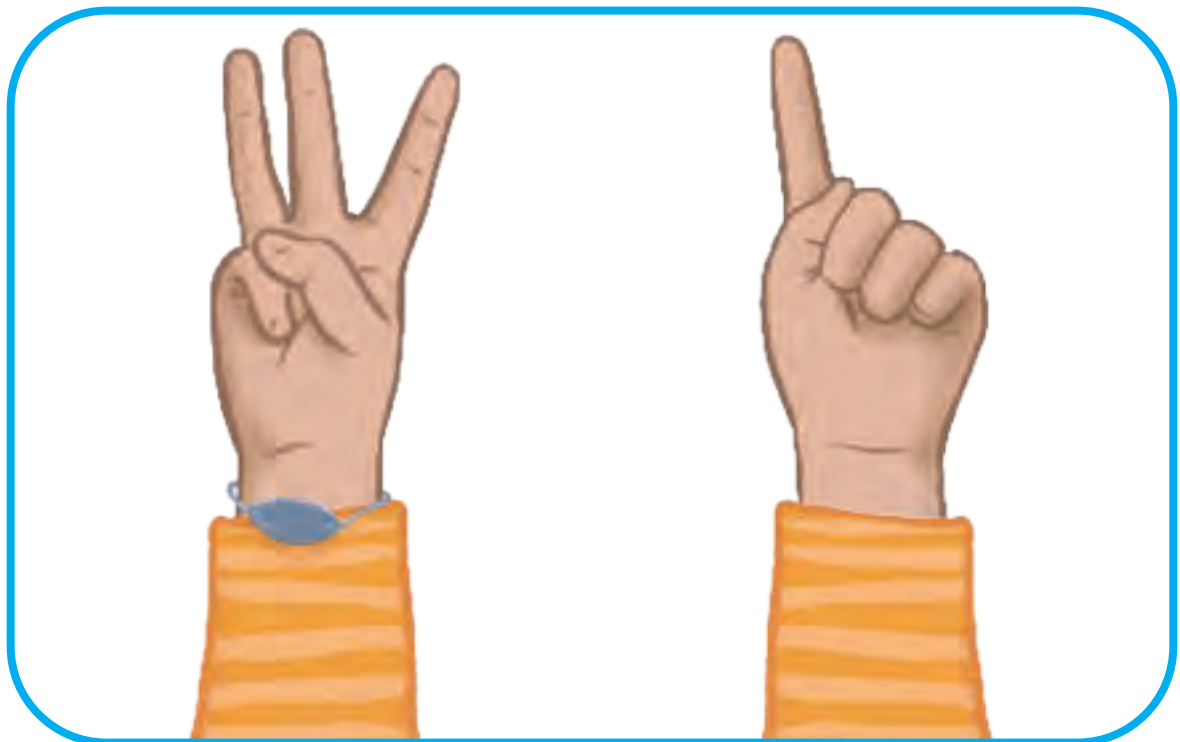
Instrucciones **Explicar** Diga: 1–3. ¿Qué grupo muestra 2? ¿Cómo lo saben?

Nombre _____ Fecha _____

Dedos

Tarea práctica

1-2.

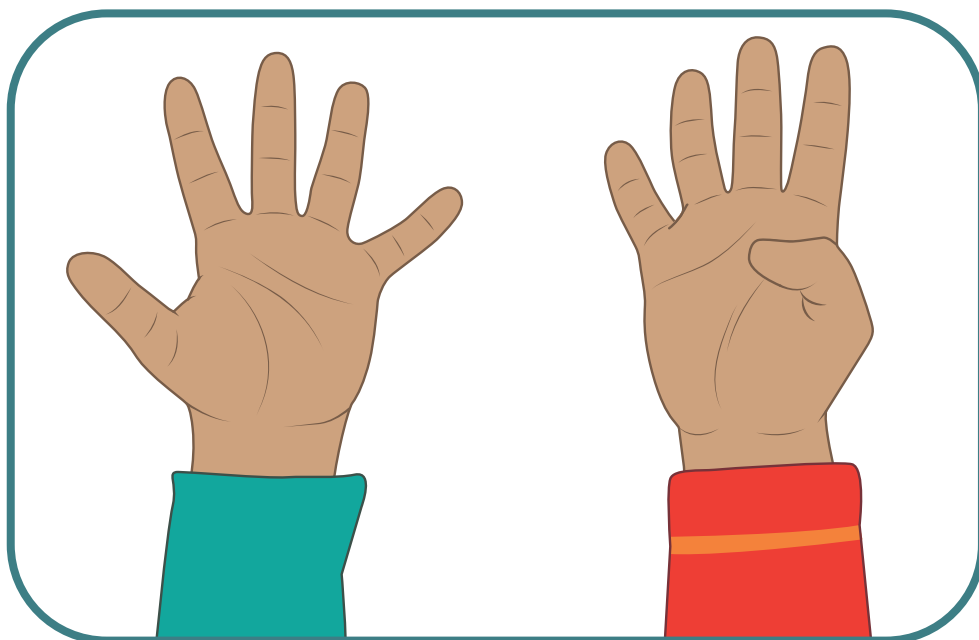


Instrucciones *Razonar* Diga: 1. ¿Cómo mostrarían 4 con los dedos?
2. ¿Qué otras cantidades pueden mostrar con los dedos?

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1-2.



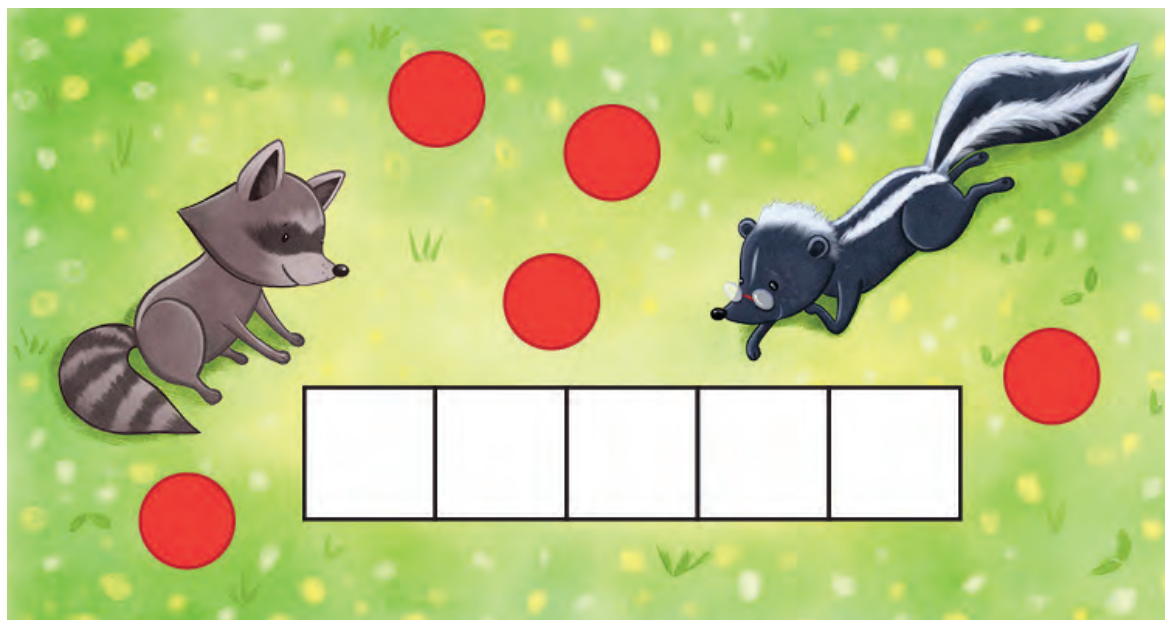
Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo decir la cantidad de dedos que hay con solo mirar.*

Instrucciones ***Razonar** Diga: 1. Muestren 6 con los dedos de dos maneras diferentes. 2. Muestren 4 con los dedos de dos maneras diferentes.*

Nombre _____ Fecha _____

Más marcos de cinco

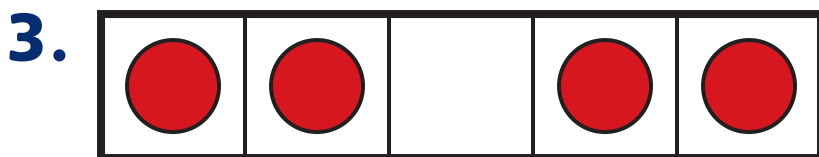
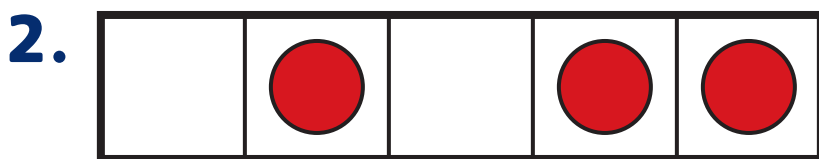
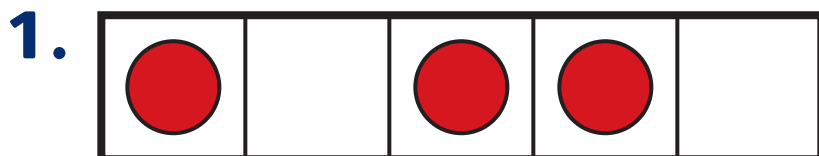
Tarea práctica



Instrucciones *Explicar* Diga: Un marco de cinco está más cerca de estar lleno que de estar vacío. ¿Cuántas fichas puede tener?

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas



Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo identificar cuántas fichas hay en un marco de cinco con solo mirar.*

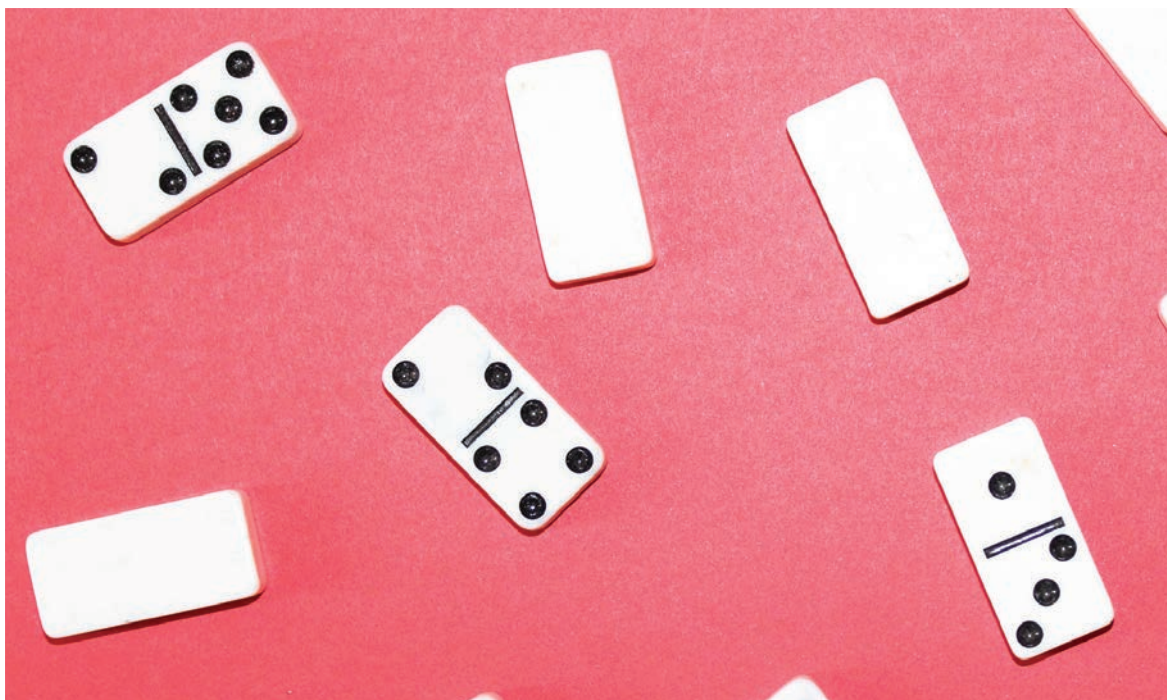
Instrucciones **Razonar** Diga: 1–3. ¿Cuántas fichas ven?

Nombre _____ Fecha _____

Dominós y cubos numéricos

Tarea práctica

1-2.

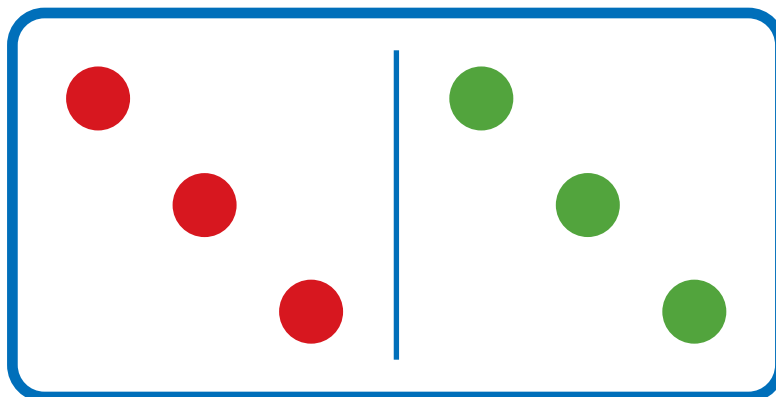


Instrucciones Diga: 1. *Hacerlo con precisión* ¿Dónde ven 2? 2. ¿Cómo describirían cómo se ven las cantidades de los dominós o los cubos numéricos?

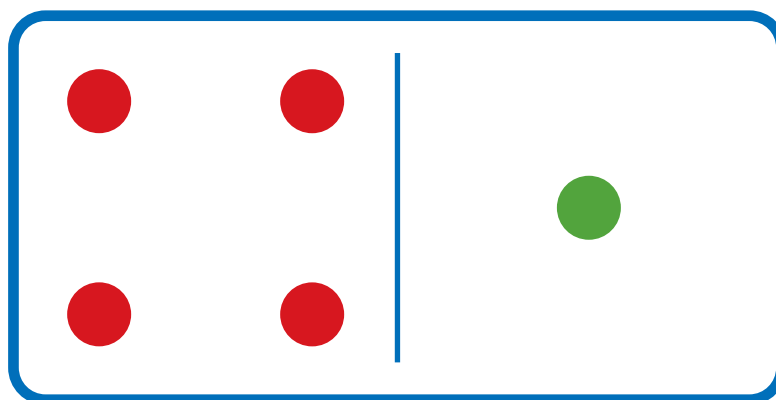
Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.



2.



Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo identificar cuántos puntos hay en cubos numéricos o dominós con solo mirar.*

Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 1–2. Describan las cantidades que ven.

Nombre _____ Fecha _____

Palillos de manualidades

Tarea práctica

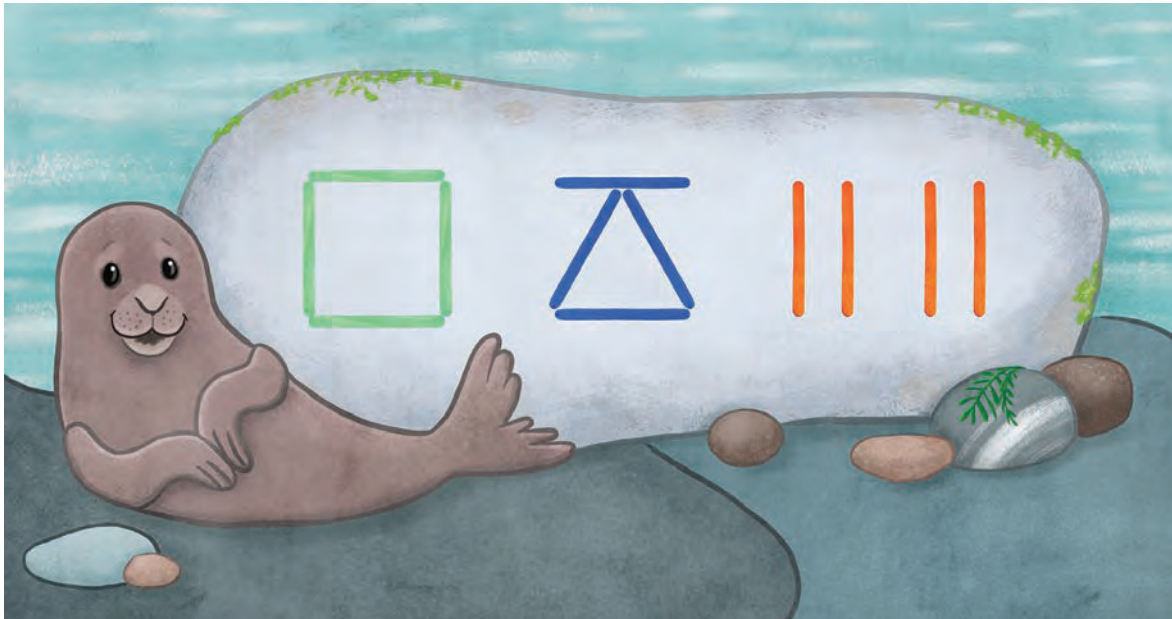
1-2.



Instrucciones Diga: 1. **Hacerlo con precisión** Digan cuántos palillos hay en cada grupo con solo mirar. 2. **Explicar** ¿Con qué imagen fue más fácil identificar la cantidad inmediatamente?

Nombre _____ Fecha _____

3-4.



Instrucciones Diga: 3. **Hacerlo con precisión** Digan cuántos palillos hay en cada grupo con solo mirar. 4. **Explicar** ¿Con qué imagen fue más fácil identificar la cantidad inmediatamente?

Nombre _____ Fecha _____

5-6.

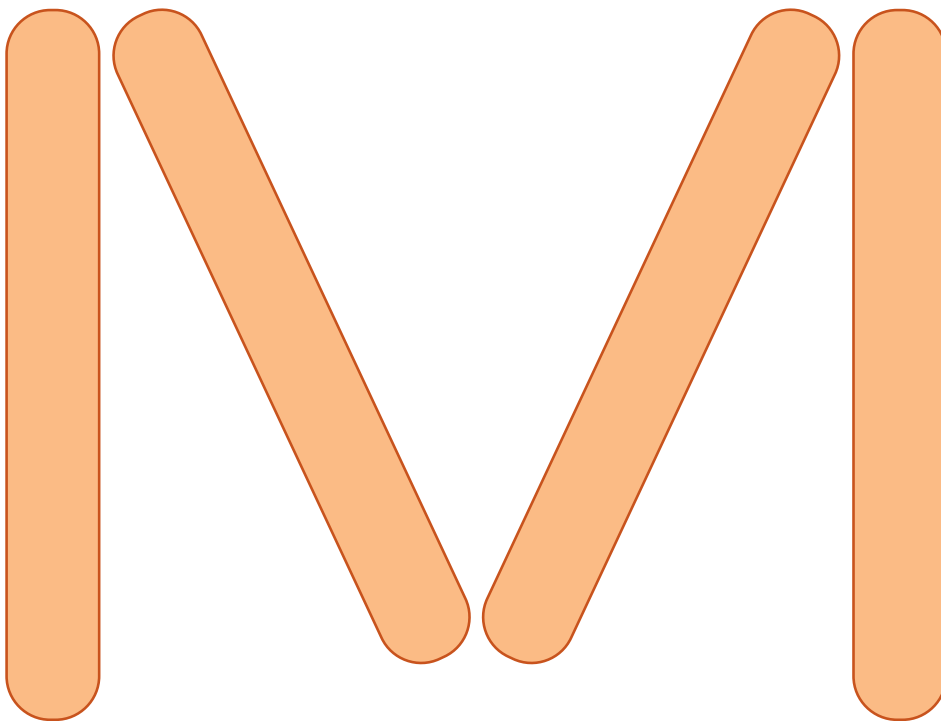


Instrucciones Diga: 5. **Hacerlo con precisión** ¿Cuántos palillos hay en cada grupo? 6. **Explicar** ¿Con qué imagen fue más fácil identificar la cantidad inmediatamente?

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.

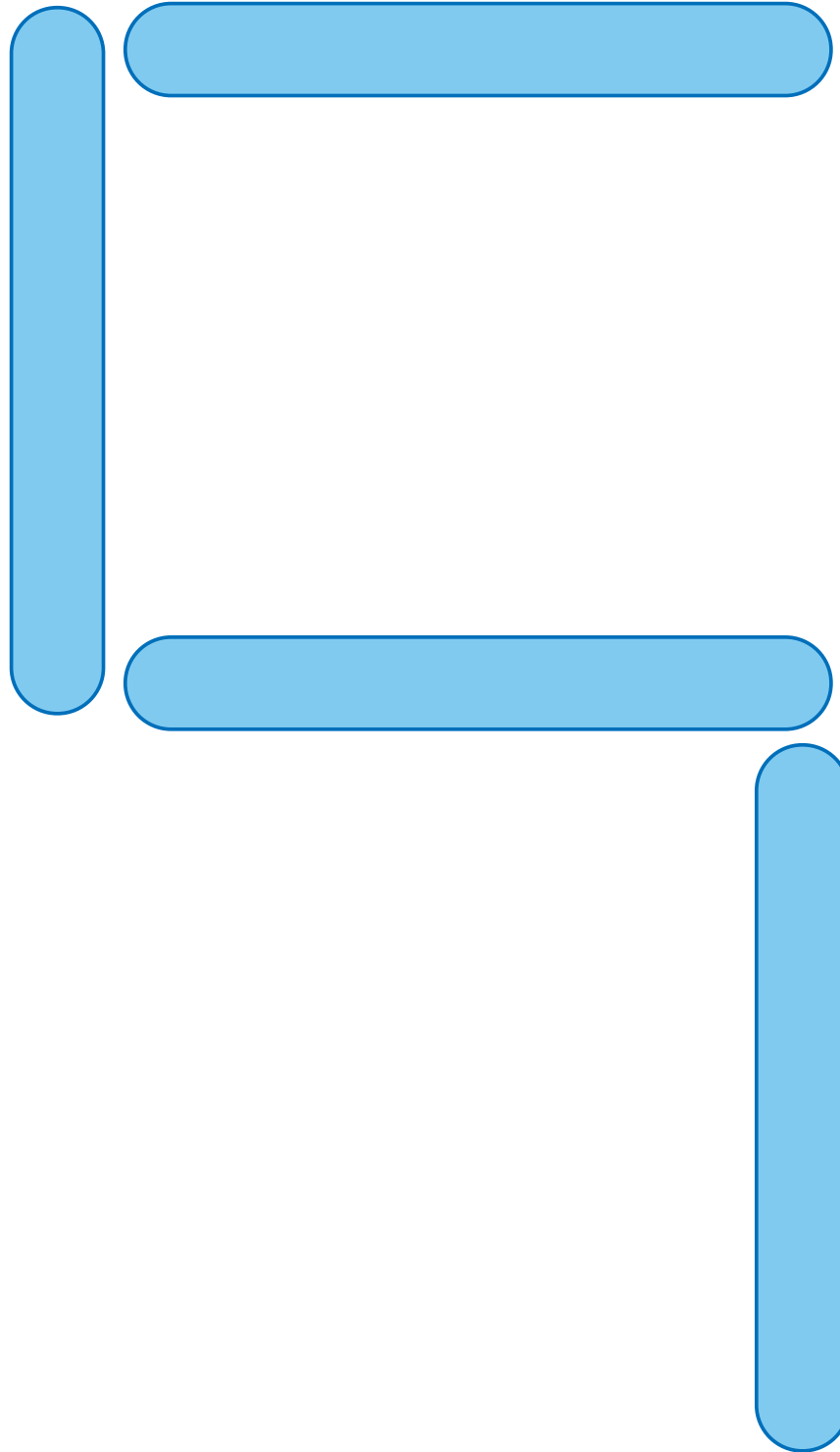


Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Identifico cuántos palillos hay en los diseños con solo mirar.*

Instrucciones **Hacerlo con precisión** Diga: 1. ¿Cuántos palillos hay?

Nombre _____ Fecha _____

2.



Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 2. ¿Cuántos palillos hay?

Nombre _____ Fecha _____

Crear imágenes

Tarea práctica

1-2.



Instrucciones *Usar herramientas* [Proporcione a los estudiantes una variedad de materiales, como palillos, fichas, marcos de 5, cubos numéricos y calcomanías.] Diga: **1.** Muestren 5. Hagan que sea fácil que se note que es 5 con solo mirar. ¿Qué materiales usaron? ¿Cómo los ordenaron? **2.** Escojan otra cantidad y creen otra imagen.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.

2.

Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo ordenar objetos para que sea fácil y rápido identificar cuántos hay.*
Instrucciones Usar herramientas [Proporcione a los estudiantes una variedad de materiales, como palillos, fichas, marcos de 5, cubos numéricos y calcomanías.] Diga: 1. *Muestren 6 de manera que sea fácil ver que es 6.*
2. *Muestren 10 de manera que sea fácil ver que es 10.*

Nombre _____ Fecha _____

Cerca de 5

Tarea práctica

1.



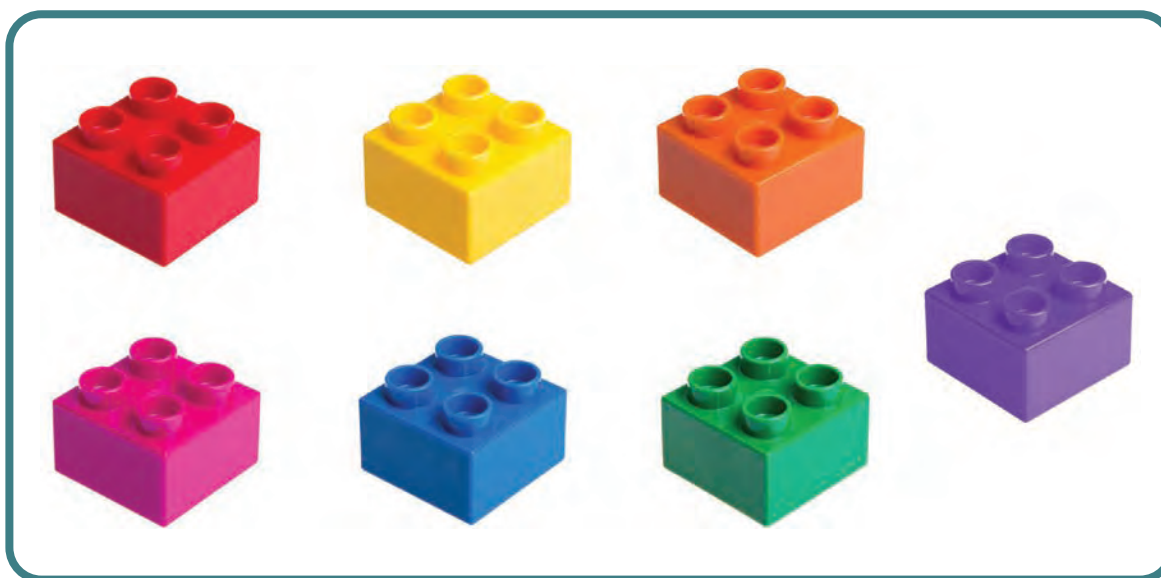
Instrucciones *Razonar* Diga: 1. *Digan cuántas zanahorias hay con solo mirar.*

Nombre _____ Fecha _____

2.



3.



Instrucciones ***Razonar** 2. Digan cuántos spinners hay con solo mirar.
3. Digan cuántos bloques hay con solo mirar.*

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

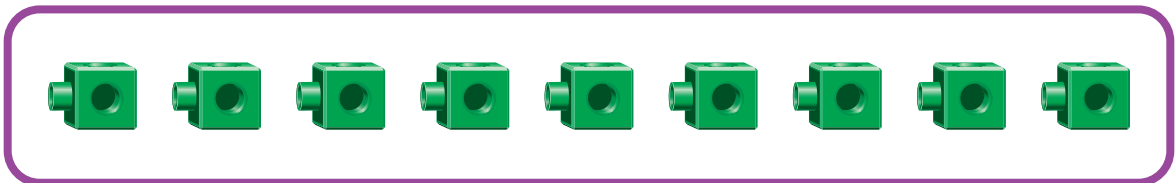
1.



5

10

2.



5

10

Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo identificar si una cantidad es cercana a 5.*

Instrucciones Razonar Diga: 1. ¿La cantidad de canicas es más cercana a 5 o a 10? Encierren en un círculo la cantidad más cercana. 2. ¿La cantidad de cubos es más cercana a 5 o a 10? Encierren en un círculo la cantidad más cercana.

Nombre _____ Fecha _____

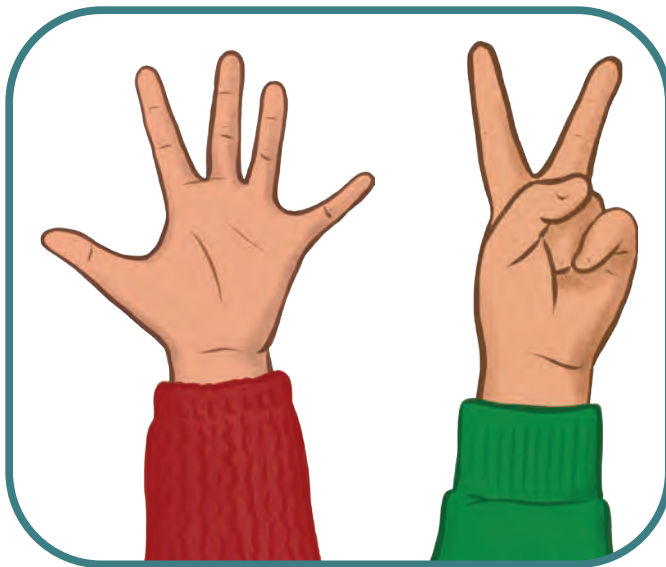
3.



5

10

4.



5

10

Instrucciones ***Razonar*** Diga: 3. ¿La cantidad de borradores es más cercana a 5 o a 10? Encierren en un círculo la cantidad más cercana. 4. ¿La cantidad de dedos es más cercana a 5 o a 10? Encierren en un círculo la cantidad más cercana.

Nombre _____ Fecha _____

Cerca de 10

Tarea práctica

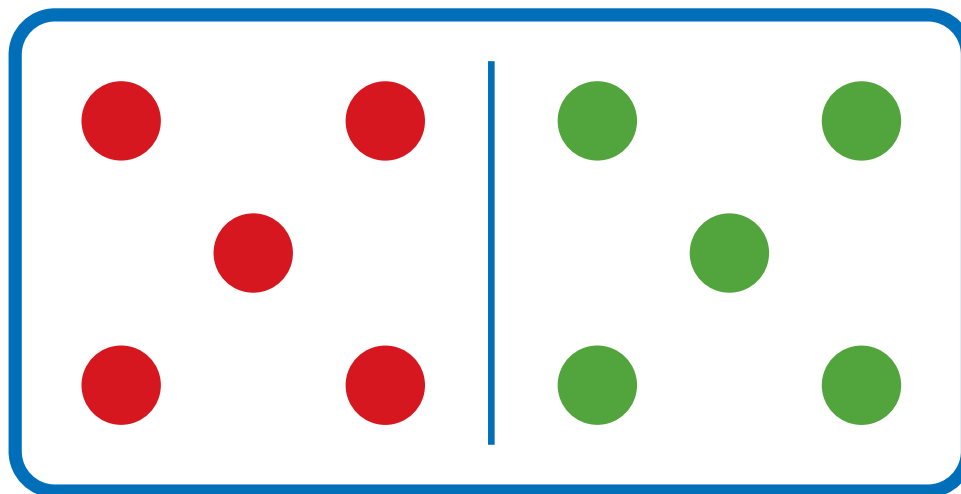


Instrucciones [Lea lo que dice la niña a los estudiantes.] **Explicar** Diga: ¿Por qué creen que Latoya dijo que hay aproximadamente 10 personas? ¿Están de acuerdo?

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

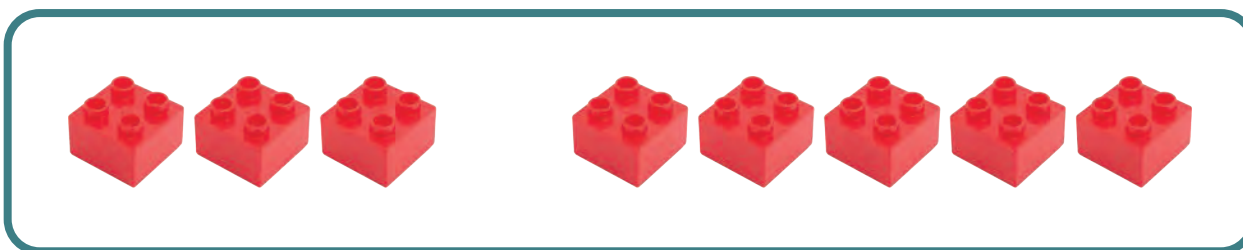
1.



5

10

2.



5

10

Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo identificar si una cantidad es cercana a 10.*

Instrucciones *Razonar* Diga: 1. ¿La cantidad de puntos es más cercana a 5 o a 10? Encierren en un círculo la cantidad más cercana. 2. ¿La cantidad de bloques para construir es más cercana a 5 o a 10? Encierren en un círculo la cantidad más cercana.

Nombre _____ Fecha _____

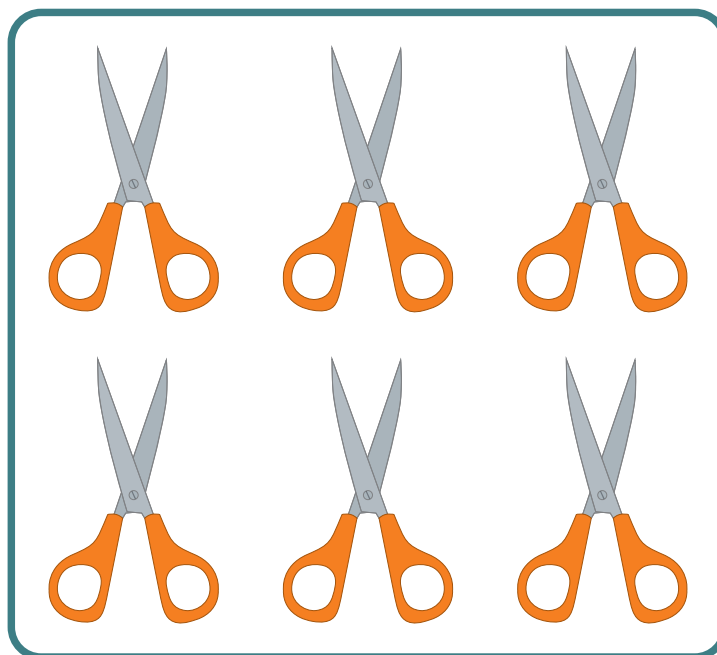
3.



5

10

4.



5

10

Instrucciones ***Razonar*** Diga: 3. ¿La cantidad de conejos es más cercana a 5 o a 10? Encierren en un círculo la cantidad más cercana. 4. ¿La cantidad de tijeras es más cercana a 5 o a 10? Encierren en un círculo la cantidad más cercana.



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Simplemente lo sé

Tarea práctica

1-2.

Instrucciones *Explicar* Diga 1. ¿De qué juguetes pueden identificar cuántas partes tienen con solo mirar? 2. ¿Con qué juguetes necesitan usar una estrategia de conteo para saber cuántas partes tienen?

Nombre _____ Fecha _____

¿Aproximadamente 5 o 10?

Tarea práctica

1.



Instrucciones *Razonar* Diga: 1. ¿Creen que la cantidad de cucharas es más cercana a 5 o a 10?

Nombre _____ Fecha _____

2.



3.



Instrucciones *Razonar* Diga: 2. ¿Creen que la cantidad de bellotas es más cercana a 5 o a 10? ¿Por qué? 3. ¿Creen que la cantidad de niños es más cercana a 5 o a 10? ¿Por qué?

Nombre _____ Fecha _____

¿Aproximadamente cuántas chaquetas?

Tarea práctica

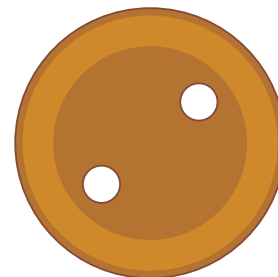
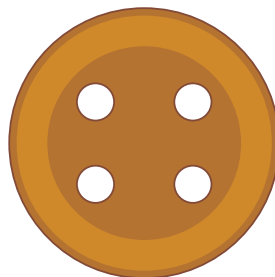
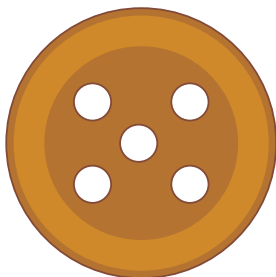
1-2.

Instrucciones Diga 1. **Razonar** Hay 5 chaquetas en la fila de arriba. ¿Aproximadamente cuántas chaquetas hay en la fila de abajo? 2. ¿Cómo pueden saber cuántas hay con solo mirar?

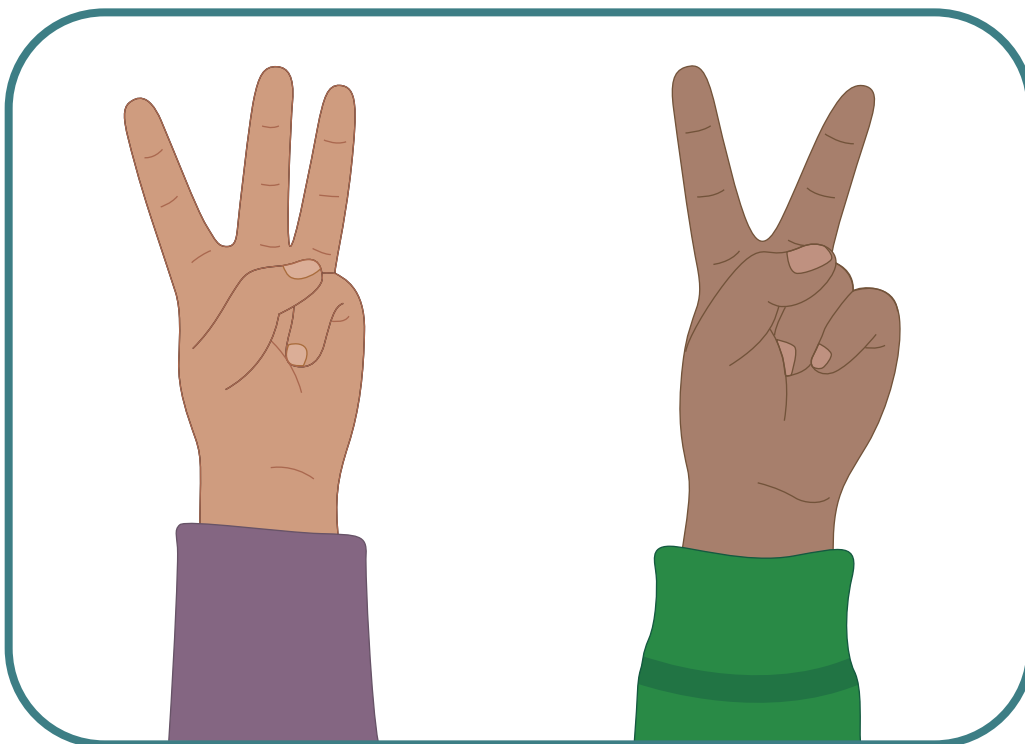
Nombre _____ Fecha _____

Tu turno de este tema

1.



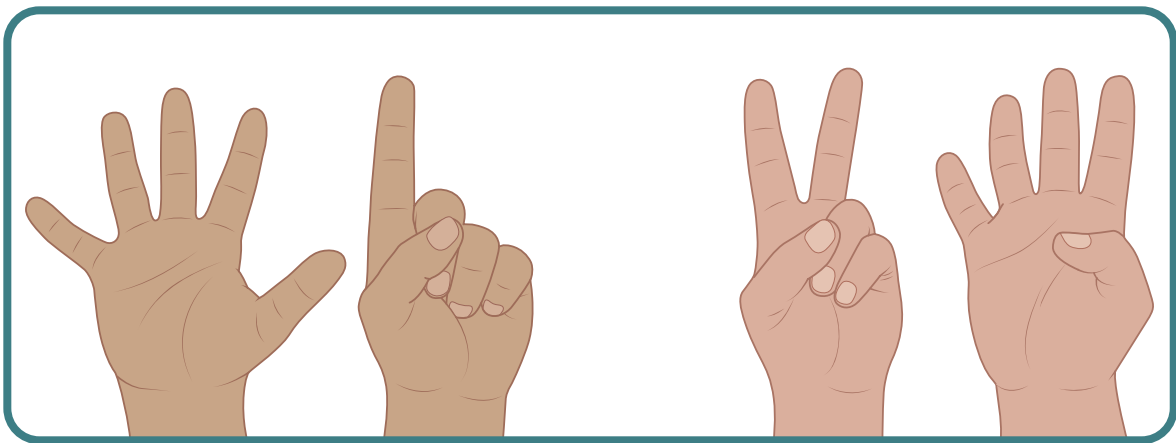
2.



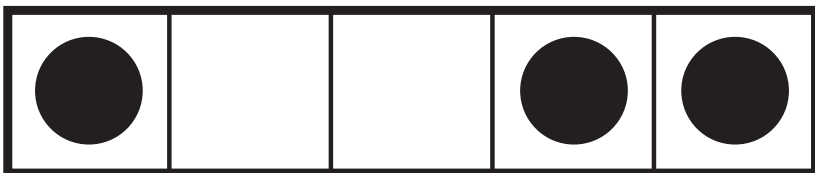
Instrucciones Diga: 1. **Explicar** Encierren en un círculo el botón que tiene 4.
Razonar 2. ¿Cuántos dedos hay?

Nombre _____ Fecha _____

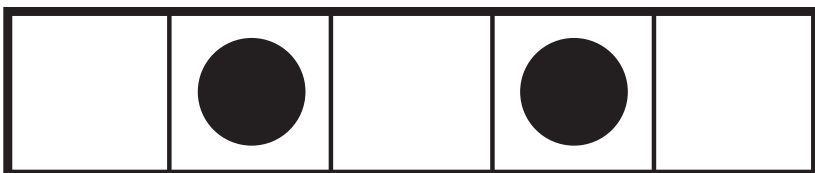
3.



4.



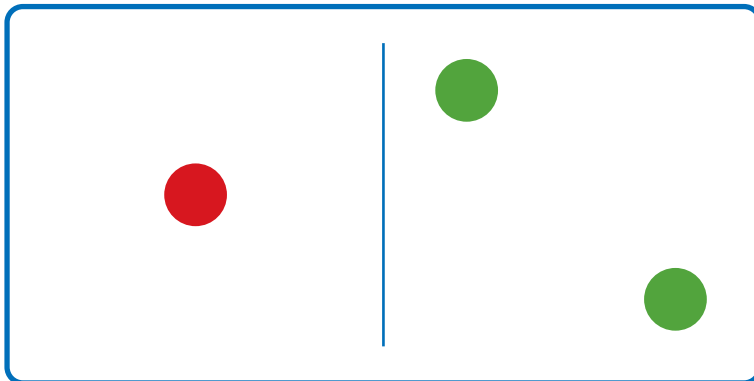
5.



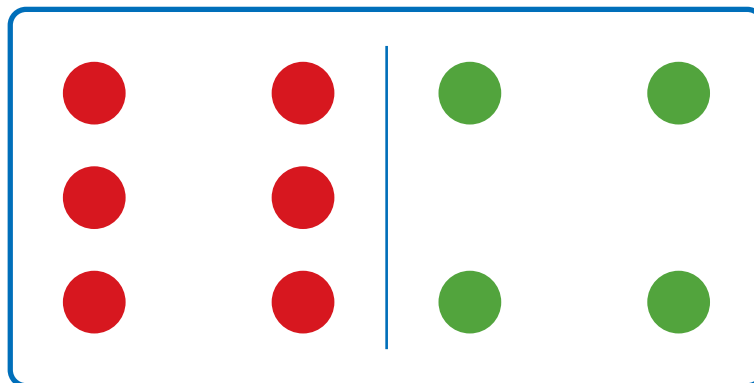
Instrucciones *Razonar* Diga: 3. ¿Qué grupo hace que sea más fácil ver 6? Expliquen por qué. 4–5. ¿Cuántos hay?

Nombre _____ Fecha _____

6.



7.



8.



Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 6–7. Describan las cantidades que ven. 8. ¿Cuántos palillos hay?

Nombre _____ Fecha _____

9.

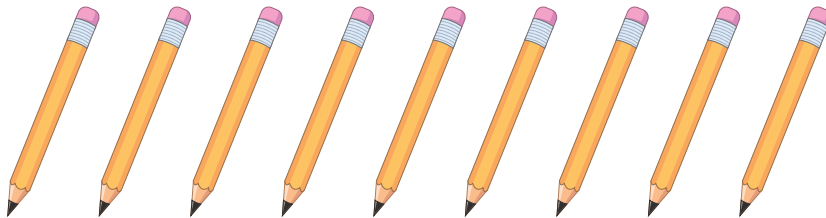
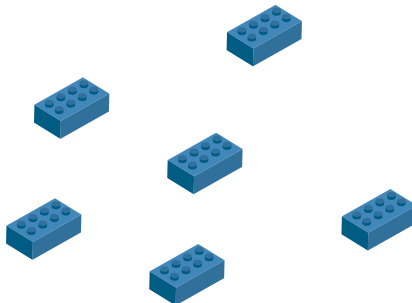
10.

●	●	●	●	●
●				

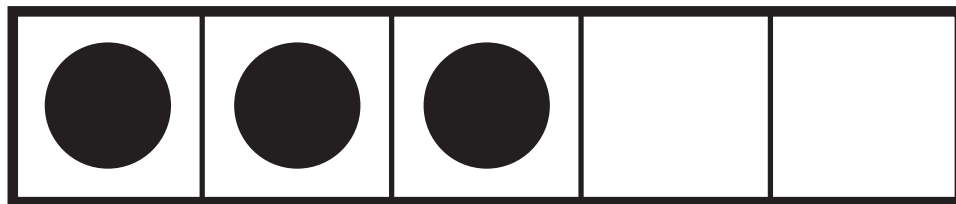
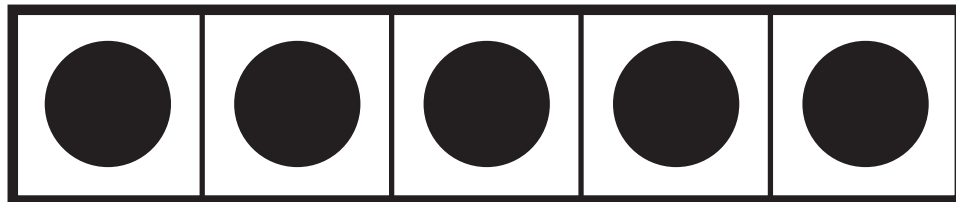
Instrucciones Diga: 9. **Usar herramientas** [Proporcione a los estudiantes una variedad de materiales, como palillos, fichas, marcos de 5, cubos numéricos y calcomanías.] *Muestren 6 de manera que sea fácil ver que es 6.*
10. *¿La cantidad de fichas es más cercana a 5 o a 10? Expliquen cómo saben con solo ver.*

Nombre _____ Fecha _____

11.



12.



Instrucciones *Razonar* Diga: 11. Encierren en un círculo las imágenes donde la cantidad de objetos es más cercana a 10 que a 5. 12. ¿La cantidad de fichas es más cercana a 5 o a 10? Expliquen cómo lo saben con solo mirar.



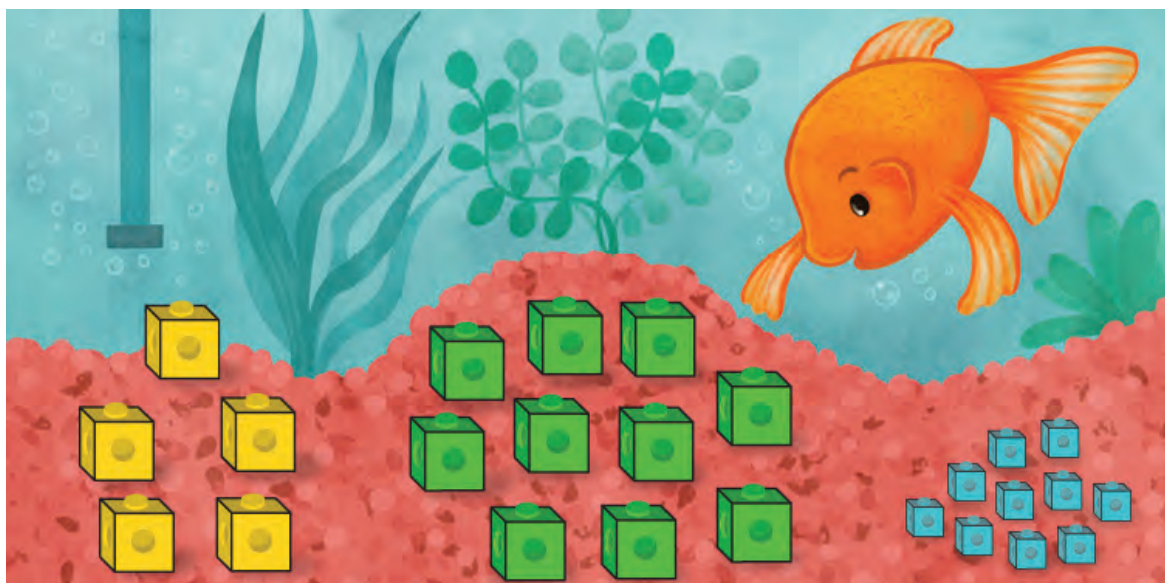
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Cubos correspondientes

Tarea práctica

1–3.

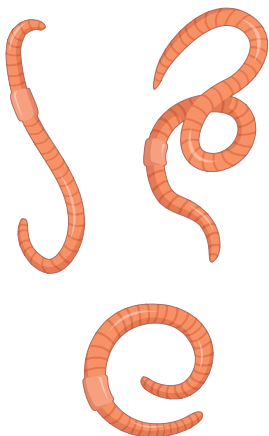


Instrucciones [Señale cada grupo de cubos mientras da las instrucciones.]
 Diga: 1. **Razonar** ¿Hay más cubos amarillos o más cubos verdes?
 2. **Razonar** ¿Hay más cubos amarillos o más cubos azules? 3. **Explicar**
 ¿Cómo lo saben?

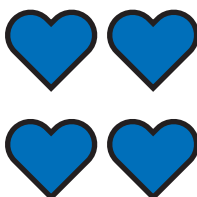
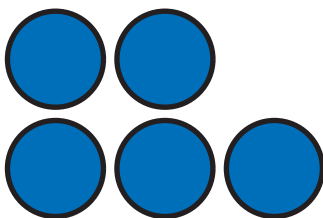
Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

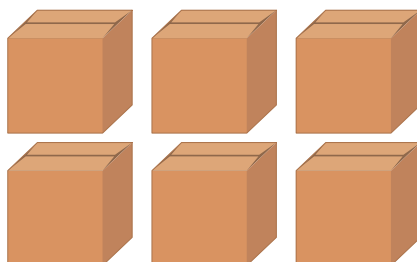
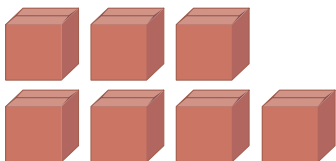
1.



2.



3.

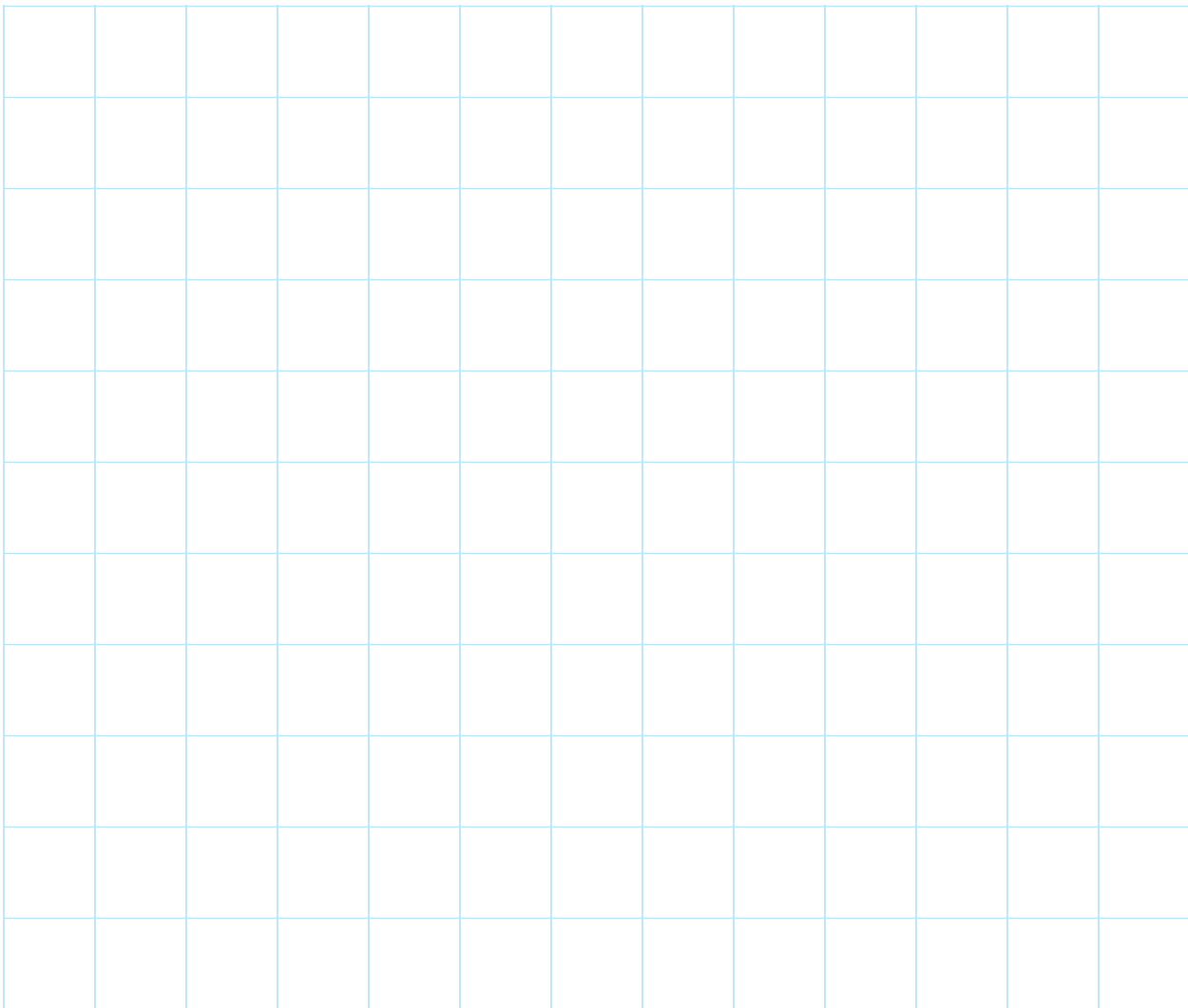
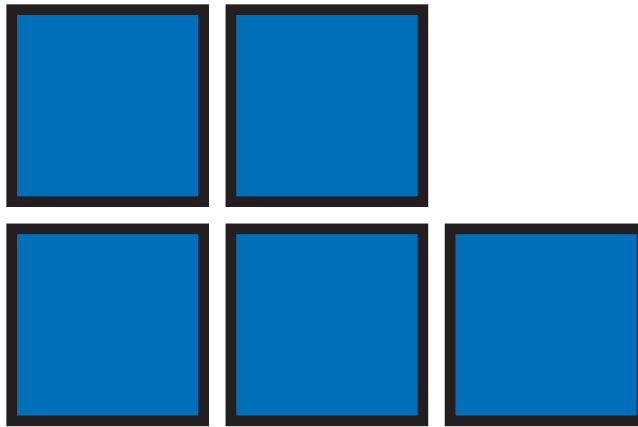


Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Sé cuándo puedo decir cuál es mayor con solo mirar.*

Instrucciones **Razonar** Diga: 1–3. ¿Qué grupo tiene menos?

Nombre _____ Fecha _____

4.



Instrucciones *Razonar* Diga: 4. Dibujen más círculos que los cuadrados que ven.



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

¿Qué grupo tiene más?

Tarea práctica

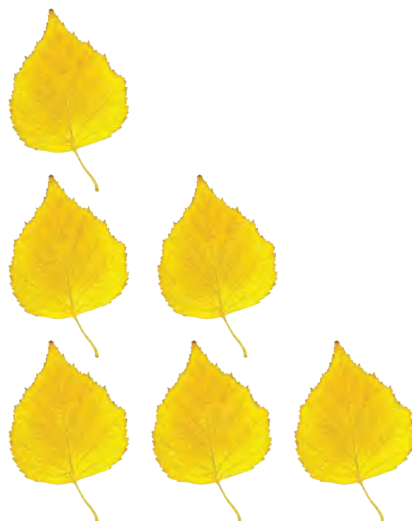
1.



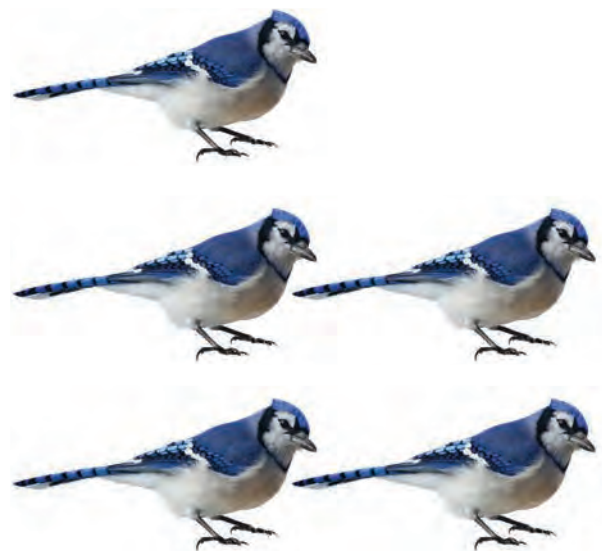
Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 1. ¿Hay más hojas o más mariquitas? ¿Cómo pueden saberlo con solo mirar?

Nombre _____ Fecha _____

2.



3.



Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 2. ¿Hay más hojas rojas o amarillas? ¿Cómo pueden saberlo con solo mirar? 3. ¿Hay más urracas azules o paros carboneros? ¿Cómo pueden saberlo con solo mirar?

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.



2.

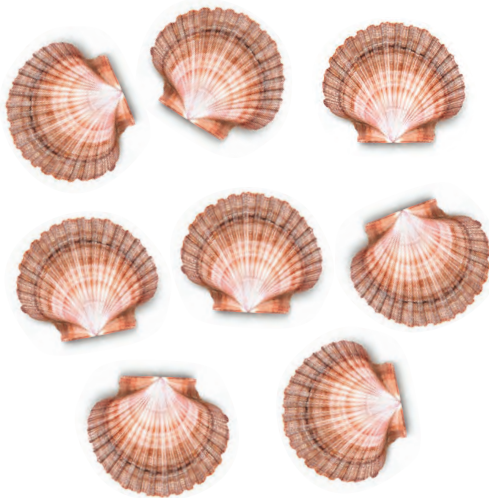


Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo decir qué grupo tiene más emparejando elementos de distintas maneras.*

Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 1. ¿Hay más urracas azules o tordos? 2. ¿Pueden decir si hay más en un grupo que en el otro sin contar? Explíquenlo.

Nombre _____ Fecha _____

3.



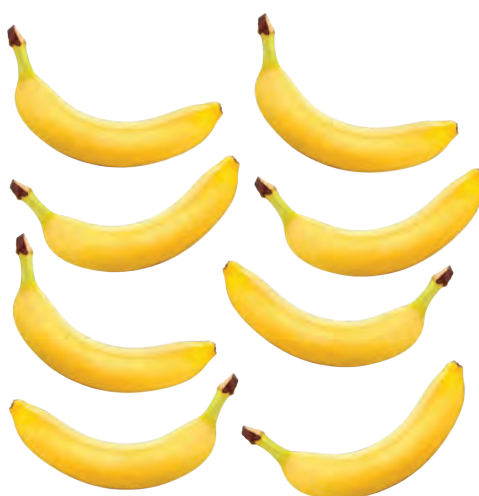
Instrucciones *Explicar* Diga: **3.** ¿Pueden decir si hay más en un grupo que en el otro sin contar? Explíquenlo.

Nombre _____ Fecha _____

Más que..., menos que...

Tarea práctica

1.



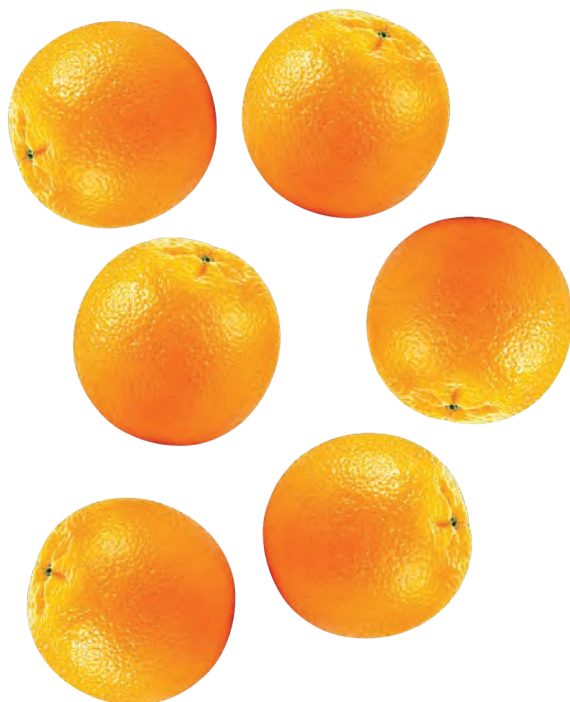
2.



Instrucciones *Entender* Diga: **1.** Kyle tiene menos plátanos que los que se muestran. ¿Cuántos plátanos podría tener? ¿Cómo lo saben? **2.** Kyle tiene más manzanas que las que se muestran. ¿Cuántas manzanas podría tener? ¿Cómo lo saben?

Nombre _____ Fecha _____

3.



Instrucciones *Entender* Diga: **3.** *Kyle tiene menos naranjas que las que se muestran. ¿Cuántas naranjas podría tener? ¿Cómo lo saben?*

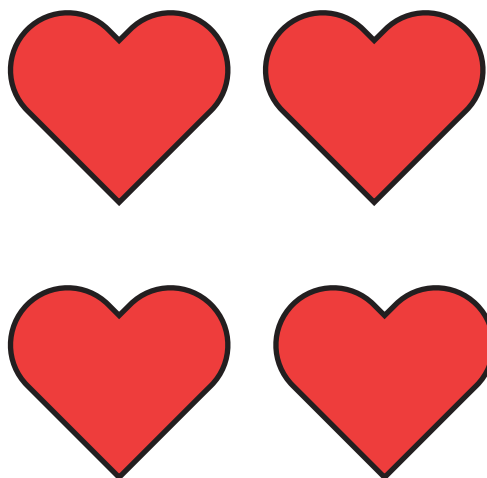
Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.



2.

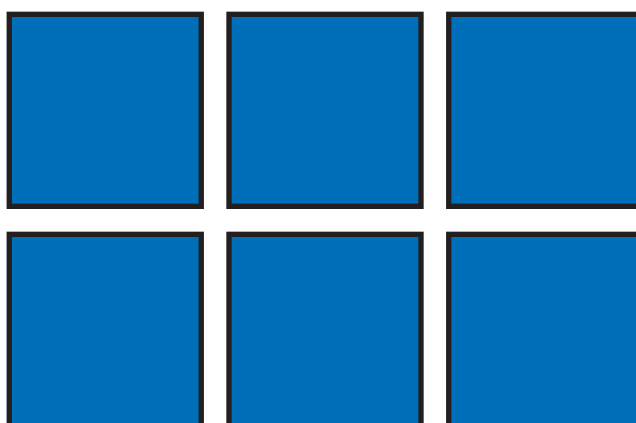


Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo formar grupos que tengan más o menos elementos que otros grupos.*

Instrucciones **Hacerlo con precisión** Diga: 1. Muestren más estrellas que las que ven. 2. Muestren menos corazones que los que ven.

Nombre _____ Fecha _____

3.



Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 3. Muestren más cuadrados que los que ven.

Nombre _____ Fecha _____

Igualdad

Tarea práctica

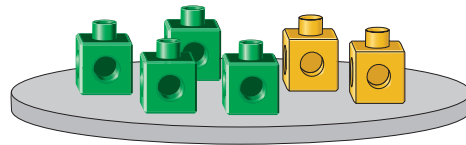
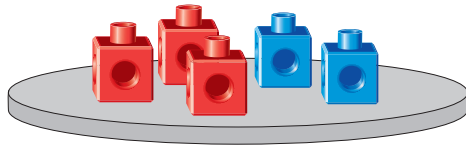
1-4.

Instrucciones [Señale el lado derecho de la balanza de platillos de la imagen.] Diga: 1. **Hacerlo con precisión** ¿Estará equilibrada si ponen 5 cubos verdes de este lado? 2. ¿Estará equilibrada si ponen 1 cubo azul y 4 cubos verdes de este lado? 3. ¿Cómo describirían la situación usando la palabra “iguales”? 4. **Explicar** ¿Hay otras maneras de que esté equilibrada?

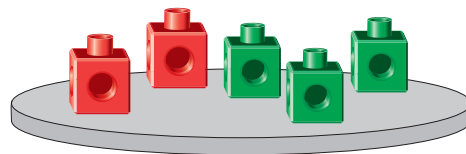
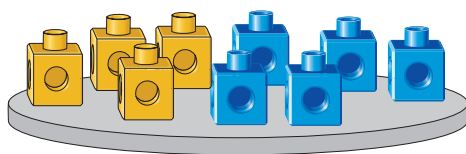
Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

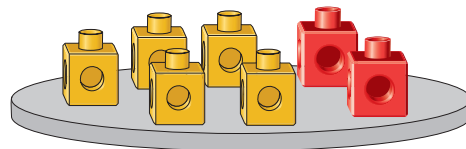
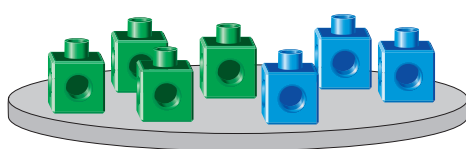
1.



2.



3.



Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo explicar cuándo dos cantidades son iguales.*

Instrucciones Diga: 1. **Explicar** ¿Los dos lados están equilibrados? Explíquenlo. 2–3. **Hacerlo con precisión** ¿Los dos lados son iguales?

Nombre _____ Fecha _____

Más o menos en el patio de juegos

Tarea práctica

1-2.

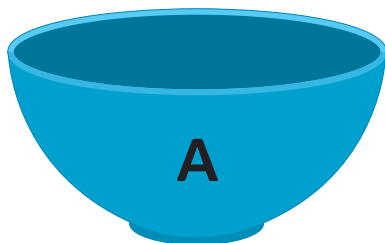


Instrucciones [Lea la información de la imagen en voz alta.] **Explicar** Diga:
 1. ¿Había más niños en el tobogán o en el área de agua? 2. ¿Están seguros?
 Explíquenlo.

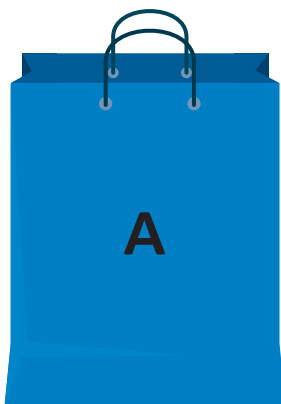
Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.



2.

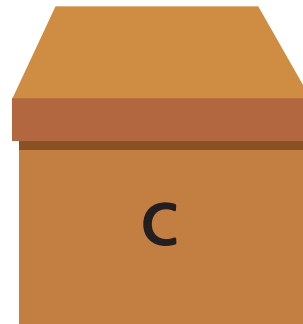


Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante Puedo usar lo que sé sobre números para compararlos.

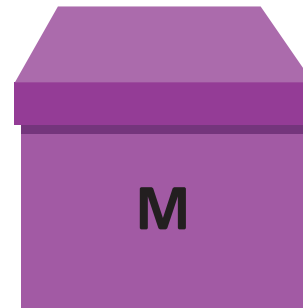
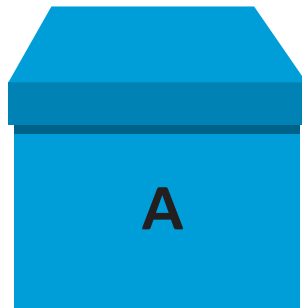
Instrucciones Razonar Diga: 1. El tazón azul tiene menos de 6 tomates. El tazón amarillo tiene cerca de 10 tomates. ¿Qué tazón tiene más? 2. La bolsa azul tiene cerca de 5 camisetas. La bolsa roja tiene menos de 2 camisetas. ¿Qué bolsa tiene más camisetas?

Nombre _____ Fecha _____

3.



4.



Instrucciones *Explicar* Diga: 3. La caja roja tiene más de 8 lápices. La caja de color café tiene menos de 10 lápices. ¿Pueden saber con seguridad qué caja tiene más lápices? Explíquenlo. 4. La caja azul tiene más de 2 tijeras. La caja morada tiene menos de 5 tijeras. ¿Pueden saber con seguridad qué caja tiene más tijeras? Explíquenlo.

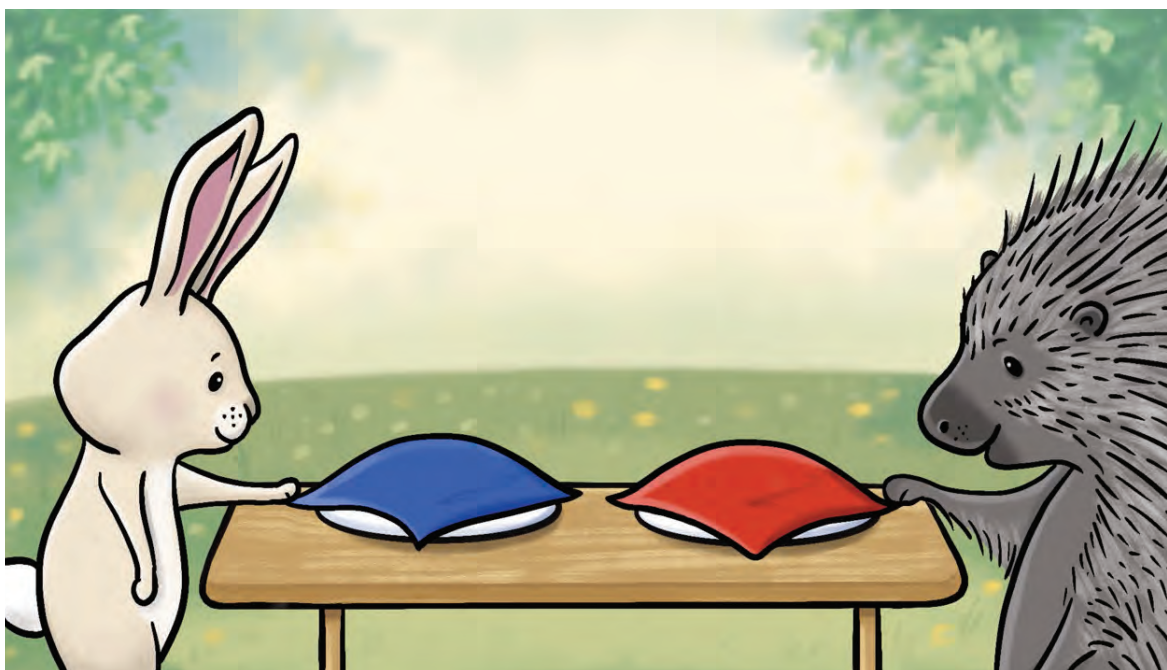


Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved

Nombre _____ Fecha _____

Gusanos masticables

Tarea práctica



Instrucciones [Muestre el video de la Tarea práctica. Si es necesario, diga a los estudiantes que el plato del conejo tiene 5 gusanos masticables y el plato del puercoespín tiene 7 gusanos masticables.] **Explicar** Diga: ¿Qué plato tiene más gusanos masticables? ¿Cómo lo saben?

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.

2

5

2.

8

4

3.

10

2

Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo usar el conteo para decidir cuál es mayor.*

Instrucciones **Hacerlo con precisión** Diga: 1–3. Encierren en un círculo el número que sea menor.

Nombre _____ Fecha _____

Poner la mesa

Tarea práctica

1-2.



Instrucciones Diga: 1. **Razonar** ¿Hay suficientes platos, tenedores y cucharas para todos? 2. **Explicar** ¿Cómo convencerían a alguien de que tienen razón?

Nombre _____ Fecha _____

¿Más libros?

Tarea práctica

1-4.



Instrucciones Razonar Diga: 1. Elena cree que es fácil decidir si en una pila hay más libros que en la otra. ¿Qué pilas crees que está mirando? 2. ¿Por qué crees eso? 3. Elena mira otras dos pilas y cree que es más difícil decidir cuál tiene más libros. ¿Qué pilas crees que está mirando? 4. ¿Por qué crees eso?

Nombre _____ Fecha _____

¿Más estudiantes?

Tarea práctica

1–3.



Instrucciones *Razonar* Diga: 1. ¿Hay más niños vestidos de rojo o de azul? 2. ¿Quiénes tienen más pelotas: los niños vestidos de rojo o los niños vestidos de azul? 3. ¿Cómo lo decidieron?

Nombre _____ Fecha _____

¿Más bloques?

Tarea práctica

1-3.



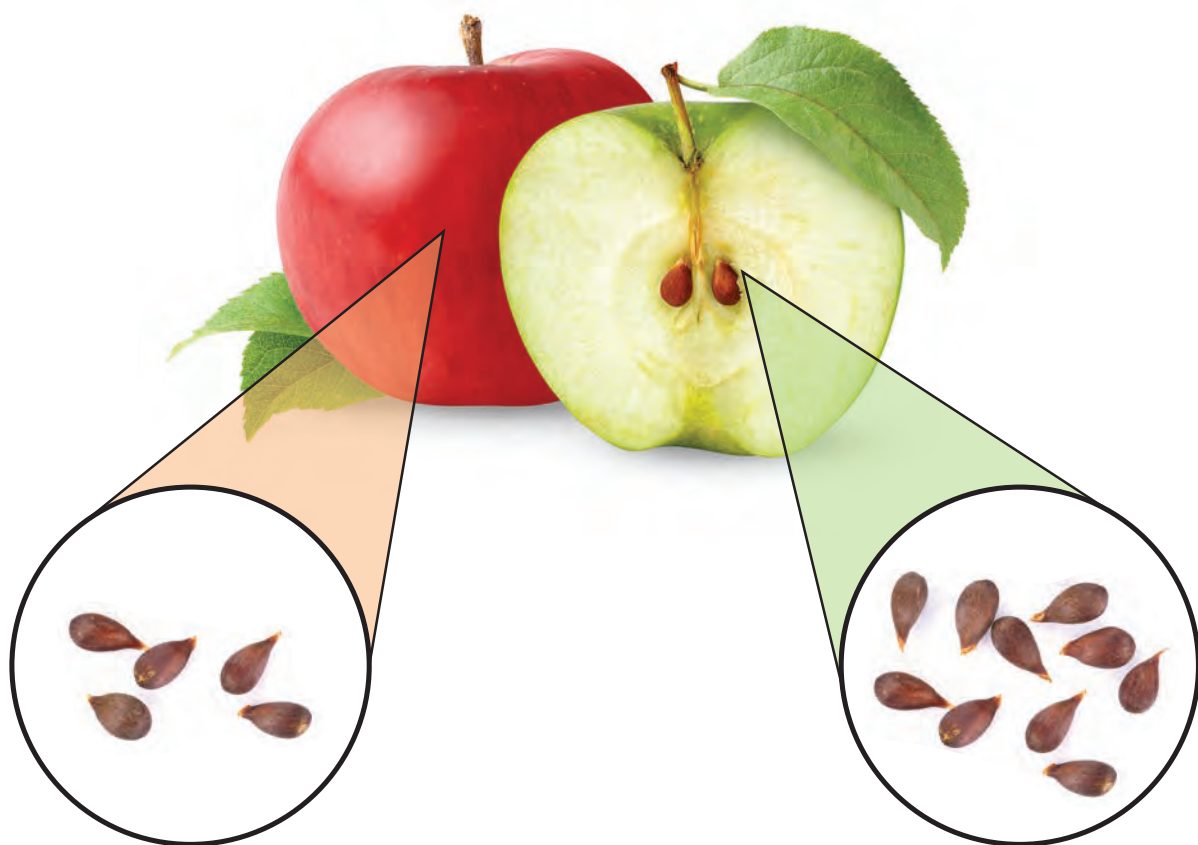
Instrucciones *Explicar* Diga: 1. ¿Las torres más altas suelen usar más bloques? 2. ¿Siempre usan más bloques? 3. ¿Cómo decidirían si una torre usó más bloques que otra torre?

Nombre _____ Fecha _____

¿Más semillas de manzanas?

Tarea práctica

1-2.



Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 1. ¿Qué manzana tenía menos semillas? 2. ¿Cómo lo saben?

Nombre _____ Fecha _____

Nombres más largos

Tarea práctica

1-4.

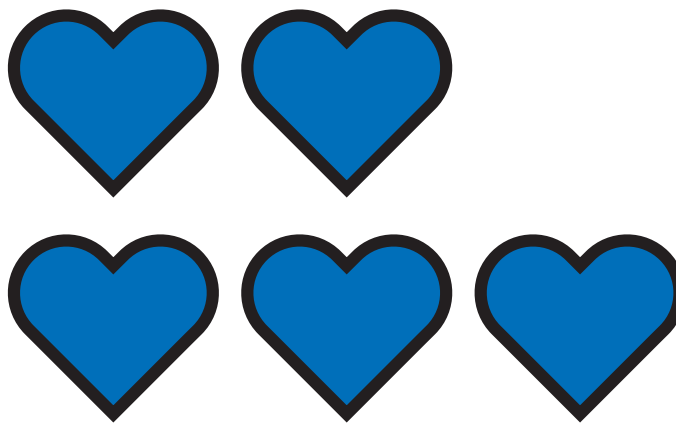
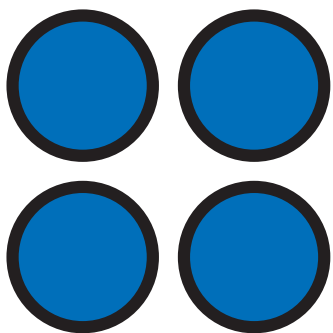


Instrucciones [Muestre el video de la Tarea práctica.] **Usar herramientas** [Distribuya tarjetas de letras o cubos conectables de distintos colores.] Diga:
1. ¿Cuántas letras tiene el nombre de Zaden? 2. ¿Tu nombre es más largo o más corto que el de Zaden? 3. ¿Tu nombre es más largo o más corto que el de BINGO? 4. ¿Cómo saben si un nombre es más largo que otro?

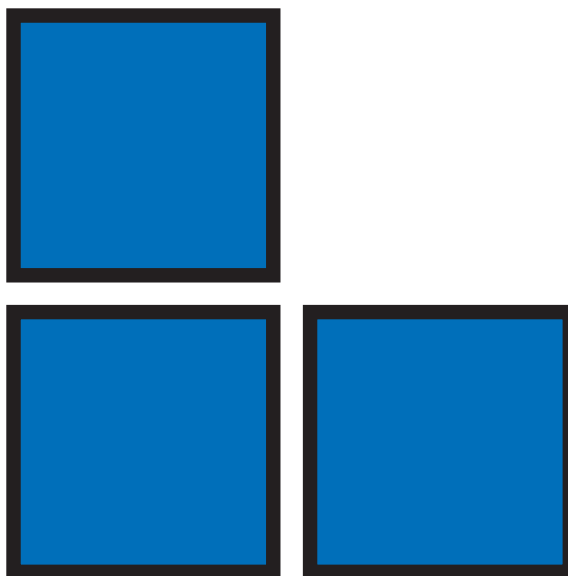
Nombre _____ Fecha _____

Tu turno de este tema

1.



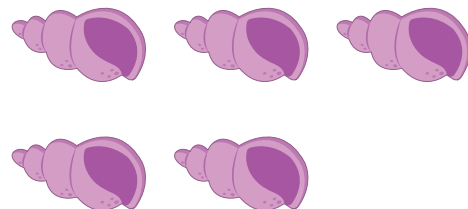
2.



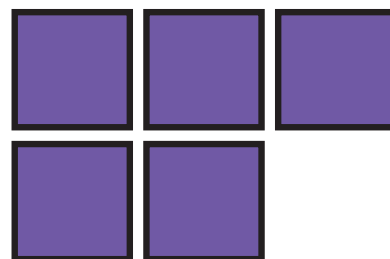
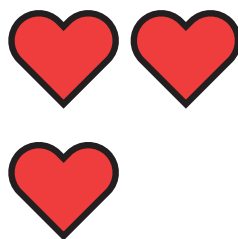
Instrucciones *Razonar* Diga: 1. ¿Qué grupo tiene menos? 2. Dibujen círculos. Hagan más círculos que los cuadrados que ven.

Nombre _____ Fecha _____

3.



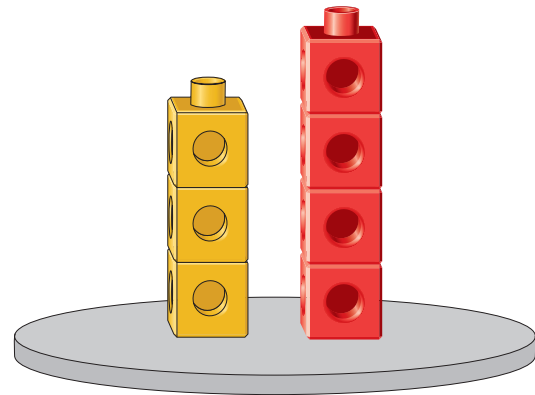
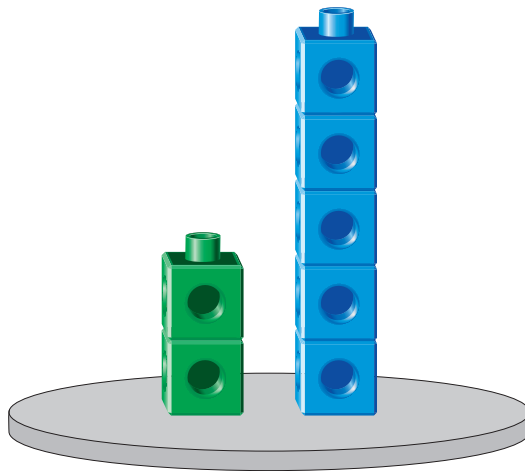
4-5.



Instrucciones Diga: 3. **Explicar** ¿Pueden saber si hay más con solo mirar? Explíquenlo. 4. **Hacerlo con precisión** Muestren 1 corazón más que la cantidad que ven aquí. 5. **Hacerlo con precisión** Muestren 1 estrella menos que la cantidad que ven aquí.

Nombre _____ Fecha _____

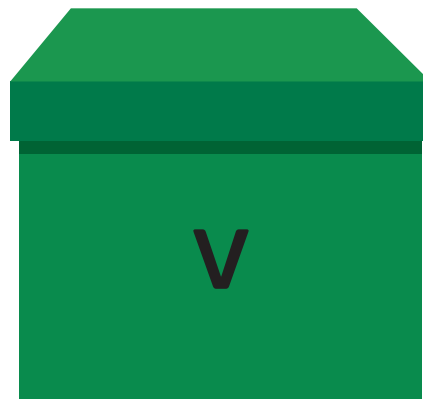
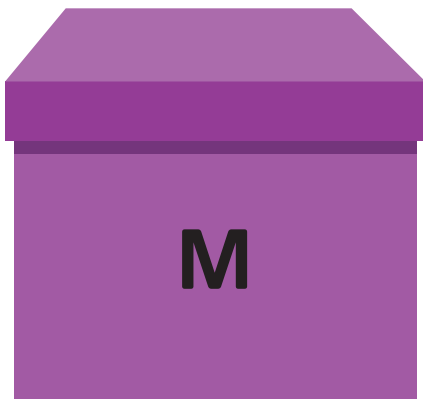
6.



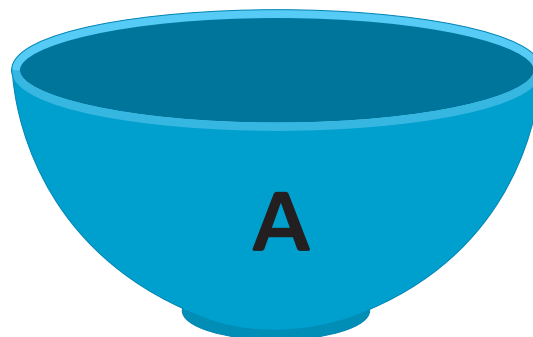
Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 6. ¿Los dos lados están equilibrados?

Nombre _____ Fecha _____

7.



8.



Instrucciones Diga: 7. **Razonar** La caja morada tiene cerca de 8 fichas. La caja verde tiene menos de 5 fichas. ¿Qué caja tiene más? 8. **Explicar** El tazón anaranjado tiene más de 6 uvas. El tazón azul tiene menos de 8 uvas. ¿Pueden saber con seguridad qué tazón tiene más uvas? Explíquenlo.

Nombre _____ Fecha _____

9.



10.



Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 9. Encierren en un círculo el número que sea menor. 10. Encierren en un círculo el número que sea mayor.



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Clasificar y volver a clasificar

Tarea práctica

1-2.



Instrucciones Diga: 1. **Entender** ¿Cómo podrían clasificar estos objetos en cosas que son duras y cosas que no son duras? 2. **Hacerlo con precisión** Cuenten. ¿Qué grupo tiene más objetos?

Nombre _____ Fecha _____

3-4.



Instrucciones Diga: **3. Entender** ¿Hay otra manera de clasificarlos en dos grupos? **4. Hacerlo con precisión** Cuenten. ¿Qué grupo tiene más objetos ahora?

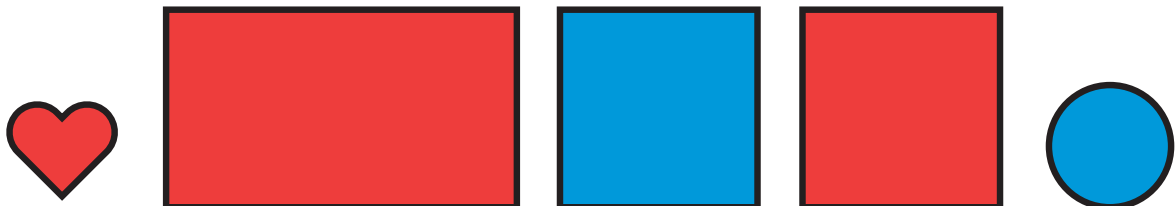
Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1-2.



3-4.

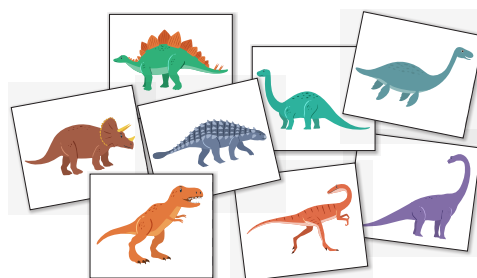
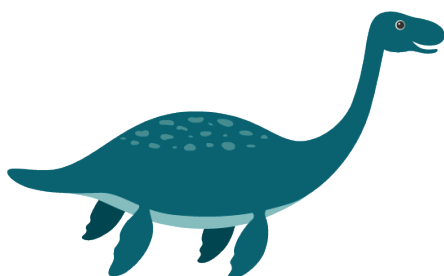


Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo clasificar objetos de más de una manera y comparar el tamaño de los grupos que formo.*
Instrucciones Diga: 1. ¿Cómo podrían clasificar a los animales en animales que viven en el agua y animales que no viven en el agua? Cuenten. ¿Cuántos hay en cada grupo? 2. **Entender** ¿Cómo podrían clasificarlos de otra manera? Cuenten. ¿Cuántos hay en cada grupo ahora? 3. **Hacerlo con precisión** ¿Cómo podrían clasificar las figuras de modo que haya 3 en un grupo y 2 en el otro grupo? 4. ¿Cómo podrían clasificarlos de modo que haya 4 en un grupo y 1 en el otro?

Nombre _____ Fecha _____

Reglas de clasificación

Tarea práctica

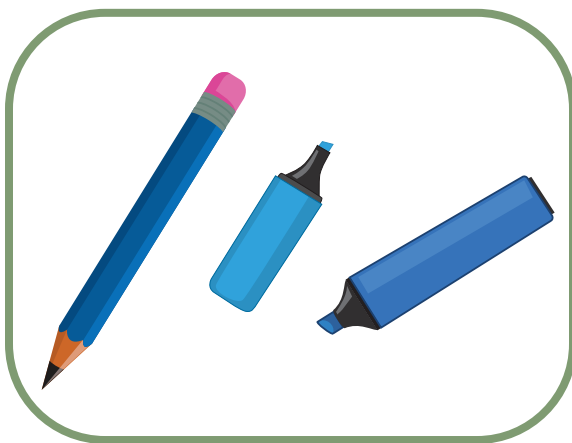
1-2.

Instrucciones Diga: 1. **Explicar** ¿En qué grupo creen que debe ir este dinosaurio? ¿Por qué? 2. **Hacerlo con precisión** Cuenten. ¿Cuántos dinosaurios hay en el grupo más grande ahora?

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.

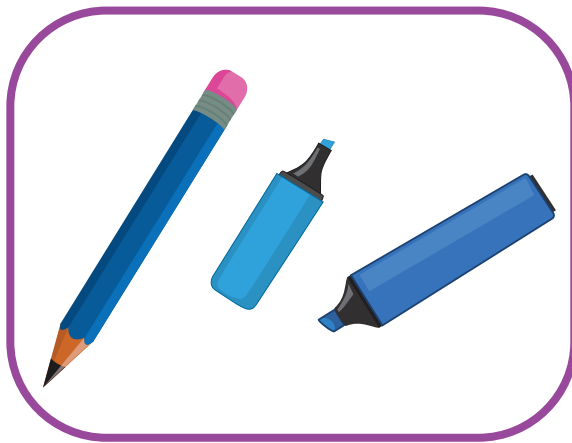


Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo pensar una regla que alguien puede haber usado para clasificar objetos.*

Instrucciones **Explicar** Diga: 1. ¿En qué grupo pondrían el crayón? ¿Por qué?

Nombre _____ Fecha _____

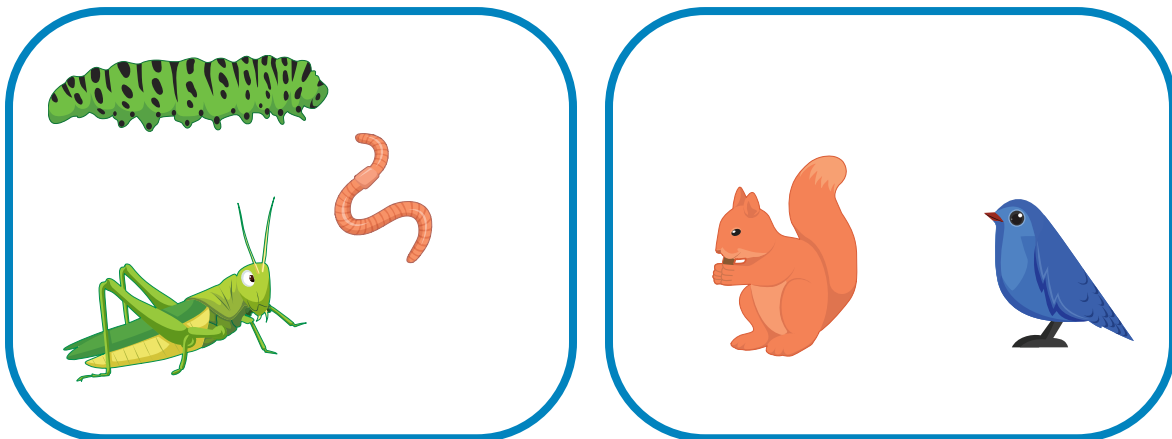
2.



Instrucciones *Explicar* Diga: 2. [Señale el grupo de objetos azules.]
¿Incluirían la gorra en el primer grupo? ¿Por qué?

Nombre _____ Fecha _____

3-4.



Instrucciones Diga: 3. **Explicar** ¿Cuál creen que es la regla de clasificación?
4. **Hacerlo con precisión** ¿Qué grupo tiene más elementos?

Nombre _____ Fecha _____

Clasificar con círculos

Tarea práctica

1-3.

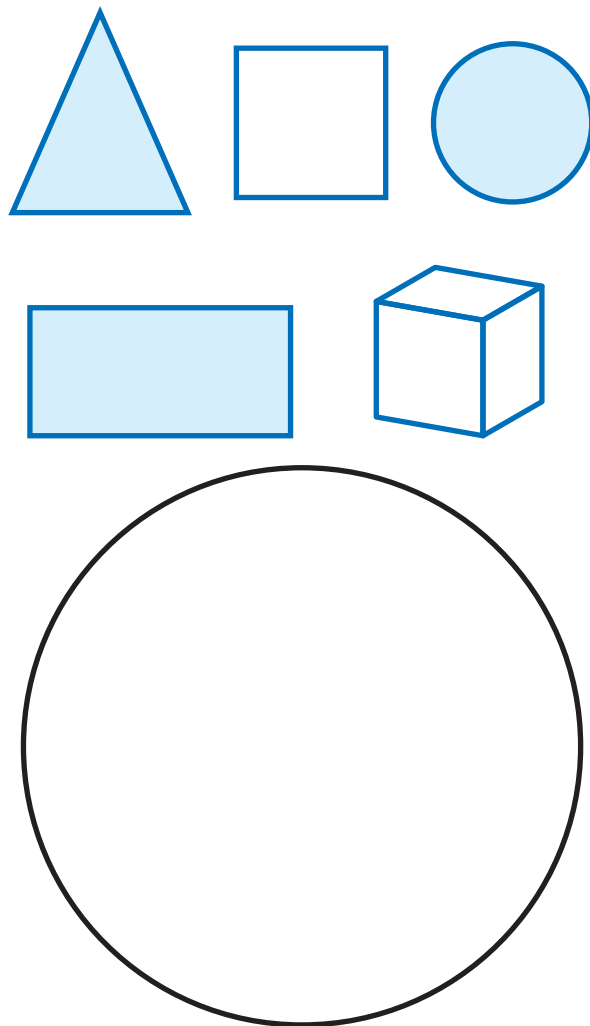


Instrucciones *Explicar* Diga: **1.** ¿Por qué creen que los objetos que están dentro del círculo de clasificación están allí? **2.** ¿Por qué los otros objetos no están dentro del círculo de clasificación? **3.** ¿Hay más objetos dentro o fuera del círculo? Cuenten. ¿Cuántos hay adentro y cuántos hay afuera?

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1-2.

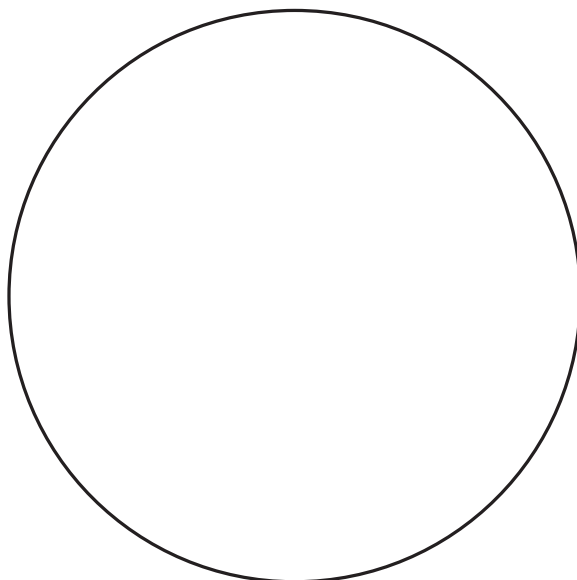
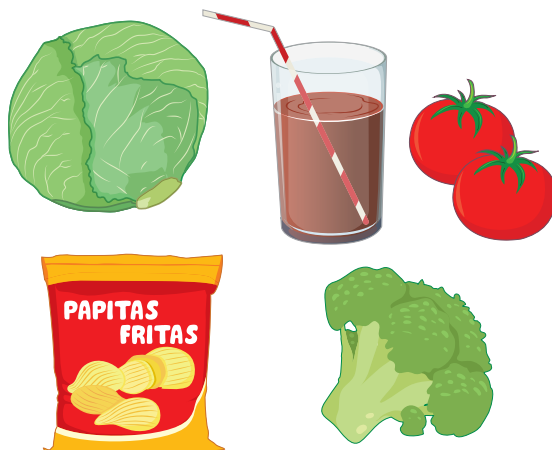


Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante: Puedo usar un círculo de clasificación y explicar qué indica lo que hay dentro y lo que hay fuera del círculo.

Instrucciones Diga: 1. **Explicar** ¿Qué figuras pondrían dentro del círculo de clasificación? ¿Cómo describirían los objetos que están dentro del círculo de clasificación? 2. **Cuenten.** ¿Cuántos hay en el círculo de clasificación?

Nombre _____ Fecha _____

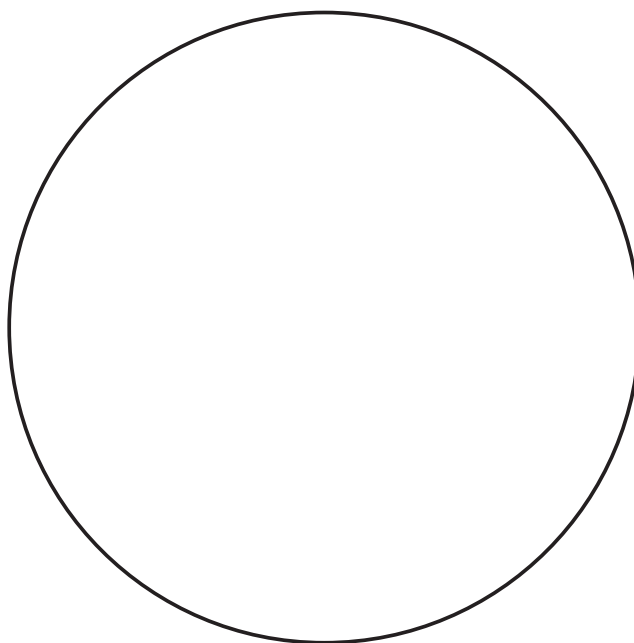
3-4.



Instrucciones Diga: **3. Explicar** ¿Qué alimentos pondrían dentro del círculo de clasificación? ¿Cómo describirían los objetos que están dentro del círculo de clasificación? **4. Cuenten.** ¿Cuántos hay en el círculo de clasificación?

Nombre _____ Fecha _____

5.



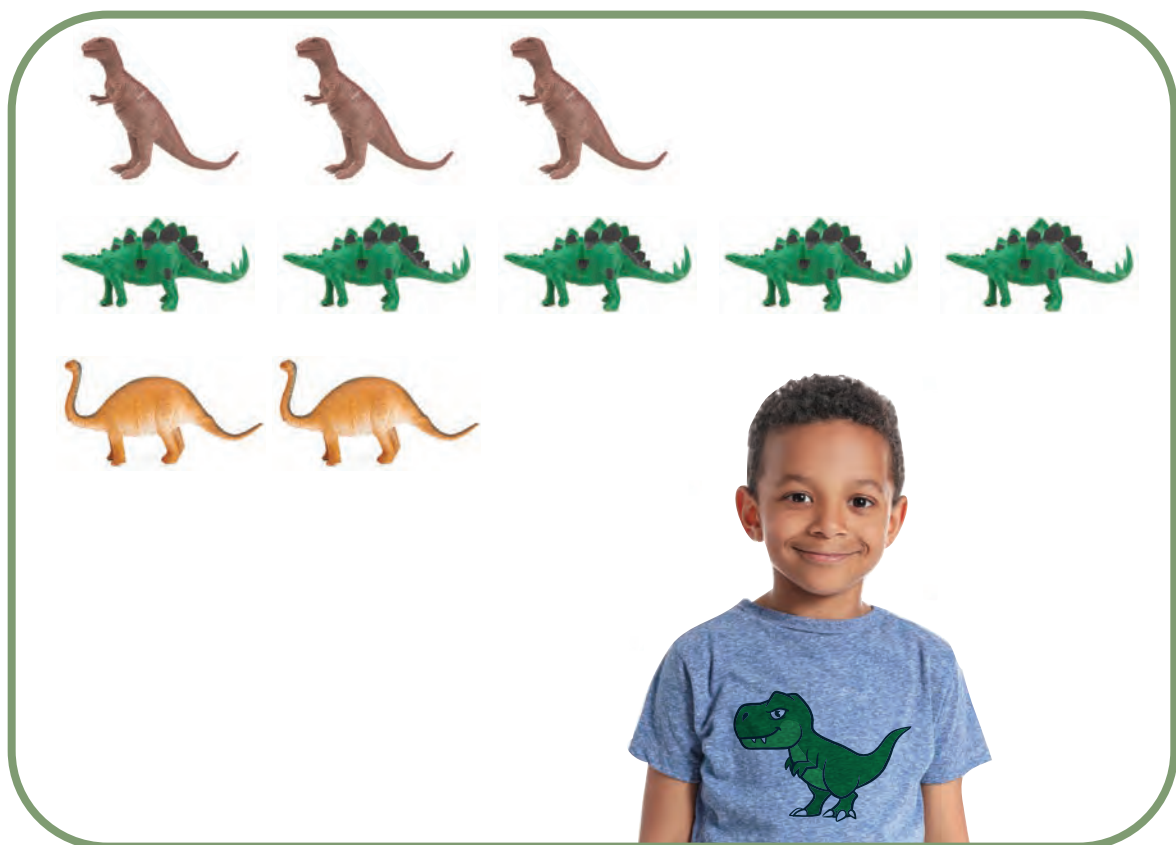
Instrucciones Diga: 5. **Explicar** ¿Qué objetos pondrían dentro del círculo de clasificación? ¿Cómo describirían los objetos que están dentro del círculo de clasificación?

Nombre _____ Fecha _____

Interpretar información clasificada

Tarea práctica

1-4.

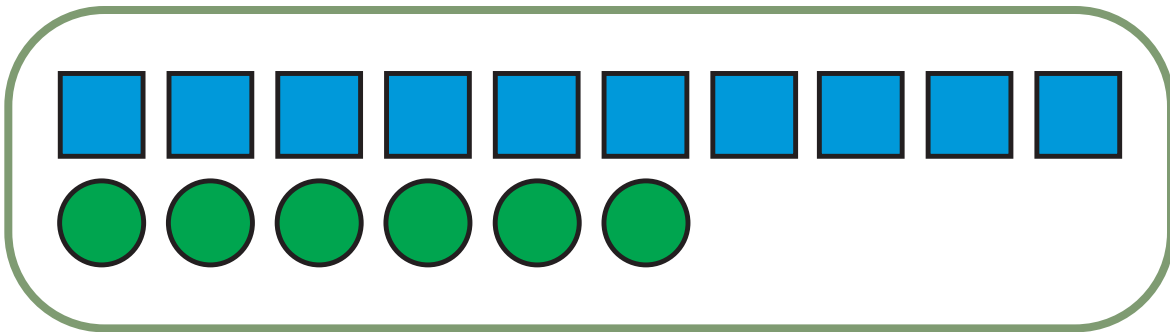


Instrucciones Diga: 1. **Razonar** ¿Luke tiene más muñecos de estegosaurios o de tiranosaurios? 2. **Razonar** ¿Tiene más muñecos de estegosaurios o de brontosaurios? 3. ¿Cuál es el muñeco de dinosaurio del que Luke tiene mayor cantidad? 4. ¿Qué más saben sobre los muñecos de dinosaurios de Luke?

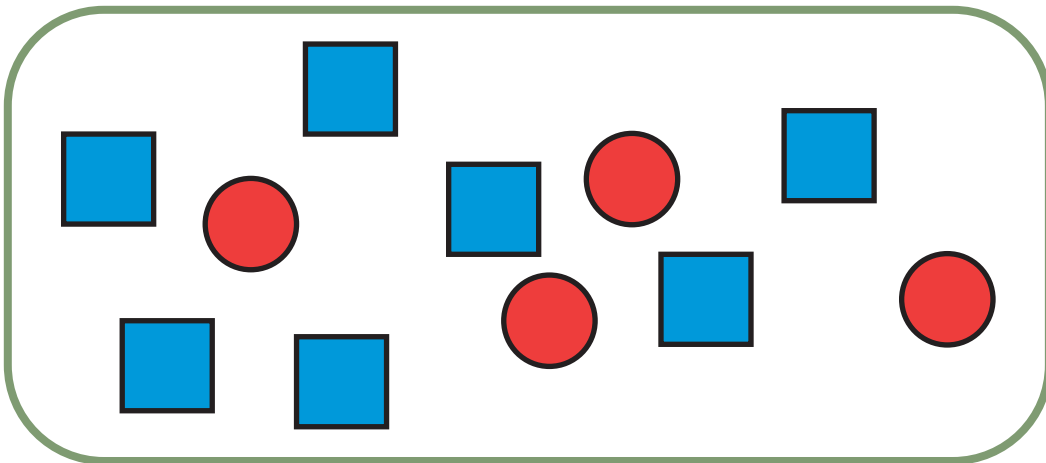
Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.



2.

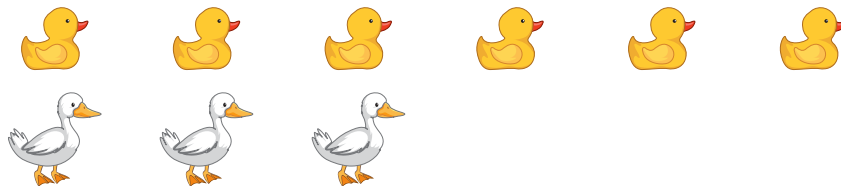


Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante Puedo decir cómo se clasificaron los objetos y qué grupo tiene más.

Instrucciones Diga: 1. ¿Hay más cuadrados o círculos? 2. **Razonar** ¿Cómo pueden hacer que sea más fácil ver si hay más cuadrados o círculos?

Nombre _____ Fecha _____

3.



Instrucciones *Razonar* Diga: 3. Estas filas muestran la cantidad de patitos y de gansos bebé que hay. Hay un error. ¿Cuál es el error?

Nombre _____ Fecha _____

Clasificar libros y juguetes

Tarea práctica



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Instrucciones [Lea la información de la imagen a los estudiantes.] **Entender**
Diga: *¿Cómo decidirían qué juguetes van en cada grupo?*

Nombre _____ Fecha _____

Flotar y hundirse

Tarea práctica

1-3.



Instrucciones Diga: 1. **Representar** ¿Creen que el bloque se hundirá o flotará? 2. **Representar** ¿Y los otros objetos? 3. ¿Hay más objetos que flotarán o que no flotarán?

Nombre _____ Fecha _____

Clasificar objetos perdidos

Tarea práctica



Instrucciones *Entender* Diga: Clasifiquen algunos de los objetos en un grupo y algunos en otro de modo que haya más objetos en el primer grupo que en el segundo.

Nombre _____ Fecha _____

Manzanas

Tarea práctica

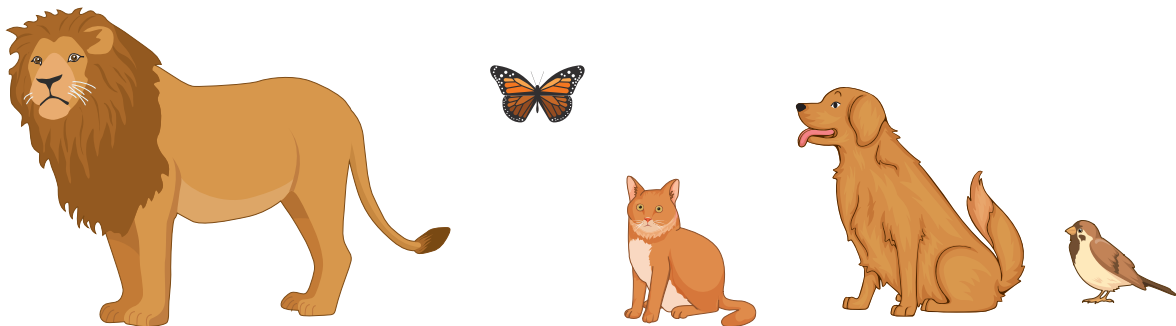
1-2.

Instrucciones Diga: **1.** *Malia preguntó a sus amigos cuál era el color de manzana que más les gusta. [Señale la fila superior de manzanas verdes y la fila inferior de manzanas rojas.] ¿A más amigos les gustan las manzanas verdes o las rojas?* **2. Explicar** *¿Es fácil darse cuenta por la manera en que se muestran las manzanas?*

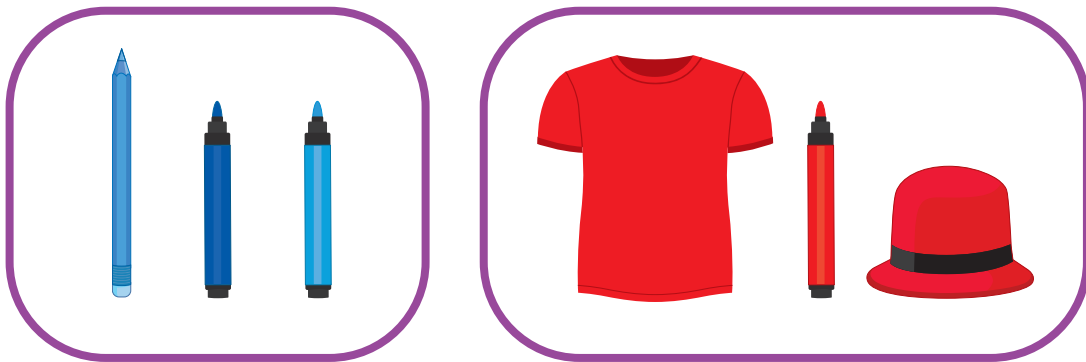
Nombre _____ Fecha _____

Tu turno de este tema

1-2.



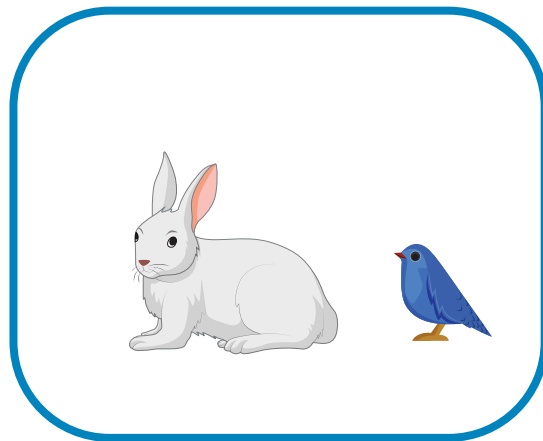
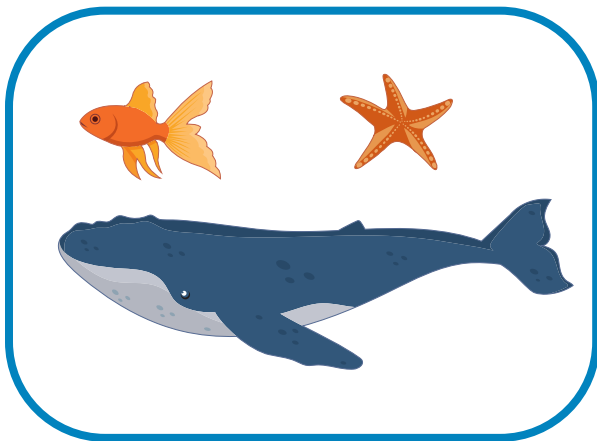
3.



Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 1. ¿Cómo clasificarían a los animales en animales que vuelan y animales que no vuelan? Cuenten. ¿Cuántos hay en cada grupo? 2. ¿Cómo los clasificarían de otra manera? Cuenten. ¿Cuántos hay en cada grupo ahora? 3. ¿En qué grupo pondrían este crayón? ¿Por qué?

Nombre _____ Fecha _____

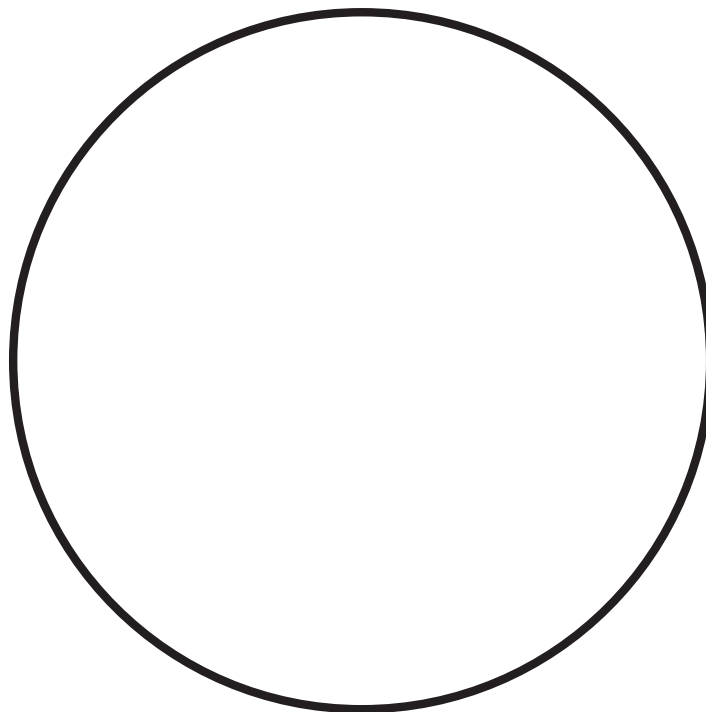
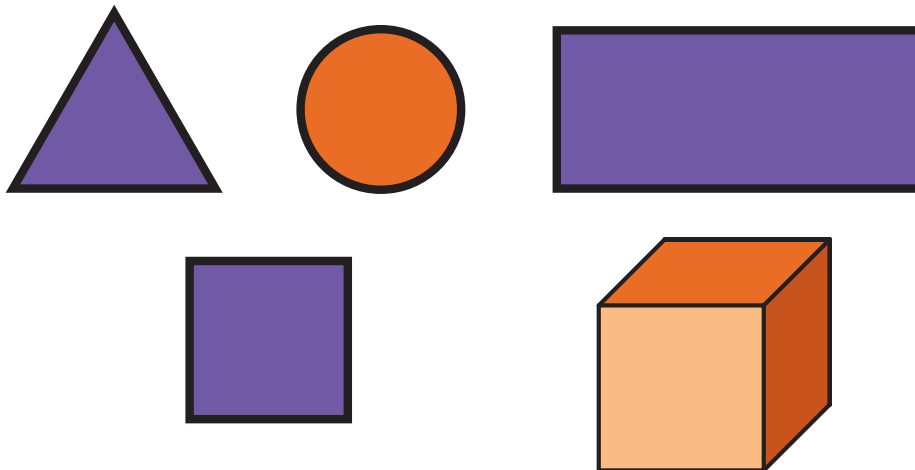
4.



Instrucciones: Diga: 4. **Explicar** ¿Cuál creen que es la regla de clasificación?

Nombre _____ Fecha _____

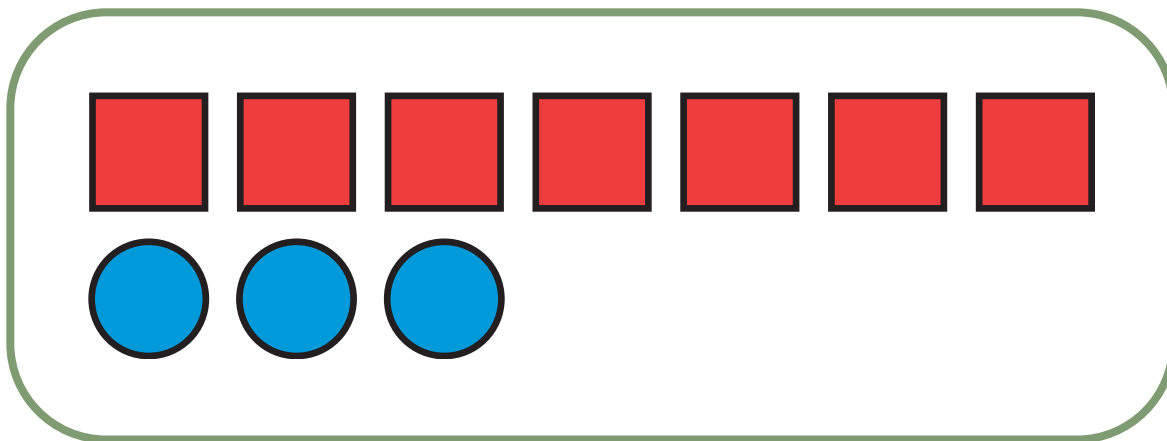
5–6.



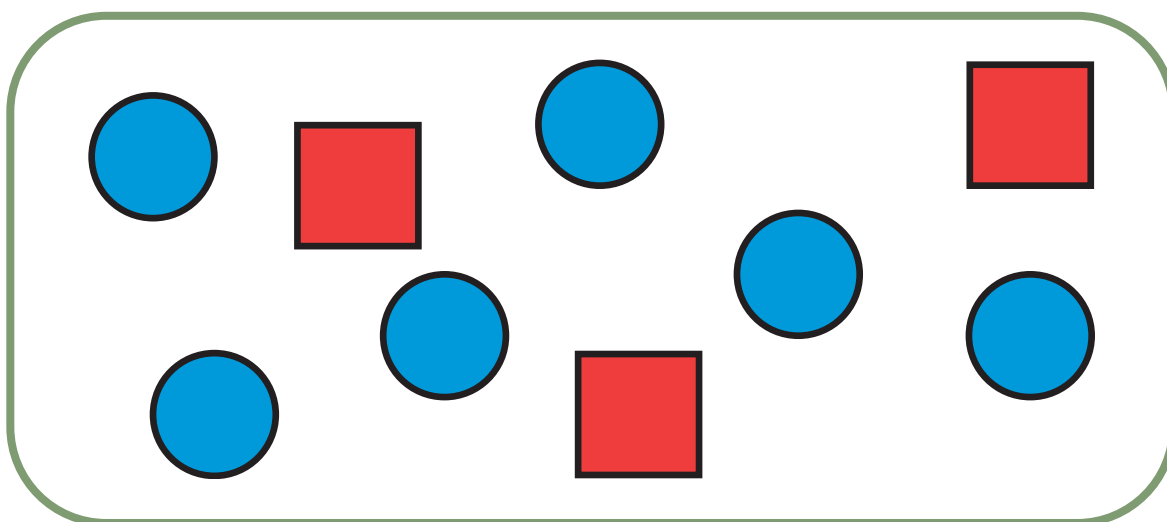
Instrucciones *Razonar* Diga: **5.** ¿Qué figuras pondrían dentro del círculo de clasificación? ¿Cómo describirían los objetos que están dentro del círculo de clasificación? **6.** Cuenten. ¿Hay más figuras dentro o fuera del círculo de clasificación?

Nombre _____ Fecha _____

7.



8.



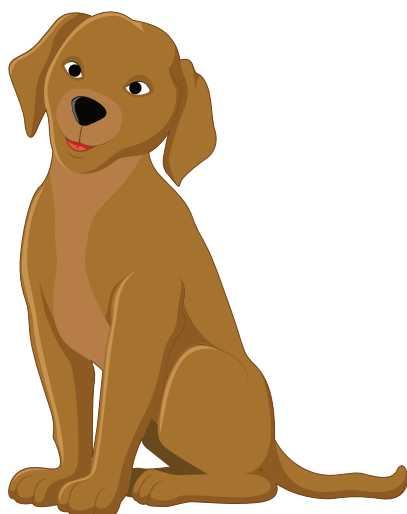
Instrucciones: Diga: 7. ¿Qué grupo de figuras tiene más? 8. **Representar** ¿Cómo podrían hacer que sea más fácil ver si hay más círculos o más cuadrados?

Nombre _____ Fecha _____

Formar 5

Tarea práctica

1-2.



--	--	--	--	--

Instrucciones *Razonar* Diga: 1. Hay 5 animales. Algunos son gatos y el resto son perros. Usen fichas y un marco de cinco para mostrar cuántos perros y gatos podría haber. 2. ¿Qué otros grupos de perros y gatos podría haber? Piensen en tantos como puedan.

Nombre _____ Fecha _____

3.

$$5 = \boxed{3} + \boxed{2}$$

$$5 = \boxed{} + \boxed{}$$

Instrucciones ***Razonar*** Diga: 3. Hay 5 animales. Algunos son gatos y el resto son perros. Teresa suma 2 números para mostrar cuántos perros y gatos podría haber: $5 = 3 + 2$. ¿Pueden mostrar cantidades diferentes de perros y gatos de la misma manera?

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1-2.

--	--	--	--	--

Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo expresar diferentes maneras de formar 5.*
Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 1. Coloquen fichas en un marco de cinco o hagan un dibujo para mostrar la suma $2 + 3$. 2. Coloquen fichas en un marco de cinco o hagan un dibujo para mostrar la suma $1 + 4$.

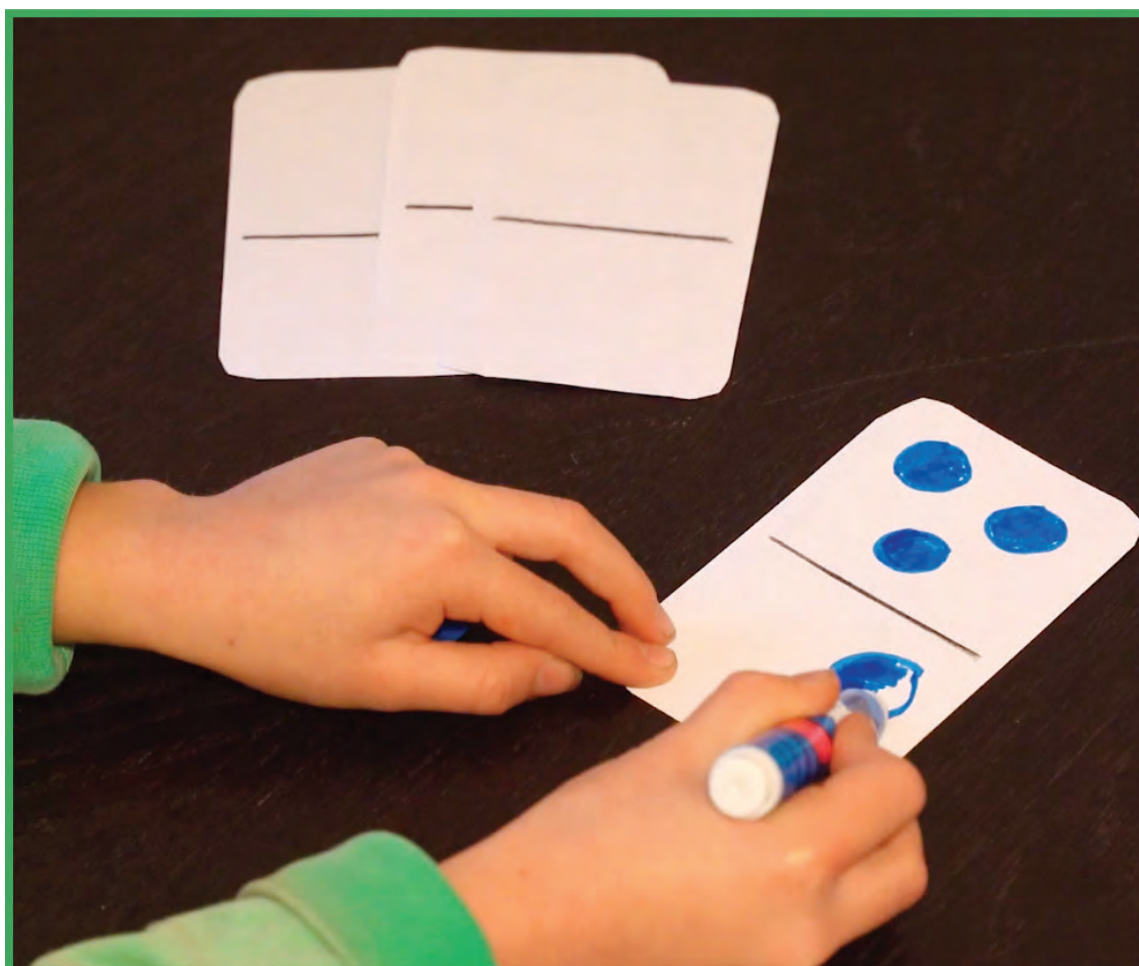


Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Crear fichas de dominó

Tarea práctica

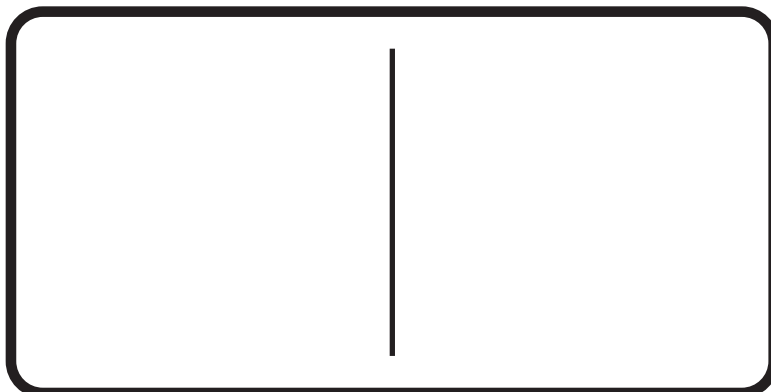


Instrucciones *Entender* Diga: *Escojan 5 o 6. Dibujen puntos en las fichas de dominó para mostrar sus números de todas las maneras que puedan.*

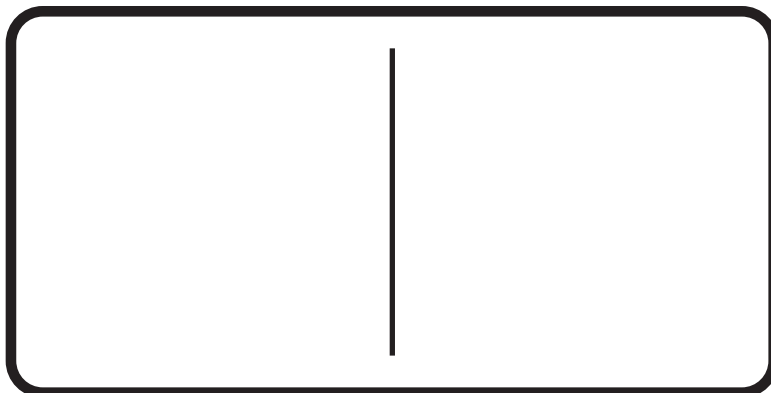
Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.



2.

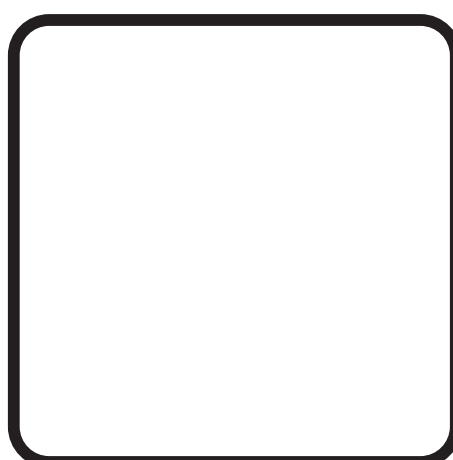
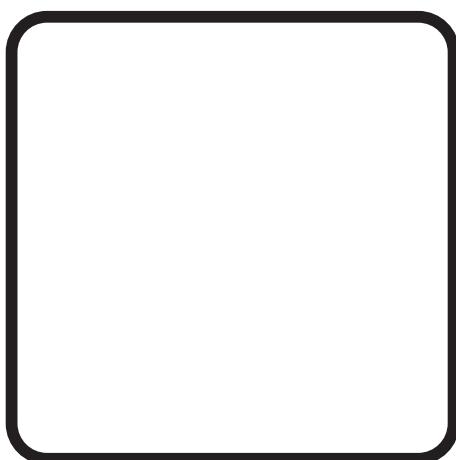
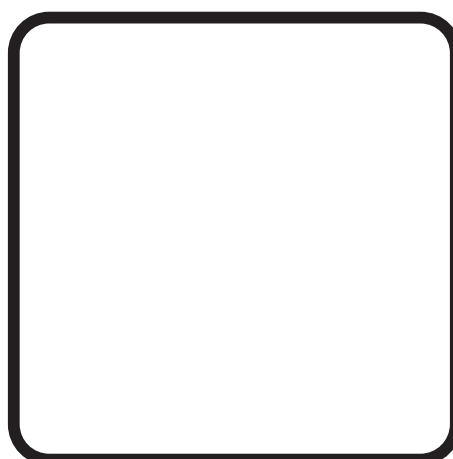
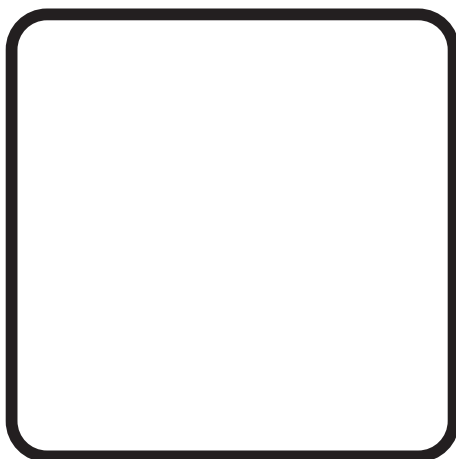


Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo nombrar dos números que son partes de 5 o 6.* **Instrucciones**
Entender Diga: 1. *Dibujen puntos en la ficha de dominó para mostrar 5. ¿Cuántos puntos dibujaron de cada lado?* 2. *Dibujen puntos en la ficha de dominó para mostrar 6. ¿Cuántos puntos dibujaron de cada lado?*

Nombre _____ Fecha _____

Combinaciones para 7 y 8

Tarea práctica

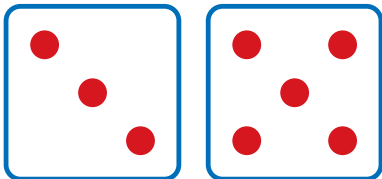


Instrucciones *Entender* Diga: *Escojan 7 u 8. Dibujen puntos en dos cubos numéricos para mostrar sus números de tantas maneras como puedan.*

Nombre _____ Fecha _____

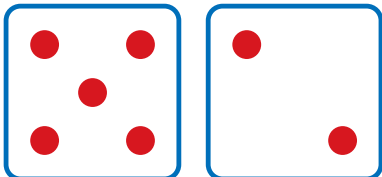
Tu turno Preguntas

1.



$$8 = \square + \square$$

2.



$$7 = \square + \square$$

Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo nombrar dos números que son partes de 7 y 8.*

Instrucciones *Entender* Diga: 1. Hay 8 puntos. Escriban las partes para completar la ecuación. 2. Hay 7 puntos. Escriban las partes para completar la ecuación.

Nombre _____ Fecha _____

Lanza las fichas

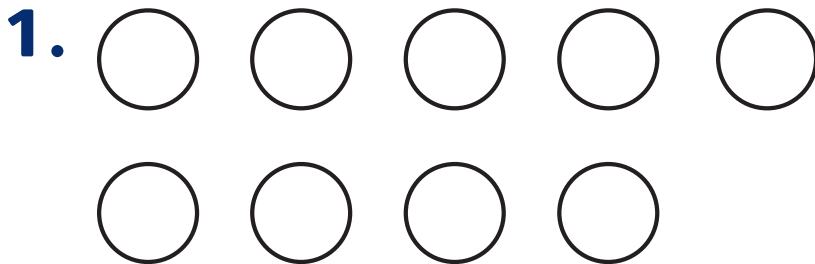
Tarea práctica



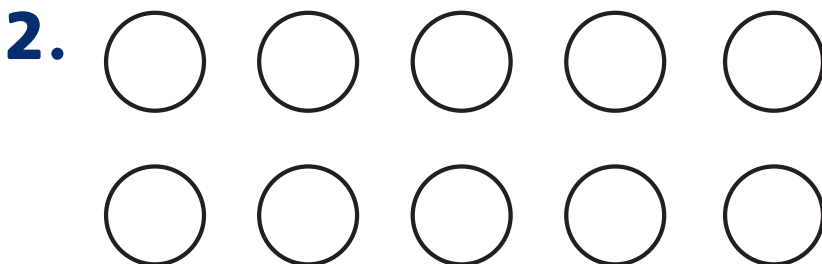
Instrucciones [Muestre el video de la Tarea práctica.] **Entender** Diga: *Diego lanzó 10 fichas. ¿Podrían ser rojas todas las fichas? ¿Podrían ser todas amarillas? ¿Cuántas de cada una podría haber?*

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas



$$9 = \square + \square$$



$$10 = \square + \square$$

Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo nombrar dos números que son partes de 9 o 10.*

Instrucciones *Entender* Diga: 1. Hay 9 fichas. ¿Cuántas podrían ser rojas? ¿Cuántas podrían ser amarillas? Escriban sus partes para completar la ecuación. 2. Hay 10 fichas. ¿Cuántas podrían ser rojas? ¿Cuántas podrían ser amarillas? Escriban las partes para completar la ecuación.

Nombre _____ Fecha _____

Formar 10

Tarea práctica



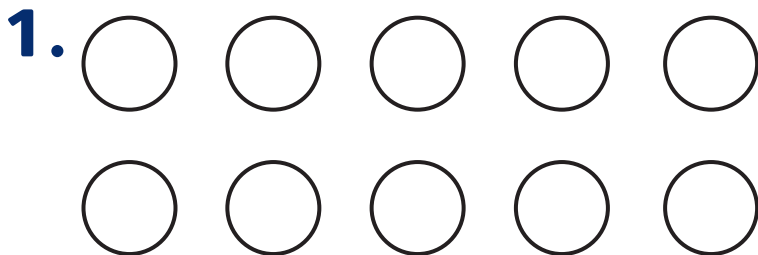
$$10 = 4 + 6$$

$$10 = \square + \square$$

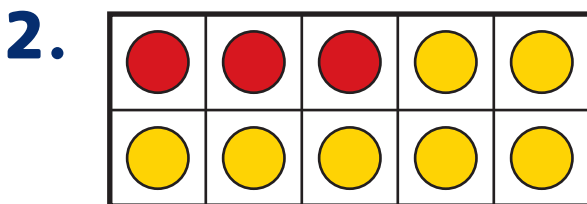
Instrucciones ***Razonar*** Diga: Hay un viaje en tren con 10 vagones. Ruby escribió la ecuación $10 = 4 + 6$ to para mostrar que 4 vagones están ocupados y 6 están vacíos. ¿Cuántos vagones se podrían ocupar en el próximo viaje en tren? ¿Cuántos podrían estar vacíos? Escriban las partes para completar la ecuación $10 = \square + \square$.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas



$$6 + 4 = 10$$



Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo escribir ecuaciones para mostrar las partes de 10.*

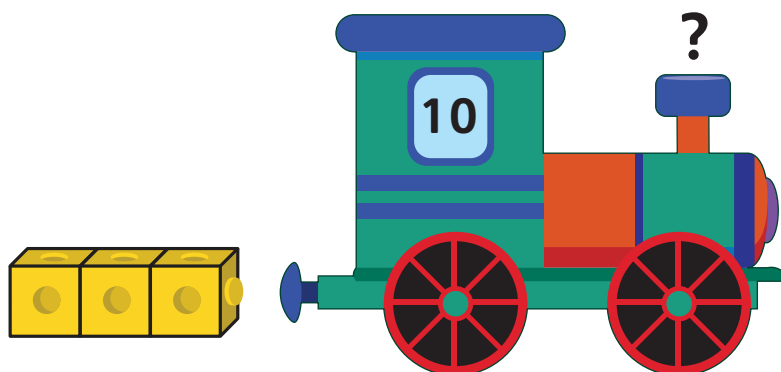
Instrucciones Diga: 1. **Hacerlo con precisión** Coloreen algunas fichas con rojo y otras con amarillo para mostrar $6 + 4 = 10$. 2. **Razonar** ¿Cuántas fichas rojas hay? ¿Cuántas fichas amarillas hay? ¿Cuántas fichas hay en total? Escriban la suma que corresponda a la imagen.

Nombre _____ Fecha _____

Trenes de decenas

Tarea práctica

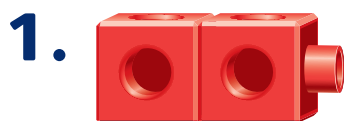
1-3.

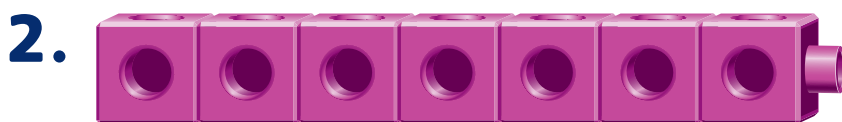


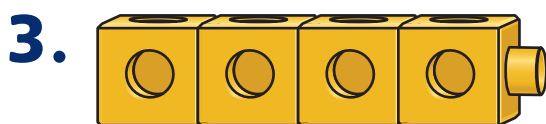
Instrucciones Diga: 1. **Entender** ¿Cuántos cubos más se necesitan para formar un tren de una decena? 2. **Explicar** Indiquen cómo lo saben. 3. Otro tren de cubos tiene 9 cubos. ¿Cuántos cubos más se necesitan para formar un tren de una decena?

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas







Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo nombrar diferentes maneras de formar 10.*

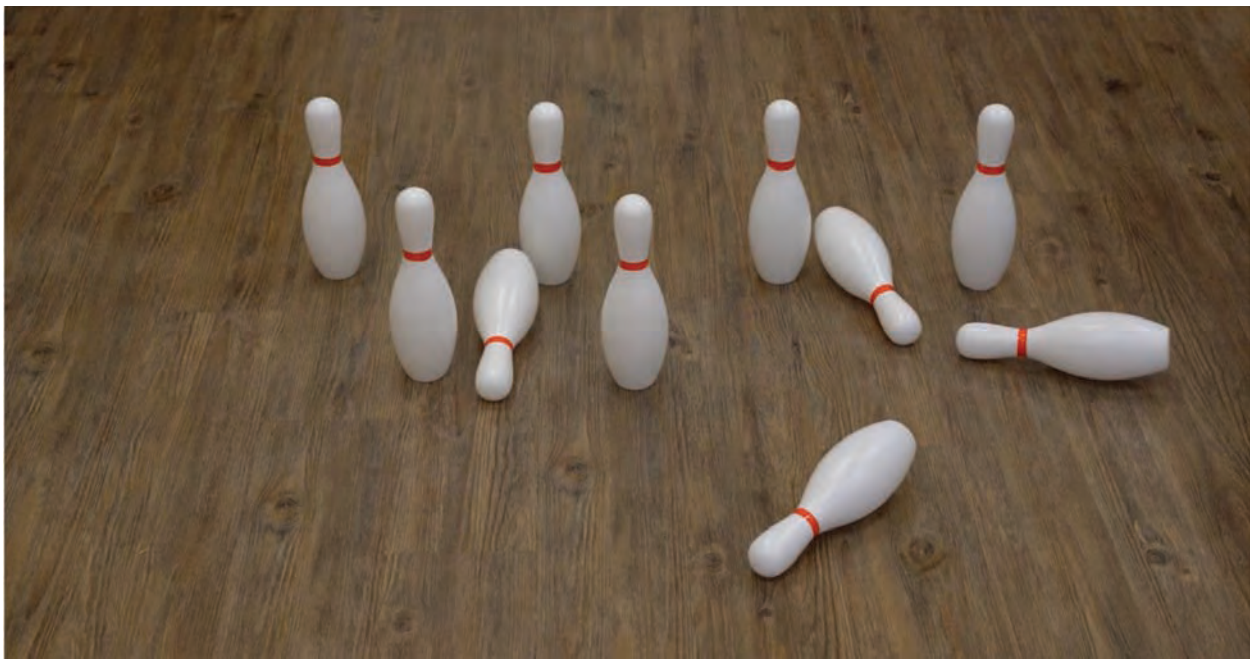
Instrucciones *Entender* Diga: *Escriban el número que indica cuántos cubos más se necesitan para formar un tren de una decena si: 1. hay 2 cubos en el tren de cubos. 2. hay 7 cubos en el tren de cubos. 3. hay 4 cubos en el tren de cubos.*

Nombre _____ Fecha _____

Bolos

Tarea práctica

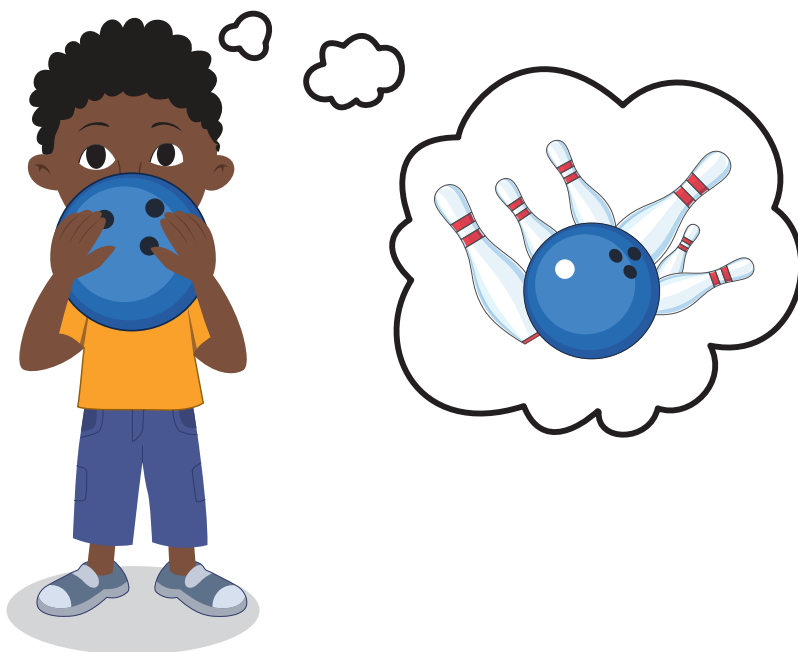
1–3.



Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 1. ¿Cuántos bolos hay en total? 2. ¿Cuántos bolos quedan de pie? 3. ¿Cuántos bolos se cayeron?

Nombre _____ Fecha _____

4.



Instrucciones *Razonar* Diga: 4. Cuando lancen una segunda bola, ¿qué podría pasar? ¿Cuántos bolos podrían caer? ¿Cuántos bolos podrían quedar de pie?

Nombre _____ Fecha _____

Restaurante

Tarea práctica



Instrucciones Diga: Tienen 10 boletos. ¿Qué 2 cosas pueden comprar con 10 boletos o menos? Muestren su razonamiento.

Nombre _____ Fecha _____

Globos

Tarea práctica

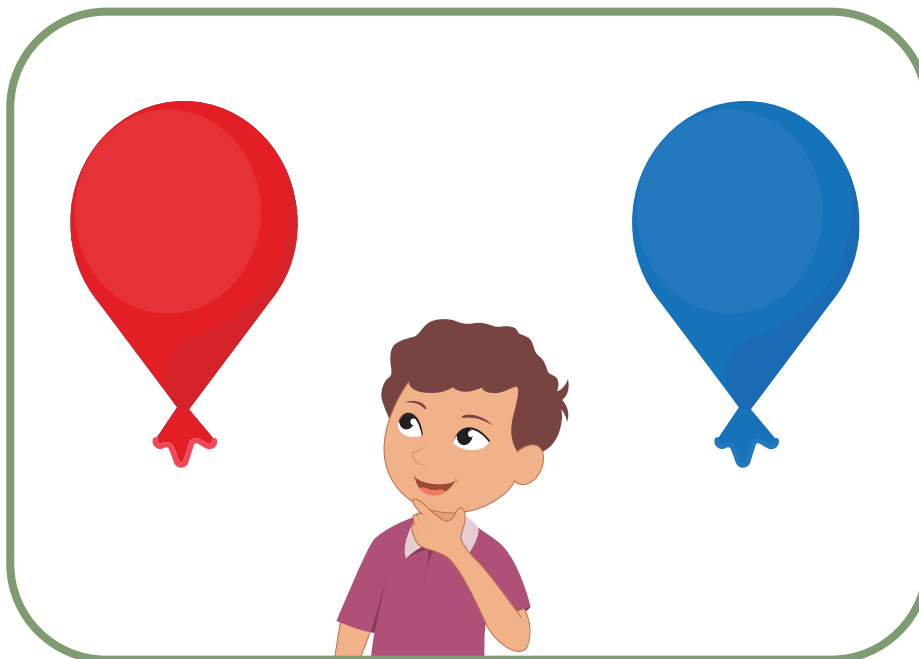
1–3.



Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 1. ¿Cuántos globos rojos hay? 2. ¿Cuántos globos azules hay? 3. ¿Cuántos globos hay en total?

Nombre _____ Fecha _____

4–6.

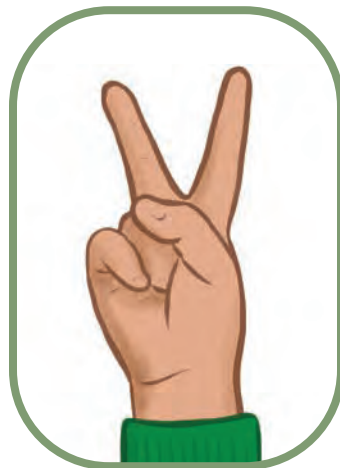


Instrucciones Diga: **4.** *Escojan una cantidad de globos rojos. Escojan otra cantidad de globos azules. ¿Cuántos de cada color escogieron?* **5.** *¿Cuántos globos tienen en total?* **6. Razonar** *¿Su cantidad de globos es mayor o menor que la cantidad de globos de la imagen de las Preguntas 1–3? Indiquen cómo lo saben.*

Nombre _____ Fecha _____

Piedra, papel o tijera

Tarea práctica



Instrucciones *Entender* Diga: *Dos niños juegan a Piedra, papel o tijera. ¿Cuántos dedos podrían ver en una ronda?*

Nombre _____ Fecha _____

Llegar a 10

Tarea práctica

1–3.



Instrucciones [Lea lo que dice el niño a los estudiantes.] Diga: **1. Entender** Alex está jugando a un juego llamado Llegar a 10. Si Alex tiene 8 puntos, ¿cuántos más necesita? ¿Cómo lo saben? **2.** Si Alex necesita 4 puntos más para llegar a 10, ¿cuántos tiene ahora? **3. Razonar** ¿Cuántos puntos podría tener Alex si necesita muchos más para llegar a 10? ¿Cómo pueden mostrar esto?



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno de este tema

1.

--	--	--	--	--

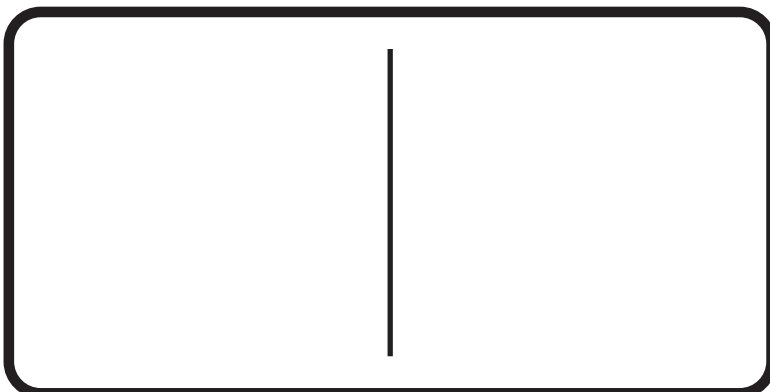
2.

--	--

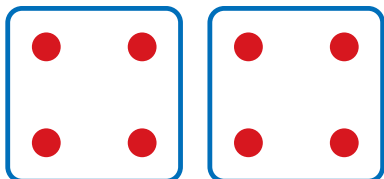
Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 1. Pongan fichas en el marco de cinco o hagan un dibujo para mostrar la suma $3 + 2$. 2. Dibujen puntos en la ficha de dominó para mostrar 5. ¿Cuántos dibujaron de cada lado?

Nombre _____ Fecha _____

3.

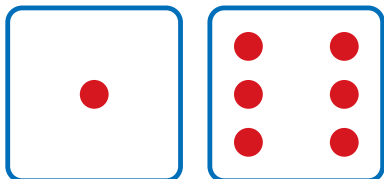


4.



$$8 = \square + \square$$

5.



$$7 = \square + \square$$

Instrucciones Diga: 3. **Hacerlo con precisión** Dibujen puntos en la ficha de dominó para mostrar 6. ¿Cuántos dibujaron de cada lado? 4. **Entender** Hay 8 puntos. Escriban las partes para completar la ecuación. 5. **Entender** Hay 7 puntos. Escriban las partes para completar la ecuación.

Nombre _____ Fecha _____

6.

●	●	●	●	●

$$10 = \square + \square$$

7.

●	●	●	●	●
●	●			

$$10 = \square + \square$$

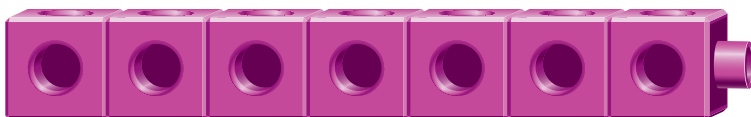
Instrucciones *Entender* Diga: 6. ¿Cuántas fichas más necesitan para tener 10 fichas en total? Escriban las partes para completar la ecuación.
7. ¿Cuántas fichas más necesitan para tener 10 fichas en total? Escriban las partes para completar la ecuación.

Nombre _____ Fecha _____

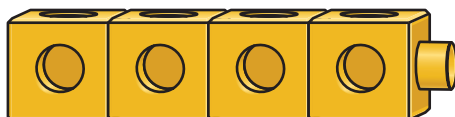
8.

$$10 = 3 + \square$$

9.



10.



Instrucciones Diga: 8. *Hacerlo con precisión* Escriban el número que falta para completar la ecuación. 9–10. *Razonar* ¿Cuántos cubos más se necesitan para formar un tren de una decena?

Nombre _____ Fecha _____

Sumar

Tarea práctica



1.



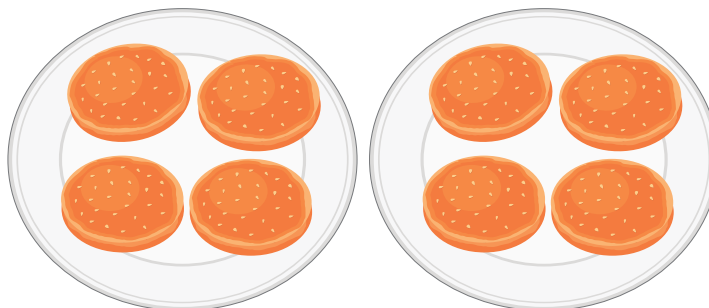
Instrucciones *Representar* Diga: ¿Cómo pueden representar el cuento usando la suma? Hay 4 mazorcas en un plato. Alecia coloca 2 mazorcas más en otro plato.

Nombre _____ Fecha _____

2.



3.

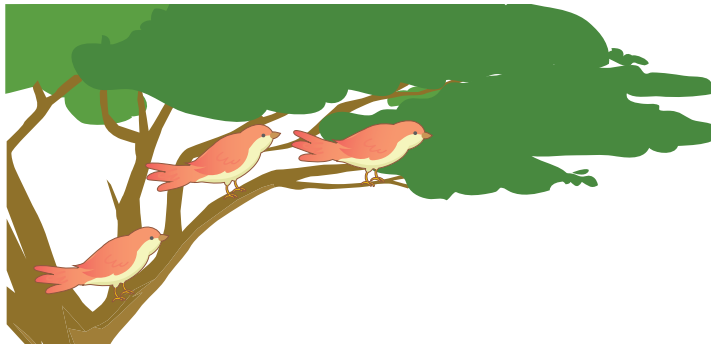


Instrucciones *Representar* Diga: ¿Cómo pueden representar el cuento usando la suma? 2. Hay 4 hamburguesas en un plato. Alecia coloca 3 más en otro plato. 3. Hay 4 bollos en un plato. Alecia coloca 4 bollos más en otro plato.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno ➔ **Preguntas**

1.

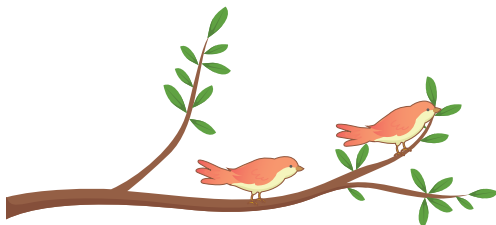


Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo describir situaciones en las que se suman cosas.*

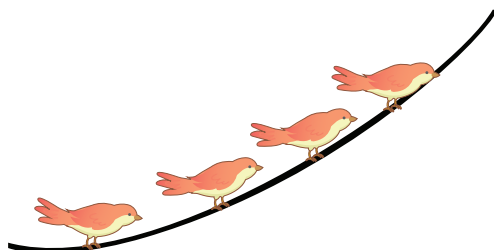
Instrucciones *Representar* Diga: 1. ¿Cómo pueden representar el cuento usando la suma? Hay 3 pájaros en un árbol. 2 pájaros más van al árbol.

Nombre _____ Fecha _____

2.



3.



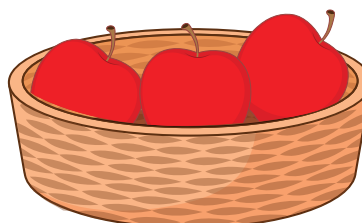
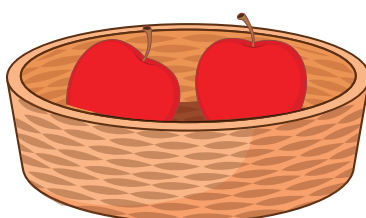
Instrucciones Representar Diga: 1. ¿Cómo pueden representar el cuento usando la suma? 2. Hay 2 pájaros en una rama. 5 pájaros más van a la rama. 3. Cuatro pájaros se posan sobre un alambre y 3 pájaros más van a posarse sobre el alambre.

Nombre _____ Fecha _____

Juntar

Tarea práctica

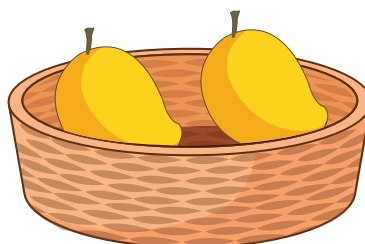
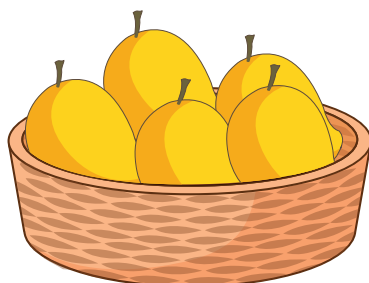
1.



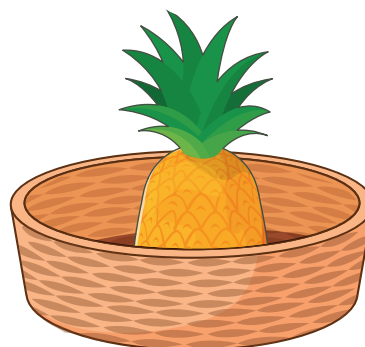
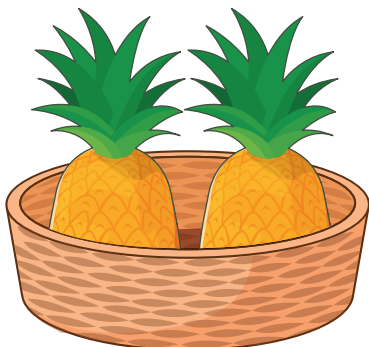
Instrucciones *Representar* Diga: 1. ¿Cómo pueden representar el cuento usando la suma? Una canasta tiene 2 manzanas. La otra canasta tiene 3 manzanas.

Nombre _____ Fecha _____

2.



3.

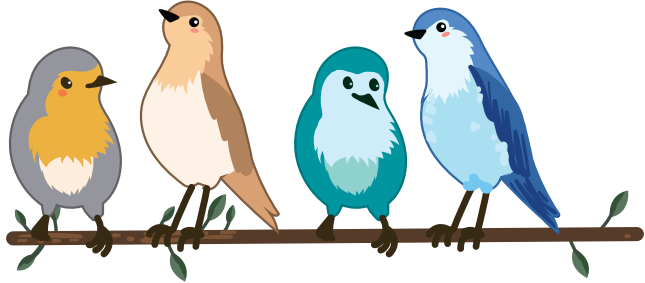
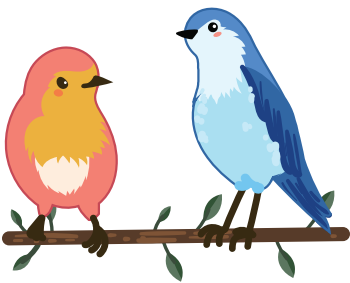


Instrucciones *Representar* Diga: ¿Cómo pueden representar el cuento usando la suma? **2.** Una canasta tiene 5 mangos. La otra canasta tiene 2 mangos. **3.** Una canasta tiene 2 piñas. La otra canasta tiene 1 piña.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.



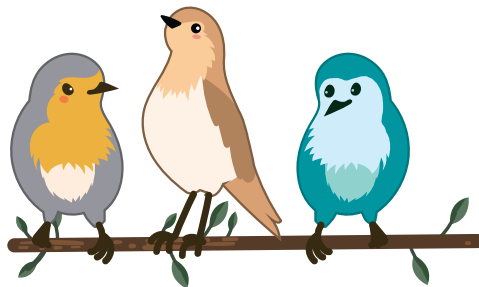
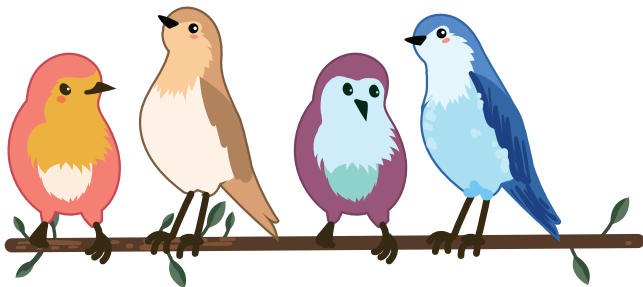
Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo describir situaciones en las que se juntan dos grupos.*

Instrucciones [Brinde a los estudiantes fichas y un camino numérico.]

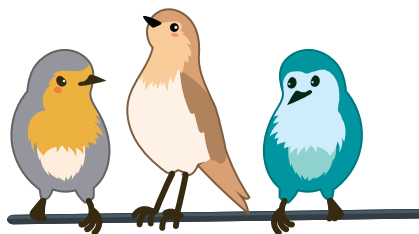
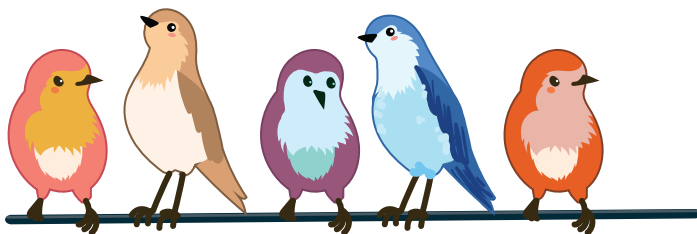
Usar herramientas Diga: ¿Cómo pueden representar el cuento usando la suma? 1. Hay 2 pájaros en una rama. Hay 4 pájaros en otra rama.

Nombre _____ Fecha _____

2.



3.



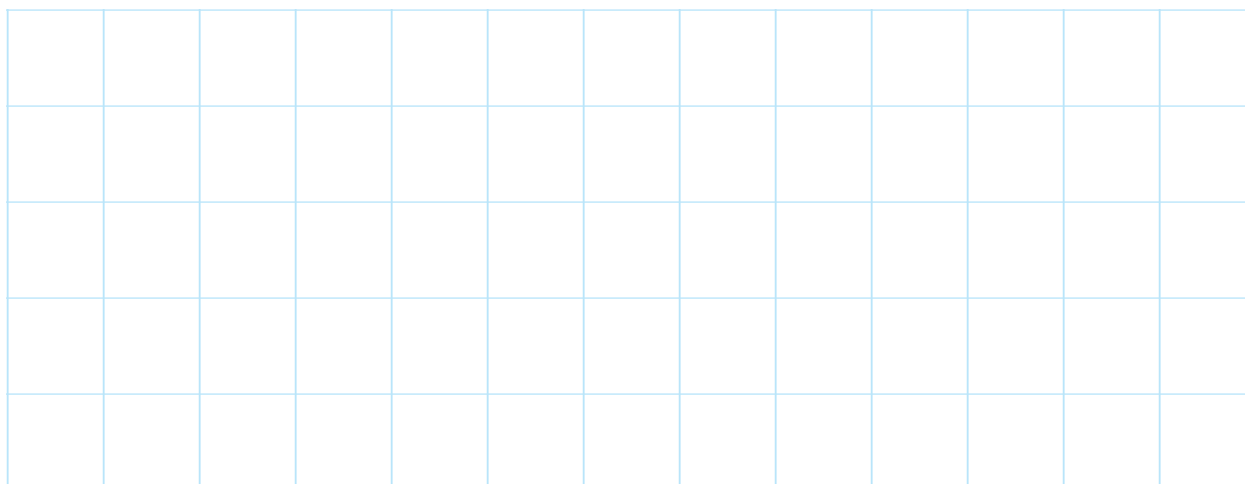
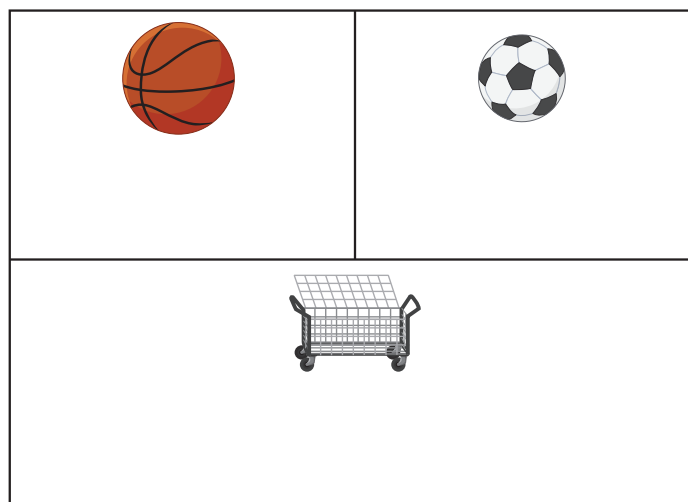
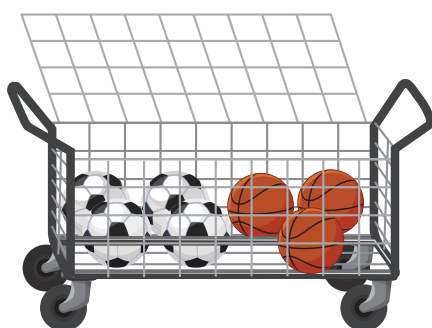
Instrucciones [Brinde a los estudiantes fichas y un camino numérico.]
Usar herramientas Diga: ¿Cómo pueden representar el cuento usando la suma? 2. Hay 4 pájaros en una rama y 3 pájaros en otra rama. 3. Hay 5 pájaros en una rama y 3 pájaros en otra rama.

Nombre _____ Fecha _____

Parte-parte-todo

Tarea práctica

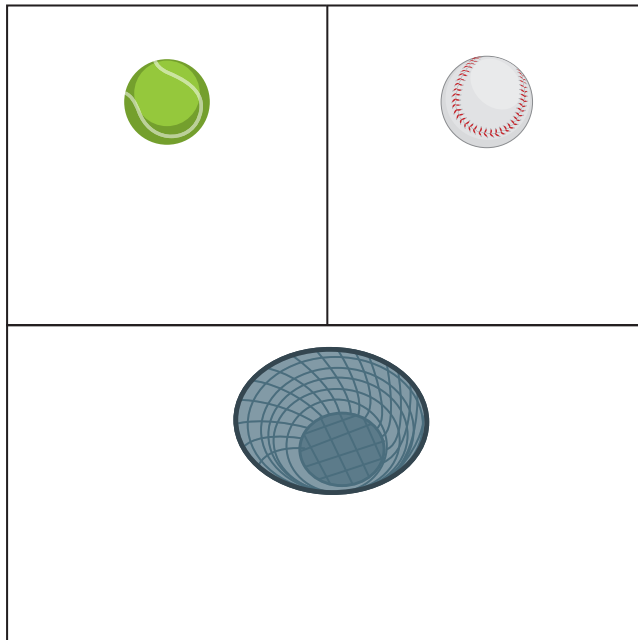
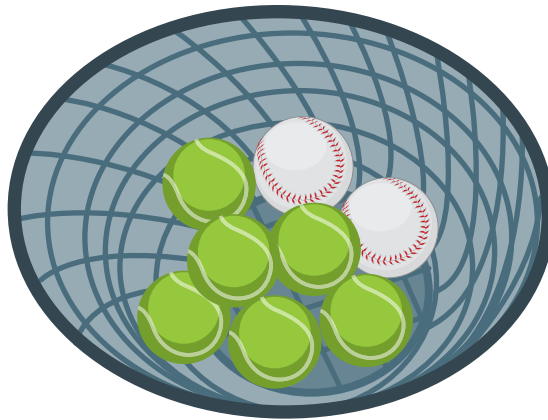
1.



Instrucciones *Representar* Diga: Usen el modelo parte-parte-todo para mostrar cuántas de cada pelota hay y cuántas hay en total. 1. ¿Cuántas pelotas de básquetbol hay en el contenedor? ¿Y cuántas pelotas de futbol? ¿Cómo mostrarían esto usando la suma?

Nombre _____ Fecha _____

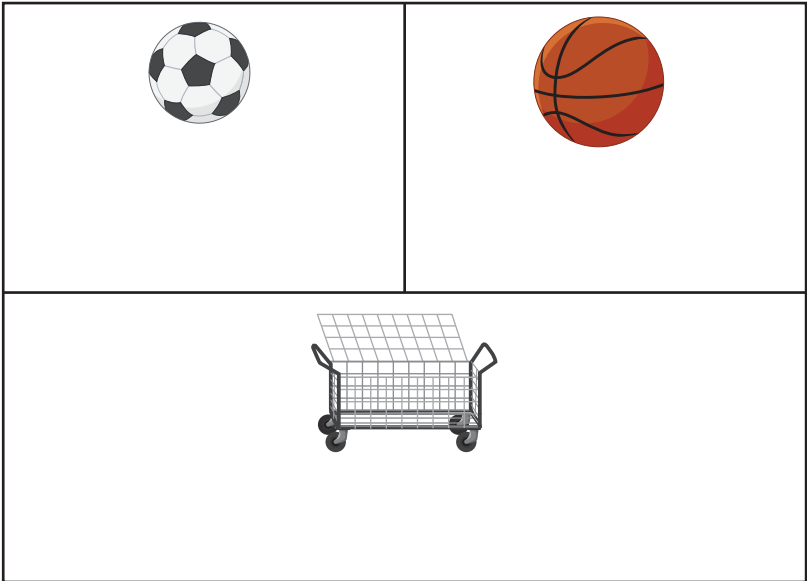
2.



Instrucciones *Representar* Diga: *Usen el modelo parte-parte-todo para mostrar cuántas de cada pelota hay y cuántas hay en total. 2. ¿Cuántas pelotas de tenis hay en el cesto? ¿Y cuántas pelotas de béisbol? ¿Cómo mostrarían esto usando la suma?*

Nombre _____ Fecha _____

3.

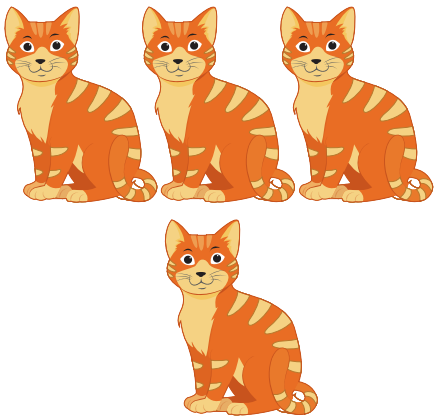


Instrucciones *Representar* Usen el modelo parte-parte-todo para mostrar cuántas de cada pelota hay y cuántas hay en total. **3.** ¿Cuántas pelotas de futbol hay en el contenedor? ¿Y cuántas pelotas de básquetbol? ¿Cómo mostrarían esto usando la suma?

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.

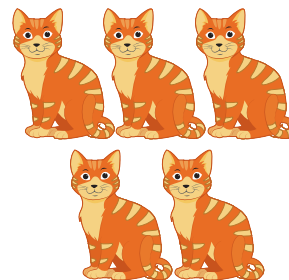
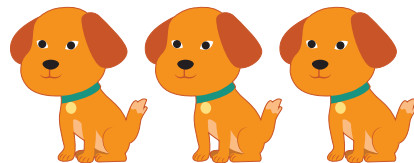


Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo usar la suma para describir las dos partes que forman un todo.*
Instrucciones **Representar** Diga: 1. ¿Cuántos animales hay? ¿Cómo mostrarían esto usando la suma?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2.



3.



Instrucciones *Representar* Diga: 2–3. ¿Cuántos animales hay? ¿Cómo mostrarían esto usando la suma?



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Quitar

Tarea práctica

1.

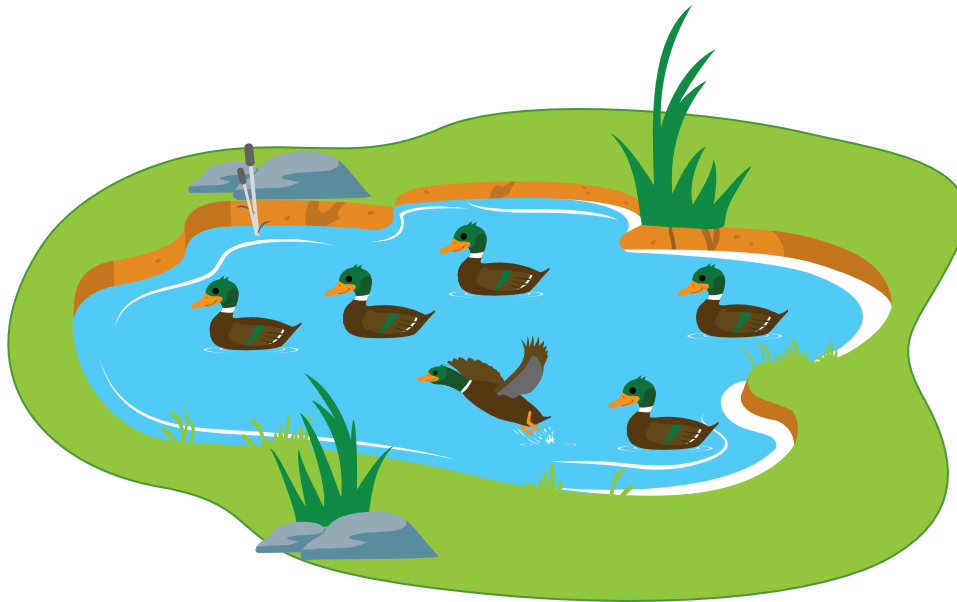


Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Instrucciones *Representar* Diga: ¿Cómo pueden representar el cuento usando la resta? 1. Hay 4 patos en un estanque. 2 patos se van volando.

Nombre _____ Fecha _____

2.



Instrucciones *Representar* Diga: ¿Cómo pueden representar el cuento usando la resta? **2.** Hay 6 patos en un estanque. 1 pato se va volando.

Nombre _____ Fecha _____

3.



Instrucciones *Representar* Diga: ¿Cómo pueden representar el cuento usando la resta? 3. Hay 8 patos en un estanque. 3 patos se van volando.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.



2.

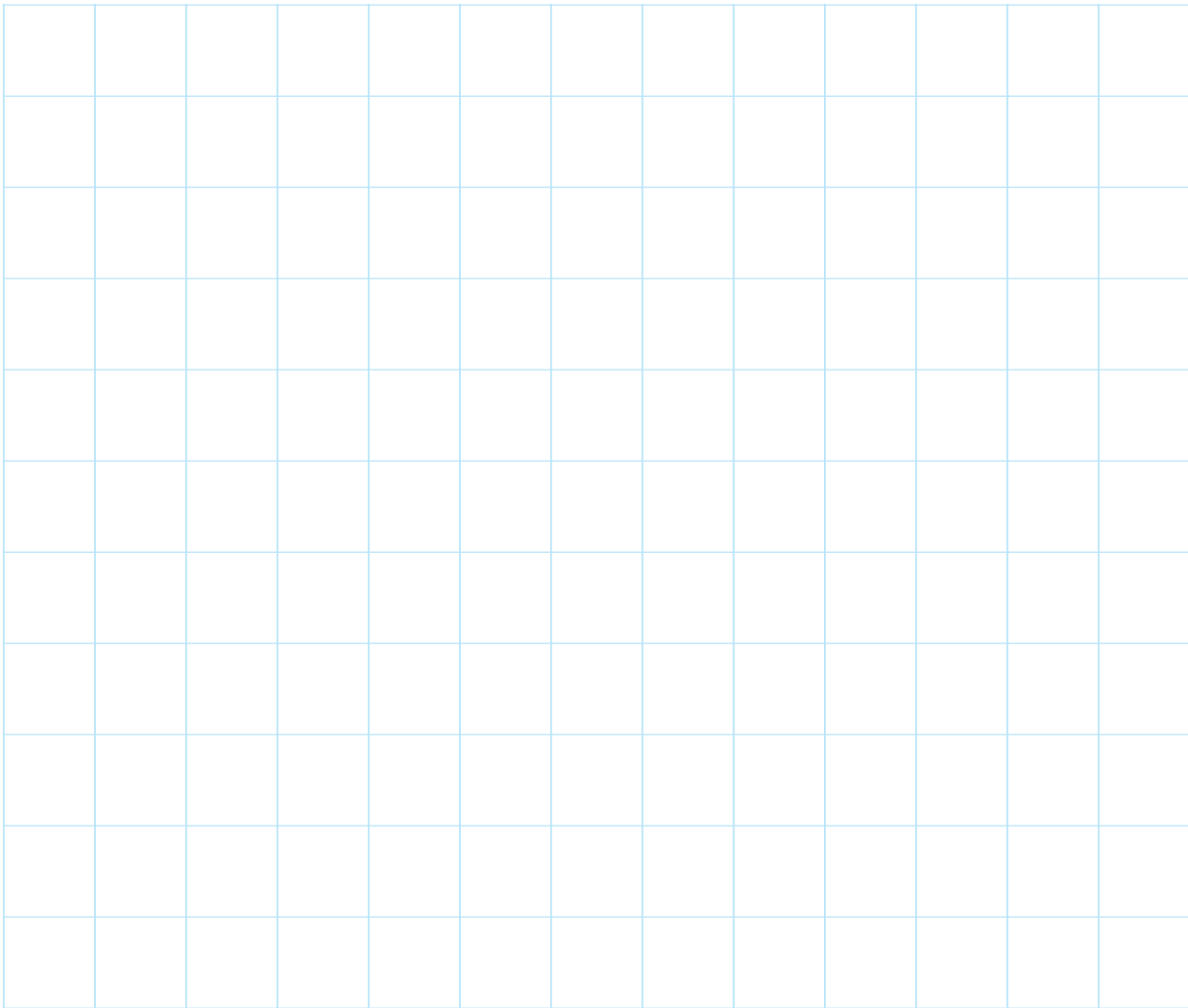


Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo saber cuándo se están quitando cosas.*

Instrucciones Representar Diga: ¿Cómo pueden representar el cuento usando la resta? 1. Hay 7 conejitos en un campo. 2 conejitos se van saltando. 2. Hay 7 conejitos en un campo. 3 conejitos se van saltando.

Nombre _____ Fecha _____

3.



Instrucciones *Representar* Diga: ¿Cómo pueden representar el cuento usando la resta? 3. Hay 6 conejitos en un campo. 1 conejito se va saltando.

Nombre _____ Fecha _____

Separar

Tarea práctica

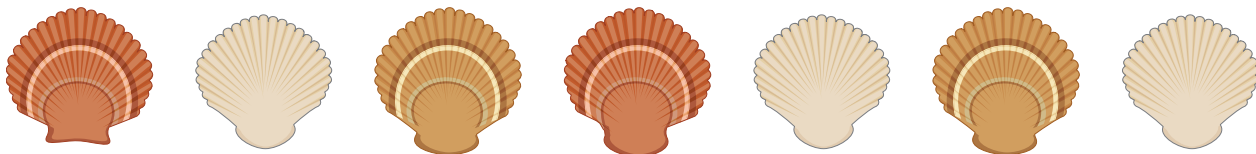


Instrucciones *Representar* Diga: ¿Cómo pueden mostrar el cuento usando la resta? Maya tiene 10 piñas de pino. Ella pinta algunas y deja algunas sin pintar. ¿Cuántas podría pintar?

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.



2.

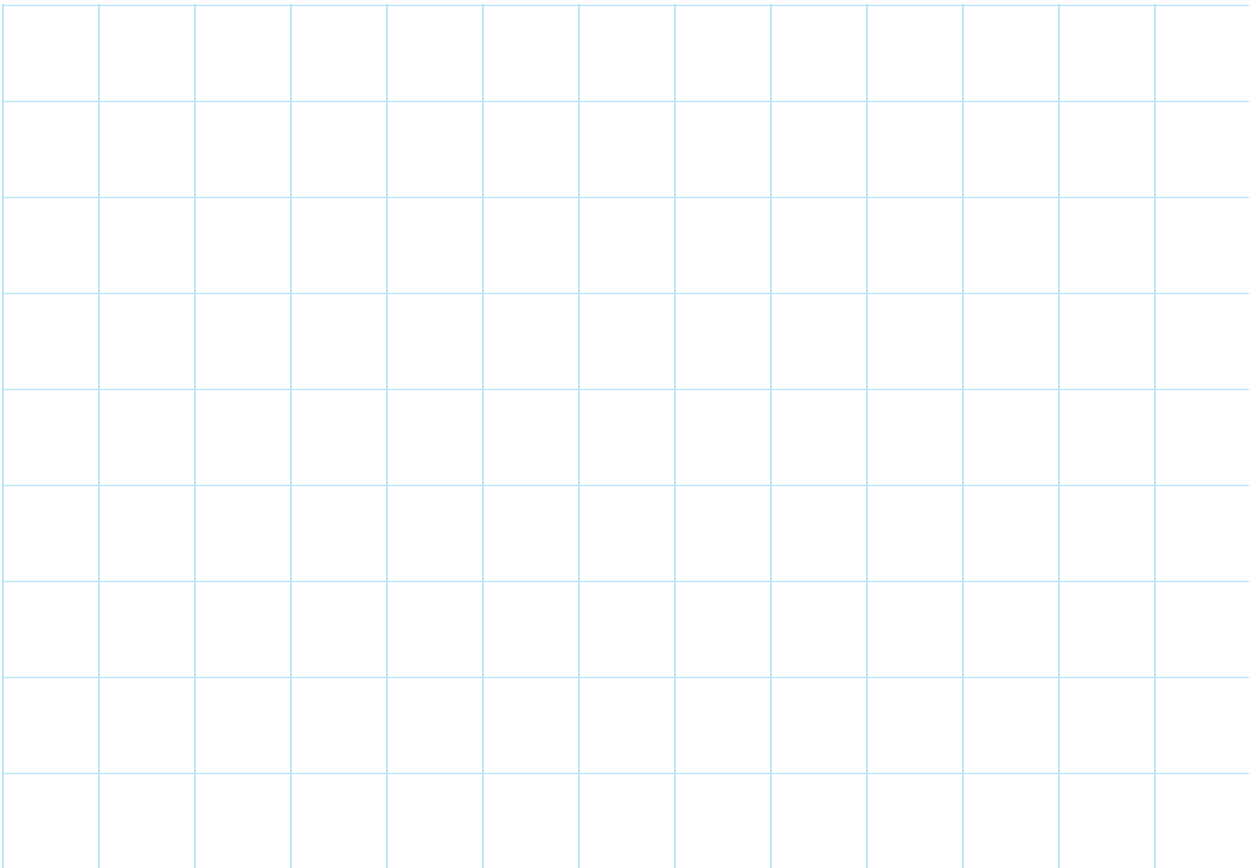
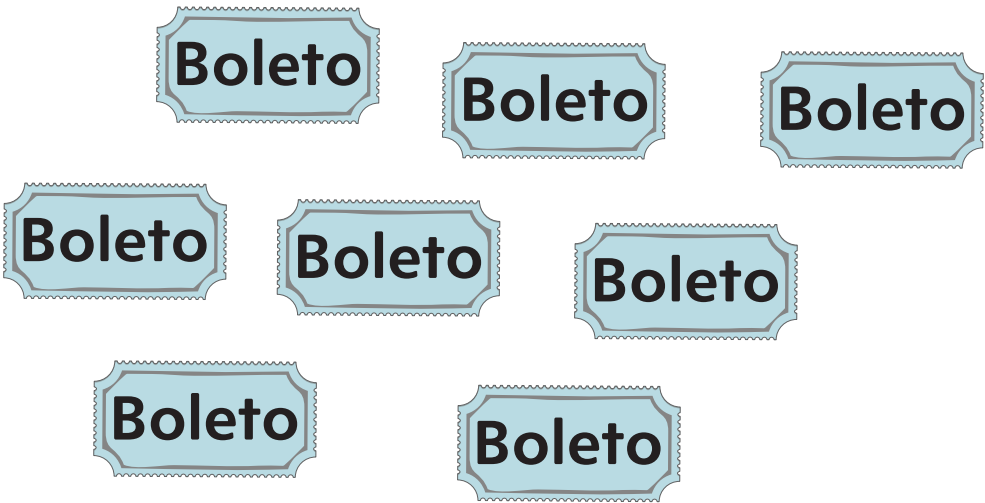


Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo usar la resta para separar un entero.*

Instrucciones Razonar Diga: ¿Cómo pueden separar: 1. el grupo de conchas marinas para que las dos partes sean casi iguales? 2. el grupo de platos de manera que una parte sea mucho más grande que la otra?

Nombre _____ Fecha _____

3.



Instrucciones *Razonar* Diga: 3. ¿Cómo pueden separar el grupo de boletos?
Muestren dos maneras.

Nombre _____ Fecha _____

Libros de biblioteca

Tarea práctica

1–2.



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Instrucciones *Entender* Diga: ¿Cómo pueden mostrar el cuento usando la suma?

- 1. Amir pidió 4 libros de la biblioteca. Su hermana pidió 2 libros.
- 2. Amir pidió 3 libros de la biblioteca. Su hermana pidió 3 libros.

Nombre _____ Fecha _____

¿Qué obtuviste?

Tarea práctica

1–3.



Instrucciones [Lea las palabras de la foto a los estudiantes.] Diga: 1. **Razonar** ¿Qué más podría obtener para llegar a 7? 2. ¿Qué sumaron? 3. ¿Creen que el 7 es más fácil de obtener que otros números?

Nombre _____ Fecha _____

¿Cuántos trajo cada uno?

Tarea práctica



Instrucciones ***Razonar*** Diga: Dos niños trajeron 10 animales de peluche a clase. ¿Cuántos animales de peluche puede haber traído cada niño? ¿Cómo lo saben?

Nombre _____ Fecha _____

¿Cuántas uvas quedan?

Tarea práctica

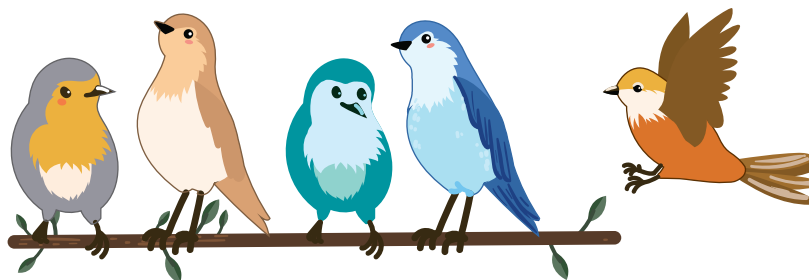
1-4.

Instrucciones [Reproduzca el video de la Tarea práctica o muestre la imagen del bol y el plato de uvas.] Diga: **1. Entender** ¿Cuántas uvas tendrá Alice después de comer 3? ¿Cómo lo saben? **2. Usen la resta para indicar lo que sucedió.** [Reproduzca el video de la Tarea práctica otra vez o muestre la imagen del bol y el plato de uvas.] Diga: **3. Usar herramientas** ¿Cuántas quedan después de que ella se coma 1 más? ¿Cómo lo saben? **4. Usen la resta para indicar lo que sucedió.**

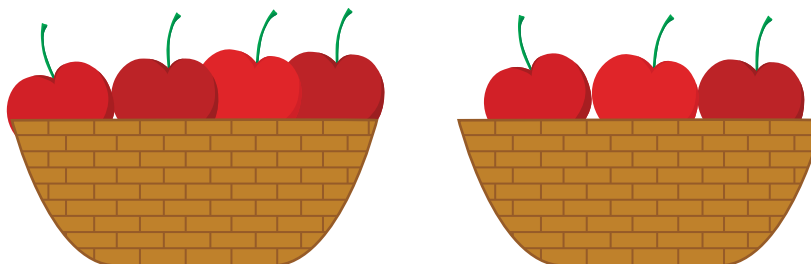
Nombre _____ Fecha _____

Tu turno de este tema

1.



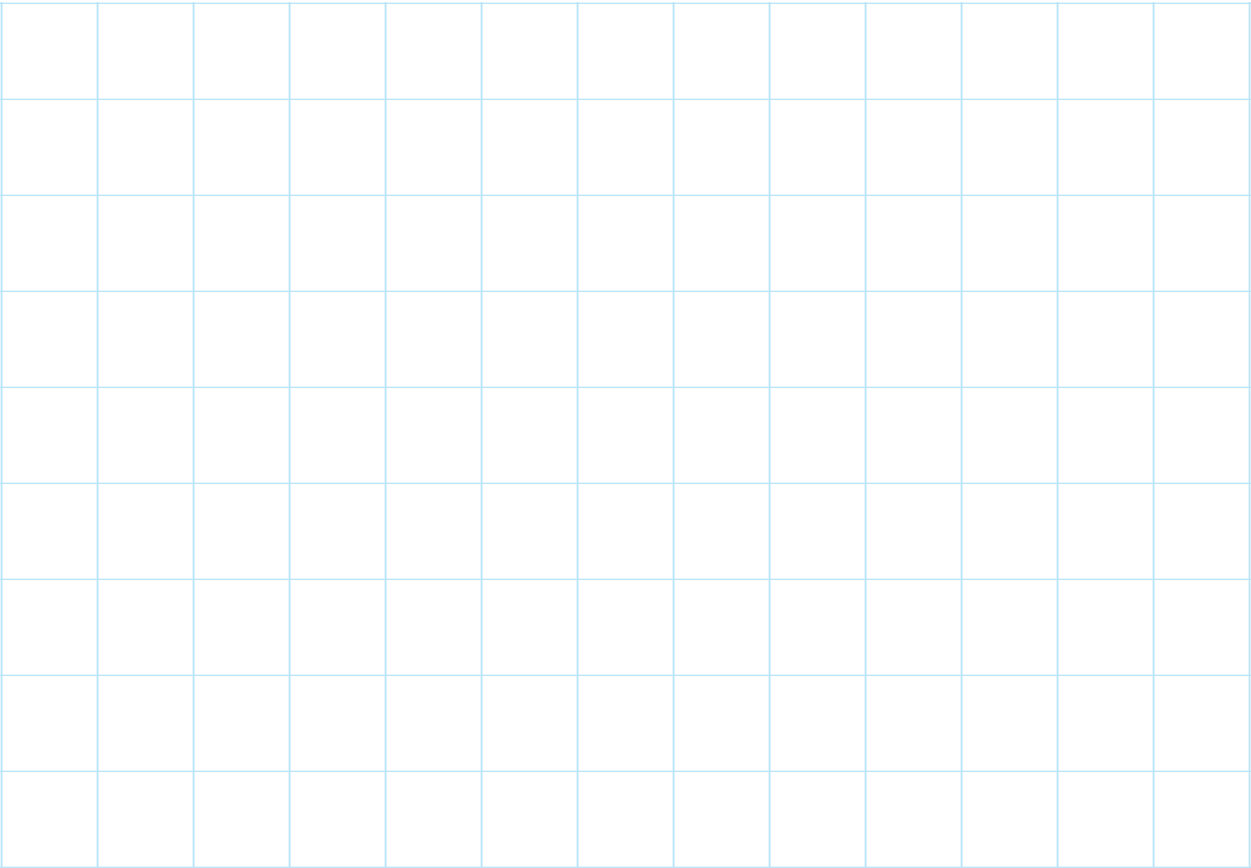
2.



Instrucciones Representar Diga: ¿Cómo pueden representar el cuento usando la suma? **1.** Un pájaro vuela hacia los otros cuatro pájaros. **2.** Hay una canasta con cuatro manzanas y otra canasta con tres manzanas.

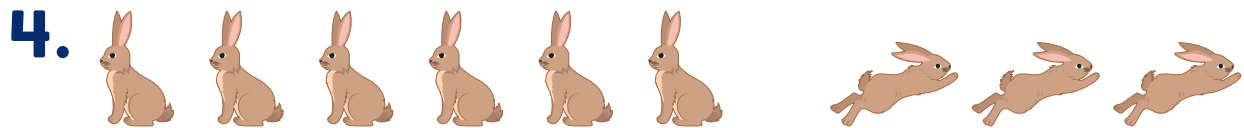
Nombre _____ Fecha _____

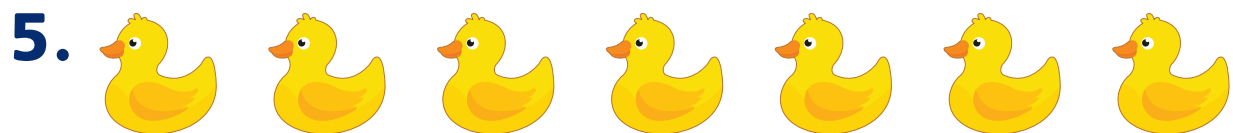
3.



Instrucciones *Representar* Usen el modelo parte-parte-todo para mostrar cuántas de cada pelota hay y cuántas hay en total. 1. ¿Cuántas pelotas de futbol hay en el carro? ¿Cuántas pelotas de básquetbol hay en el carro? ¿Cómo mostrarían esto usando la suma?

Nombre _____ Fecha _____





Instrucciones Diga: 4. ¿Cómo pueden representar el cuento usando la resta? Hay 9 conejitos en un campo. 3 conejitos se van saltando. 5. **Razonar** ¿Cómo pueden separar la fila de patos de manera que las dos partes sean aproximadamente iguales?

Nombre _____ Fecha _____

Sumar 1 o 2

Tarea práctica

1.



Instrucciones *Razonar* Diga: Erica está buscando juguetes que están escondidos. Si encuentra 1 o 2 juguetes más, ¿cuántos juguetes habrá encontrado? Indiquen cómo lo saben. 1. Encontró 4 juguetes.

Nombre _____ Fecha _____

2.



Instrucciones ***Razonar** Diga: Erica está buscando juguetes que están escondidos. Si encuentra 1 o 2 juguetes más, ¿cuántos juguetes habrá encontrado? Indiquen cómo lo saben. 2. Encontró 6 juguetes.*

Nombre _____ Fecha _____

3.



Instrucciones ***Razonar** Diga: Erica está buscando juguetes que están escondidos. Si encuentra 1 o 2 juguetes más, ¿cuántos juguetes habrá encontrado? Indiquen cómo lo saben. 3. Encontró 8 juguetes.*

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.

2.

3.

4.

5.

6.

Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo calcular cuánto es 1 o 2 más que una cantidad.*

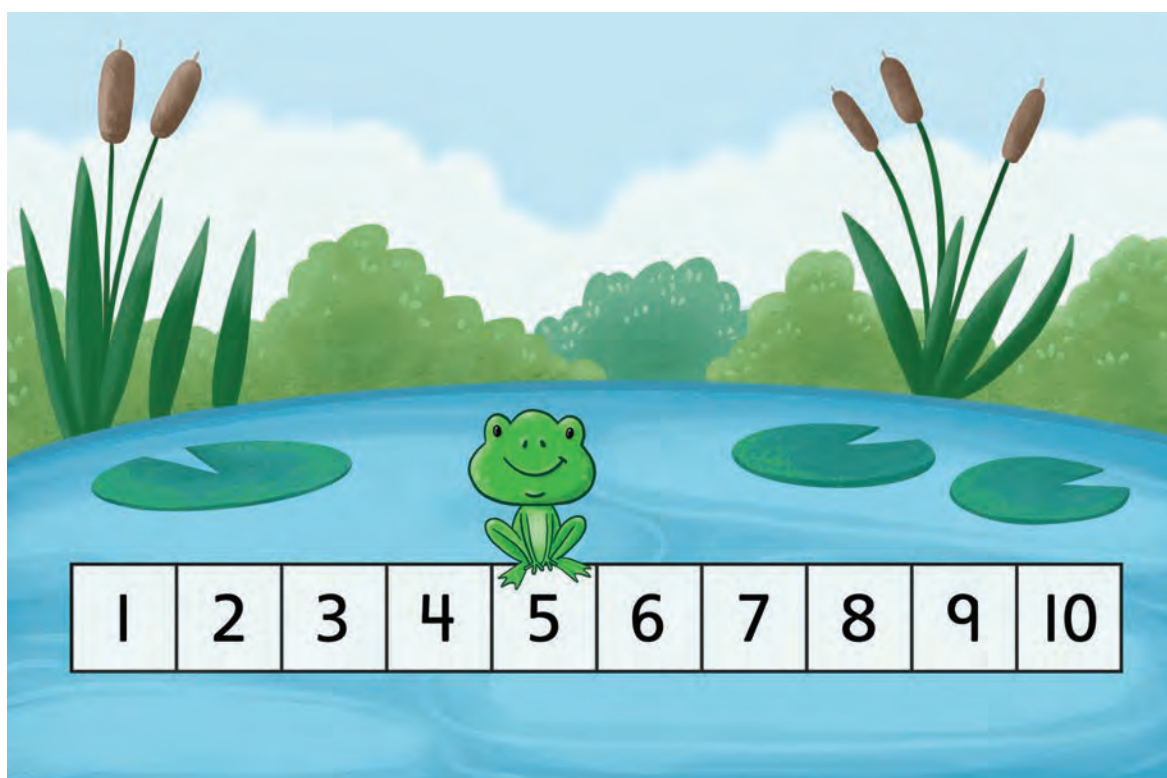
Instrucciones *Razonar* Diga: 1. ¿Cuánto es 1 más que 4? 2. ¿Cuánto es 1 más que 8? 3. ¿Cuánto es 1 más que 6? 4. ¿Cuánto es 2 más que 6? 5. ¿Cuánto es 2 más que 8? 6. ¿Cuánto es 2 más que 1?

Nombre _____ Fecha _____

Sumar en un camino numérico

Tarea práctica

1-4.

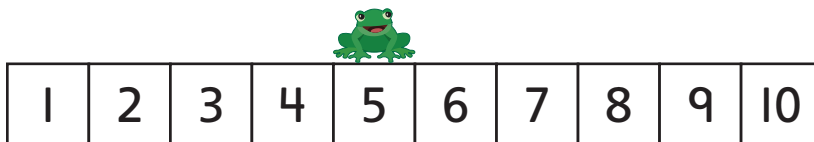


Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 1. ¿En qué número está la rana? 2. Escojan cuántos espacios desean que se adelante la rana. 3. Indiquen dónde llegaría. 4. ¿Qué sumaron?

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.



2.



3.



Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante Puedo indicar adónde llego en un camino numérico si sé dónde comienzo y cuántos pasos doy.
Instrucciones Entender Diga: Indiquen dónde llegará la rana en cada caso. ¿Qué sumaron? 1. La rana comienza en 5 y da 2 saltos. 2. La rana comienza en 3 y da 4 saltos. 3. La rana comienza en 2 y da 6 saltos.

Nombre _____ Fecha _____

Sumar contando hacia adelante

Tarea práctica

1-2.



_____ + _____

Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: La abuela de Jenny hizo 6 conos de helado. Vinieron 3 amigos más. La abuela de Jenny hizo 3 conos más.
 1. ¿Cuántos conos de helado hizo la abuela de Jenny en total? ¿Cómo lo saben? [Para ayudar a llevar la cuenta del total, pida a los estudiantes que aplaudan y cuenten en voz alta cada vez que agreguen más conos de helado.] 2. ¿Qué sumaron?

Nombre _____ Fecha _____

3-4.



_____ + _____

Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: **3**. Creen un problema nuevo usando sus propios números. La abuela de Jenny hace algunos conos de helado y luego hace algunos más. **4**. ¿Qué sumaron para resolver su problema?

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1. _____ + _____

2. _____ + _____

Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo contar hacia adelante para sumar.*
Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 1. Hay 5 mariposas. Llegan 3 más. ¿Cuántas hay en total? ¿Qué sumaron? 2. Hay 5 mariposas. Llegan 4 más. ¿Cuántas hay en total? ¿Qué sumaron?



Nombre _____ Fecha _____

3. _____ + _____

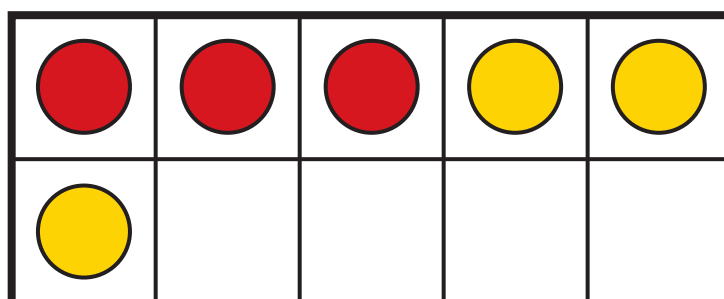
Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 3. Hay 7 mariposas. Llegan 3 más. ¿Cuántas hay en total? ¿Qué sumaron?

Nombre _____ Fecha _____

Sumar en un marco de 10

Tarea práctica

1-2.



$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 1. ¿Qué suma ven? Escriban una ecuación. 2. ¿Cuál es el total?

Nombre _____ Fecha _____

3-4.

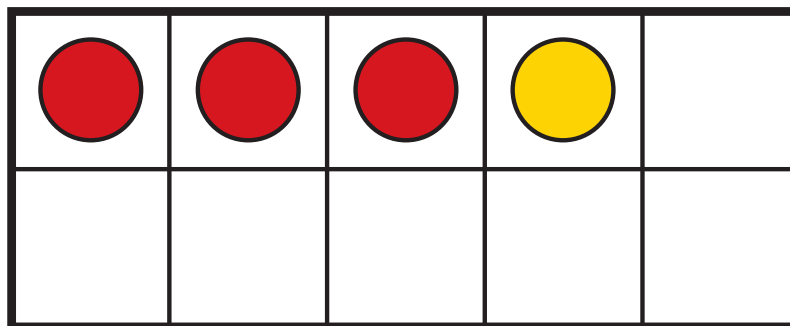
Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: **3.** ¿Qué otras ecuaciones tienen la misma cantidad de fichas rojas que de fichas amarillas? Usen el marco de diez para construir tantos como puedan y escriban las ecuaciones. **4.** ¿Cuáles son los totales?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

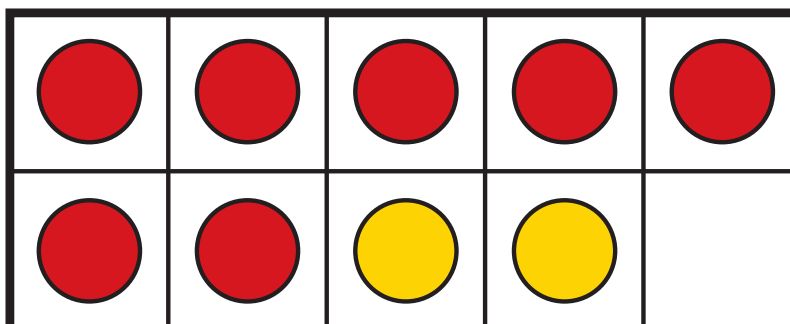
Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.



2.



Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo usar un marco de diez para sumar.*

Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 1–2. ¿Qué suma ven? Escriban una ecuación.

Nombre _____ Fecha _____

3.

$$3 + 5 =$$

4.

$$1 + 6 =$$

Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 3–4. Muestren cada suma en un marco de diez. Escriban el total.

Nombre _____ Fecha _____

Quitar 1 o 2

Tarea práctica



Instrucciones [Lea la información que se muestra en la imagen en voz alta. Haga hincapié en que cada niño tiene una cantidad diferente de boletos. Señale que subir al tobogán cuesta 1 boleto y subir al tren cuesta 2 boletos.]

Entender Diga: 1. ¿Cuántos boletos le quedarán a cada niño después de montar en un juego? ¿Cómo lo saben?

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.

2.

3.

Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo contar 1 o 2 hacia atrás para saber cuántos quedan.*
Instrucciones *Entender* Diga: 1. Tienen 8 boletos. Gastan 2 boletos. ¿Cuántos les quedan? 2. Tienen 10 boletos. Gastan 1 boleto. ¿Cuántos les quedan? 3. Tienen 5 boletos. Gastan 1 boleto. ¿Cuántos les quedan?

Nombre _____ Fecha _____

Restar contando hacia atrás

Tarea práctica

1–3.

Instrucciones *Entender* Diga: 1. Hay 10 niños en la biblioteca. Luego, 4 niños se van. ¿Cuántos niños quedan aún en la biblioteca? 2. Hay 8 niños en la biblioteca. Luego, 3 niños se van. ¿Cuántos niños quedan aún en la biblioteca? 3. Hay 5 niños en la biblioteca. Luego, 2 niños se van. ¿Cuántos niños quedan aún en la biblioteca?

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.

$$9 - 4 = \underline{\quad}$$

2.

$$10 - 3 = \underline{\quad}$$

3.

$$7 - 2 = \underline{\quad}$$

Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo restar contando hacia atrás.*

Instrucciones **Entender** Diga: *Resten. Muestren o digan cómo obtuvieron su respuesta.* 1. $9 - 4$ 2. $10 - 3$ 3. $7 - 2$

Nombre _____ Fecha _____

Restar en un marco de 10

Tarea práctica

1.

Criaturas del océano



_____ - _____ = _____

Instrucciones *Entender* Diga: ¿Cómo pueden mostrar el cuento usando una ecuación de resta? Indiquen cómo lo saben. 1. Había 10 pegatinas en una hoja. Tyrell usó 3 pegatinas.

Nombre _____ Fecha _____

2.



_____ - _____ = _____

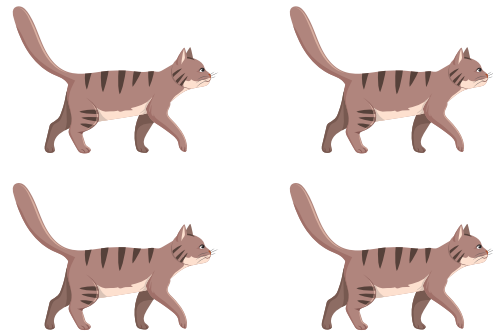
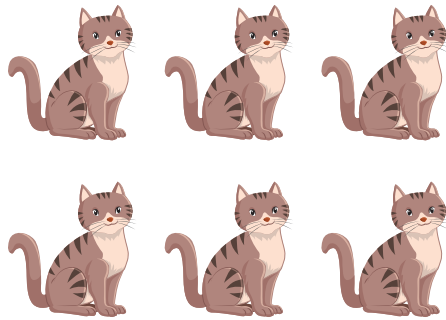
Instrucciones *Entender* Diga: ¿Cómo pueden mostrar el cuento usando una ecuación de resta? Indiquen cómo lo saben. 2. Había 10 pegatinas en un paquete. Samara usó 9 pegatinas.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.

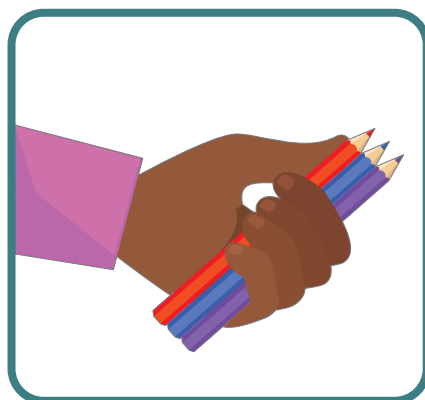


Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo calcular cuántos quedan.*

Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: *Escriban una ecuación de resta que muestre cuántos quedan en el cuento. Usen el marco de diez y las fichas como ayuda para descubrirlo. 1. Había 10 gatos. 4 se fueron.*

Nombre _____ Fecha _____

2.



Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: *Escriban una ecuación de resta que muestre cuántos quedan en el cuento. Usen el marco de diez y las fichas como ayuda para descubrirlo. 2. Había 6 lápices en una caja. Monique tomó 3 prestados.*

Nombre _____ Fecha _____

3.



Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: *Escriban una ecuación de resta que muestre cuántos quedan en el cuento. Usen el marco de diez y las fichas como ayuda para descubrirlo. 3. Había 7 niños. 2 niños volvieron a entrar.*



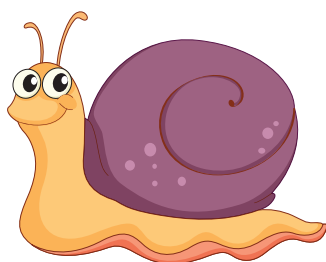
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Cuentos de operaciones

Tarea práctica

1.



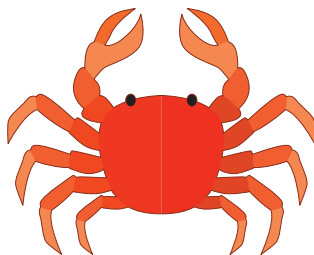
1 2 3 4

_____ + _____ = _____

Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: Usen los números del recuadro para completar el cuento. Luego, escriban una ecuación para mostrar la suma. 1. Vi 1 caracol. Vino / vinieron _____ caracol/caracoles y ahora hay _____ caracoles.

Nombre _____ Fecha _____

2.



5 1 2 3

_____ - _____ = _____

Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: Usen los números del recuadro para completar el cuento. Luego, escriban una ecuación para mostrar la resta. 2. Vi 5 cangrejos. _____ se fue/fueron y ahora hay _____ cangrejos.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1. $3 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. $4 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. $2 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo sumar y restar números pequeños.*

Instrucciones **Hacerlo con precisión** Diga: 1–3. Sumen.

Nombre _____ Fecha _____

4. $5 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

5. $5 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

6. $4 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

Instrucciones *Hacerlo con precisión* 4-6. *Resten.*

Nombre _____ Fecha _____

Sopa de verduras

Tarea práctica

1-4.



Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: *Están cocinando sopa de verduras.*
1. *Escojan cuántas zanahorias pondrán en la sopa.* 2. *Escojan cuántas papas pondrán en la sopa.* 3. *Indiquen cuántas verduras pondrán en total.*
4. *Repitan con diferentes cantidades de verduras.*

Nombre _____ Fecha _____

Comprar juguetes

Tarea práctica

1-4.

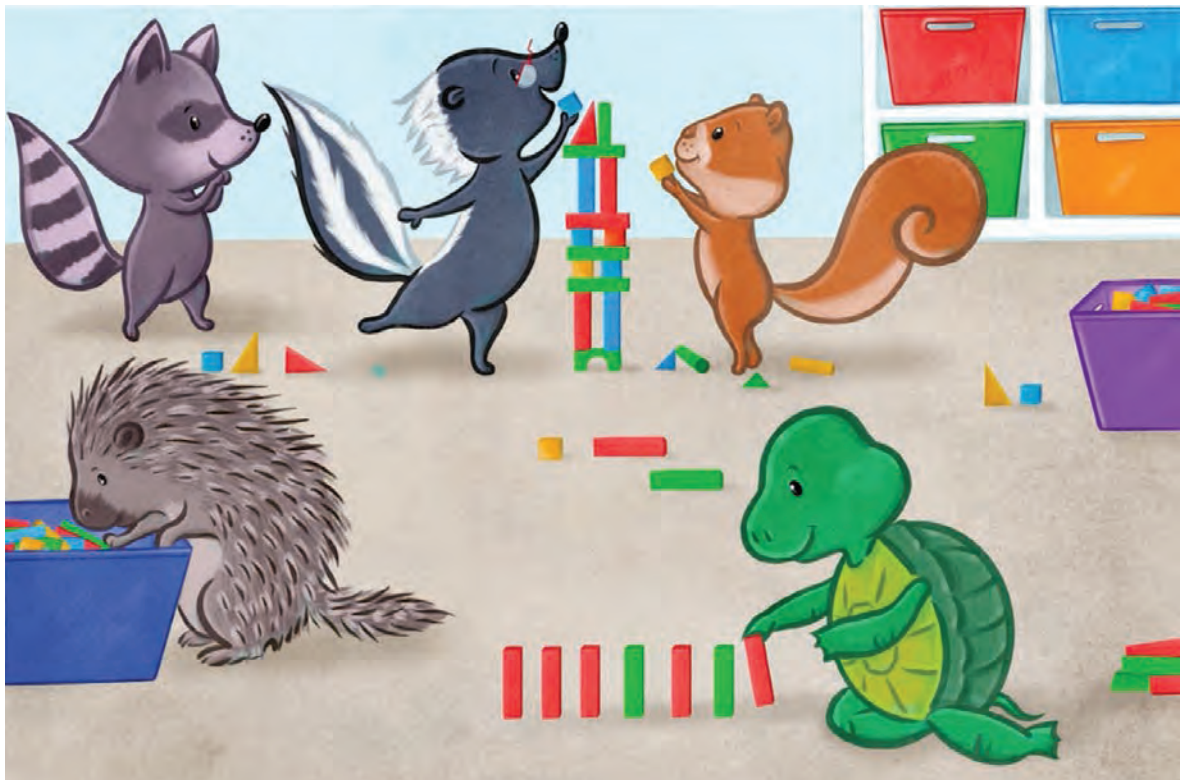
Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: Los números muestran la cantidad de boletos necesarios para comprar cada juguete. Todas las cantidades aumentan en 3 boletos. ¿Cuál es la nueva cantidad de billetes necesaria para: 1. la jirafa? 2. el camión? 3. el carro? 4. de peluche?

Nombre _____ Fecha _____

Ir y venir

Tarea práctica

1.



Instrucciones *Hacerlo con precisión* [Inicie el video de la Tarea Práctica. Reproduzca y deténgase en la imagen.] Diga: *En el centro de bloques hay tres animales. La cantidad de animales continúa cambiando. 1. ¿Cuántos hay ahora?*

Nombre _____ Fecha _____

2.



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Instrucciones [Continúe viendo el video de la Tarea Práctica hasta ver la imagen de arriba.] **Hacerlo con precisión** Diga: 2. ¿Cuántos hay ahora?

Nombre _____ Fecha _____

3.

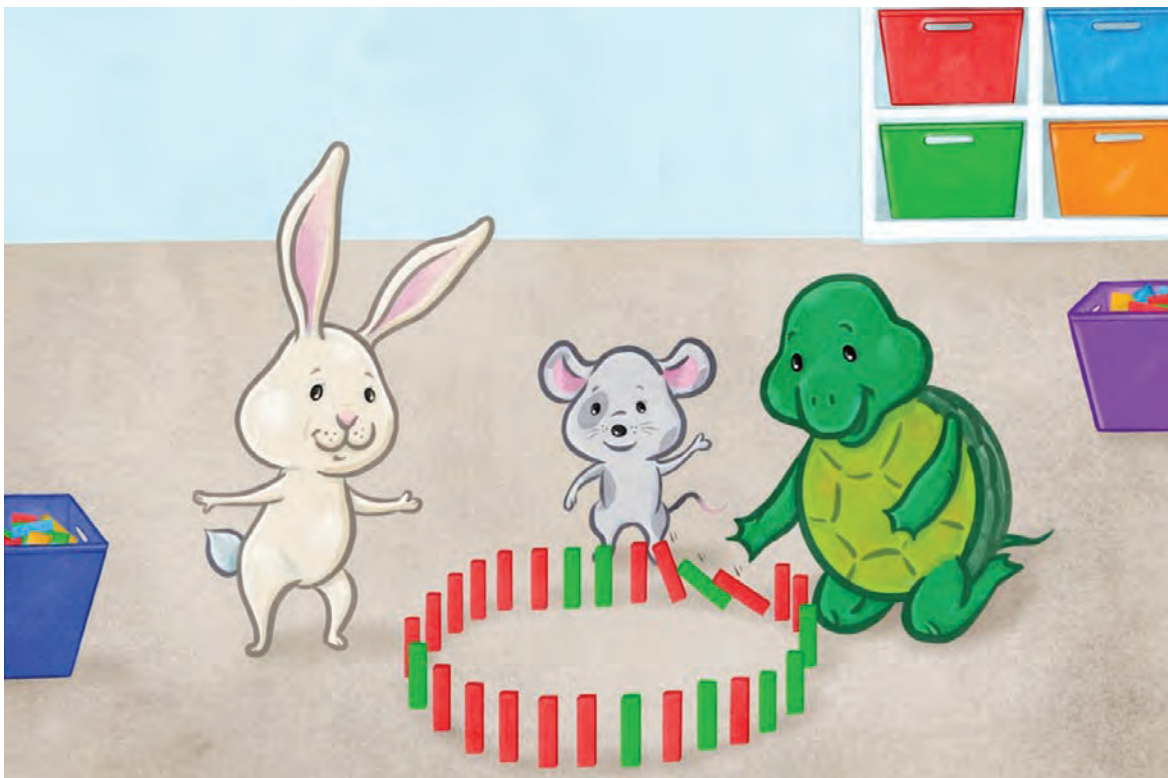


Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Instrucciones [Continúe viendo el video de la Tarea Práctica hasta ver la imagen de arriba.] **Hacerlo con precisión** Diga: **3.** ¿Cuántos hay ahora?

Nombre _____ Fecha _____

4.



Instrucciones [Continúe viendo el video de la Tarea Práctica hasta ver la imagen de arriba.] **Hacerlo con precisión** Diga: 4. ¿Cuántos hay ahora?

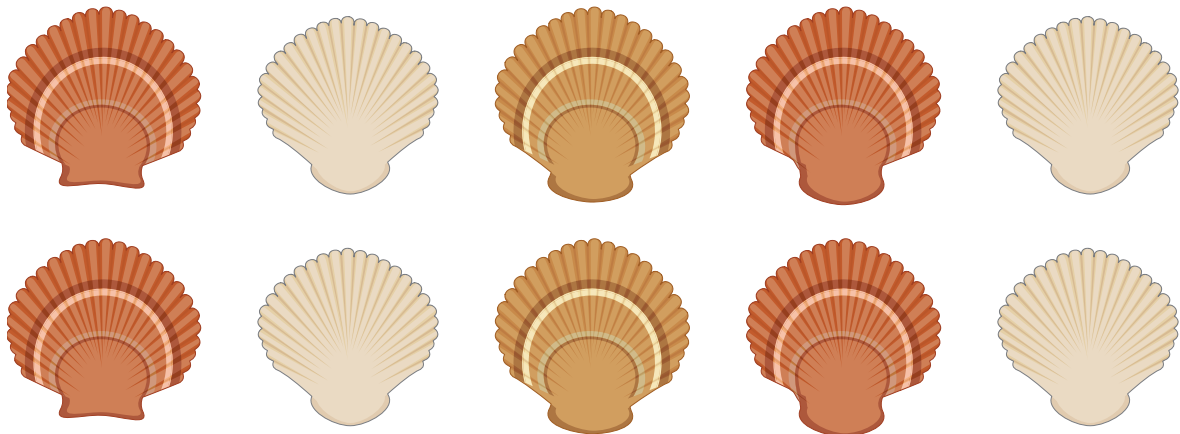
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Diferentes maneras de compartir

Tarea práctica

1–3.

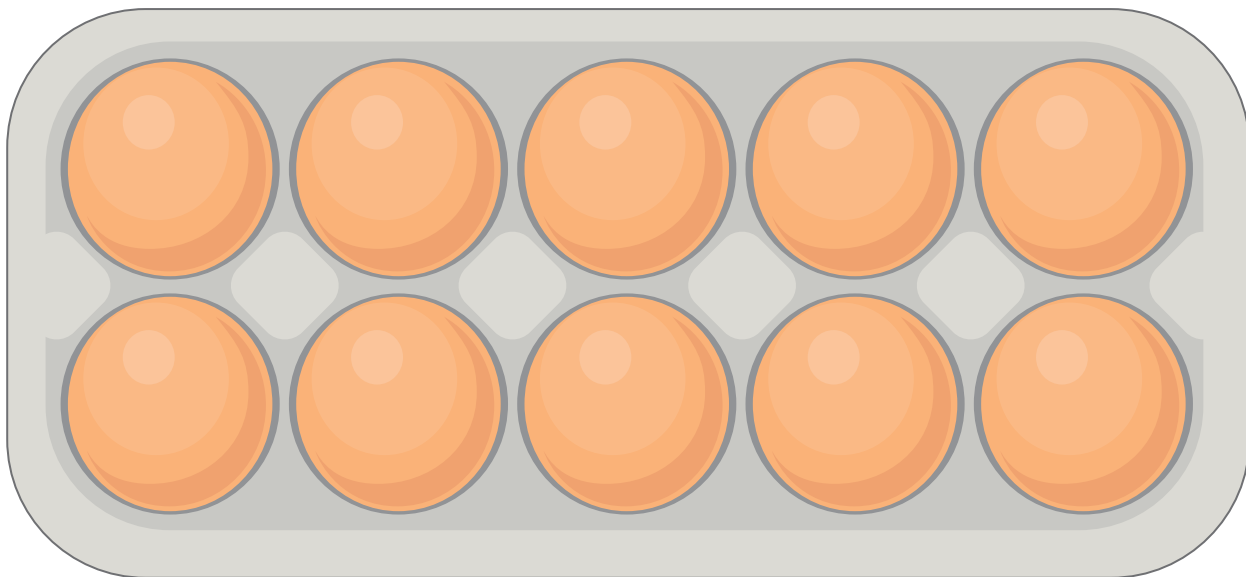


Instrucciones *Entender* Diga: Tomen 8 o 10 conchas marinas. 1. Ordénenlas en dos pilas con la misma cantidad. 2. Clasifíquenlas en dos pilas en las que una tenga MUCHO más que la otra. 3. Clasifíquenlas en dos pilas de manera que una tenga 2 más que la otra.

Nombre _____ Fecha _____

Cartones de huevos

Tarea práctica



Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: *Un cartón de huevos está completo con 10 huevos. Usan 3 huevos. ¿Cuántos huevos quedan? ¿Cómo lo saben?*

Nombre _____ Fecha _____

Diez en la cama

Tarea práctica

1-2.



Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: **1.** Había 10 animales en la cama. 4 se durmieron. ¿Cuántos no están dormidos? ¿Cómo lo saben? **2.** Escriban una ecuación para describir lo que sucedió.

Nombre _____ Fecha _____

3-4.



Instrucciones *Hacerlo con precisión* Say: **3.** Había 10 animales en la cama. 8 animales se cayeron de la cama. ¿Cuántos quedan en la cama? ¿Cómo lo saben? **4.** Escriban una ecuación que describa lo que sucedió.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno de este tema

1.

2.

3.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



Instrucciones Diga: 1. **Razonar** ¿Cuánto es 1 más que 5? 2. **Razonar** ¿Cuánto es 2 más que 7? 3. **Entender** ¿Dónde llegará la rana si salta 4? ¿Qué sumaron?

Nombre _____ Fecha _____

4.

5.

6.

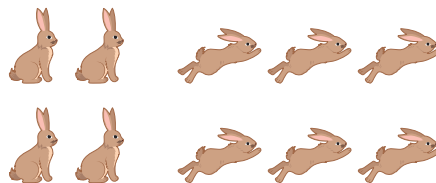
Instrucciones Diga: 4. *Hacerlo con precisión* Había 2 peces dorados y luego vinieron 6 más. ¿Cuántos peces dorados hay en total? 5. ¿Qué suma ven? Escriban una ecuación que coincida con el marco de diez. 6. Tienen 6 boletos. Gastan 2 boletos. Indiquen cuántos boletos les quedan.

Nombre _____ Fecha _____

7.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

8.



Instrucciones Diga: 7. Hallen $7 - 1$ contando hacia atrás. Usen un camino numérico como ayuda. 8. Había 10 conejos. 6 se fueron saltando. Escriban una ecuación de resta para mostrar cuántos conejos quedan. Usen los marcos de diez y fichas como ayuda para averiguarlo.

Nombre _____ Fecha _____

9. $4 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

10. $3 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

Instrucciones Diga: 9. Resuelvan la ecuación de resta. 10. Resuelvan la ecuación de suma.

Nombre _____ Fecha _____

Cacería de figuras

Tarea práctica

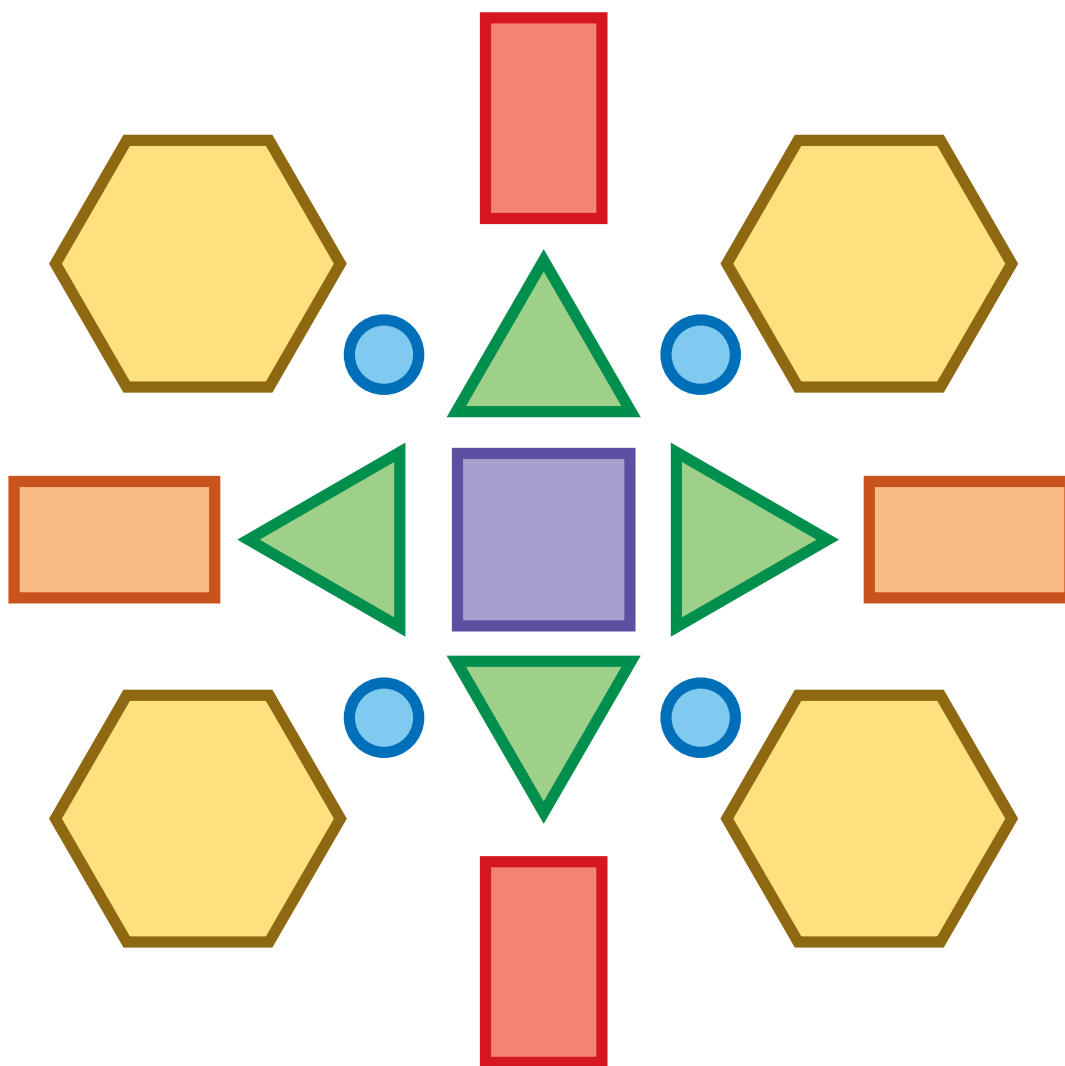


Instrucciones *Hacerlo con precisión* Proporcione a los estudiantes la Lista de verificación 1 de las Listas de verificación de Cacería de figuras. Diga: *¿Cuáles de las figuras de sus listas encontraron? ¿Dónde las encontraron? Muestren sus figuras.*

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1-4.



Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo hallar diferentes figuras.*

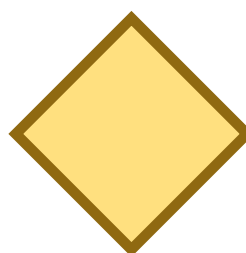
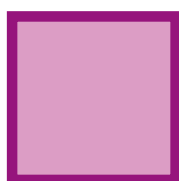
Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: *Busquemos figuras en esta obra de arte.* 1. Encierren en un círculo los círculos. 2. Coloquen rectángulos alrededor de los rectángulos y cuadrados. 3. Escriban una X en cada triángulo. 4. Escriban marcas de verificación en los hexágonos.

Nombre _____ Fecha _____

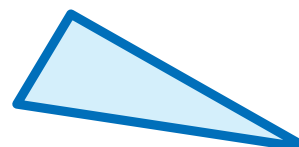
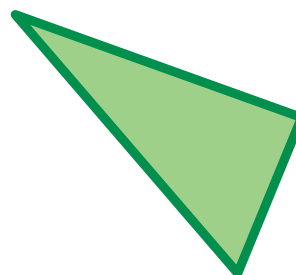
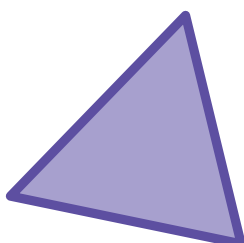
Comparar figuras

Tarea práctica

1-2.



3-4.

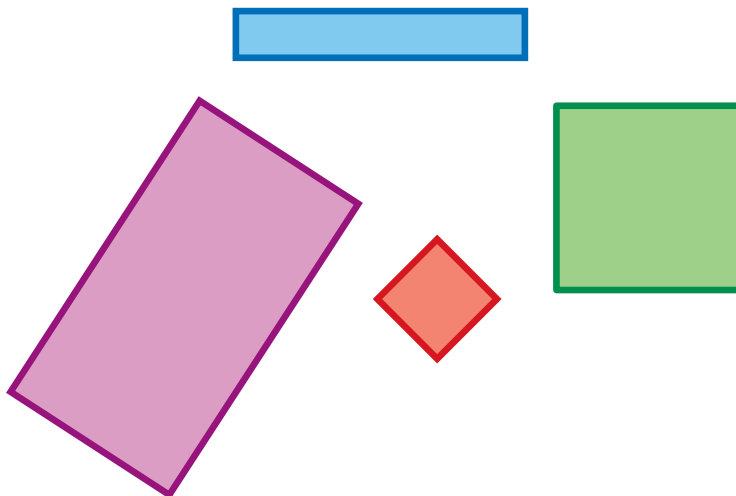


Instrucciones *Entender* Diga: 1. Observen estas figuras. ¿En qué son iguales? 2. ¿En qué se diferencian? 3. Ahora observen estas figuras. ¿En qué son iguales? 4. ¿En qué se diferencian?

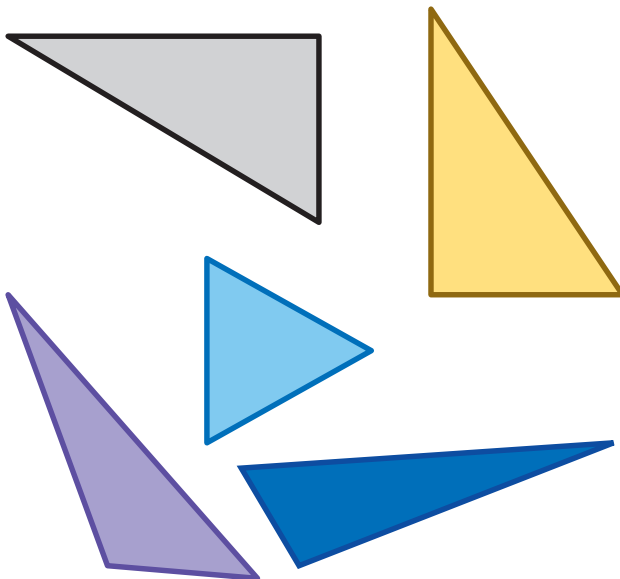
Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1-2.



3-4.

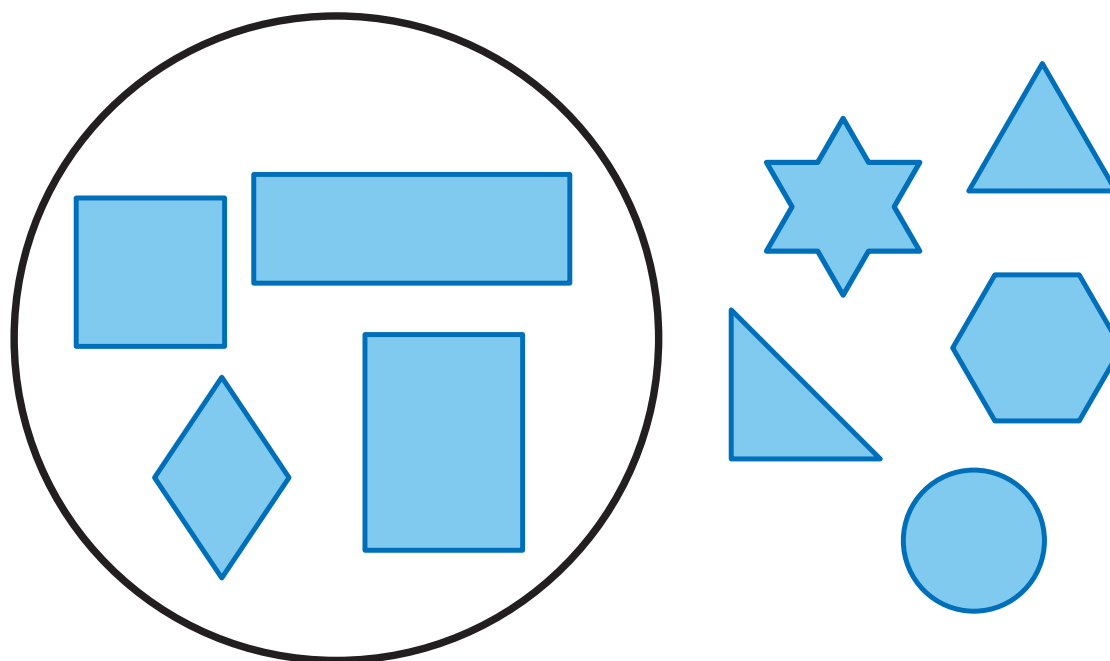


Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo explicar en qué aspectos las figuras son iguales o diferentes.*
Instrucciones Entender Diga: 1. Observen estas figuras. ¿En qué son iguales? 2. ¿En qué se diferencian? 3. Ahora observen estas figuras. ¿En qué son iguales? 4. ¿En qué se diferencian?

Nombre _____ Fecha _____

Agrupar figuras

Tarea práctica

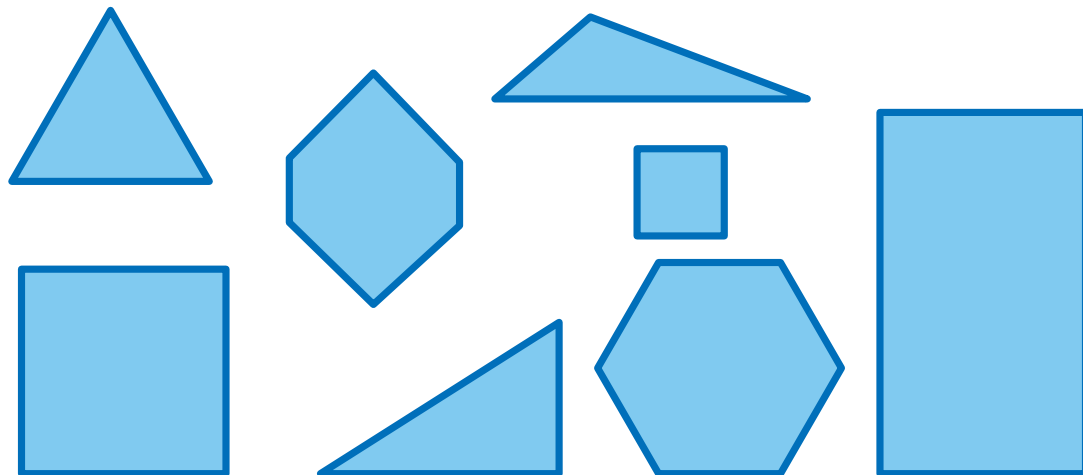
1-2.

Instrucciones *Explicar* Diga: 1. Lourdes agrupó estas figuras. ¿Por qué creen que encerró todas esas figuras en un círculo y dejó las demás afuera?
2. ¿De qué otra manera podrían agruparse esas figuras?

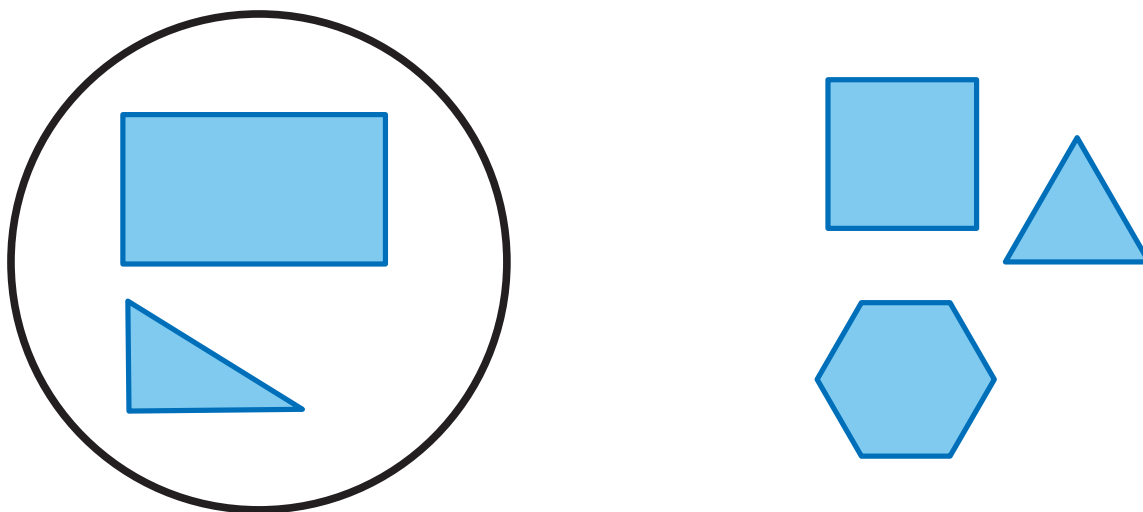
Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1-2.



3.



Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo agrupar figuras de diferentes maneras.*
Instrucciones *Explicar* Diga: 1. ¿Cuál es una manera de agrupar estas figuras? 2. ¿Cuál es otra manera de agrupar estas figuras? 3. ¿Cómo creen que se agruparon estas figuras?

Nombre _____ Fecha _____

Formar figuras

Tarea práctica

1–3.



Instrucciones *Usar herramientas* [Arme estaciones con varias herramientas, como pajillas de distintas longitudes, limpiapipas, lana con pegamento o cinta y papel, Geoboards con elásticos. Reproduzca el video de la Tarea práctica.] Diga: **1.** *¿Qué figuras pueden formar?* **2.** *¿Pueden formarlas usando diferentes herramientas?* **3.** *Escojan dos de las figuras que formaron. Digan algo acerca de sus figuras.*

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1-4.

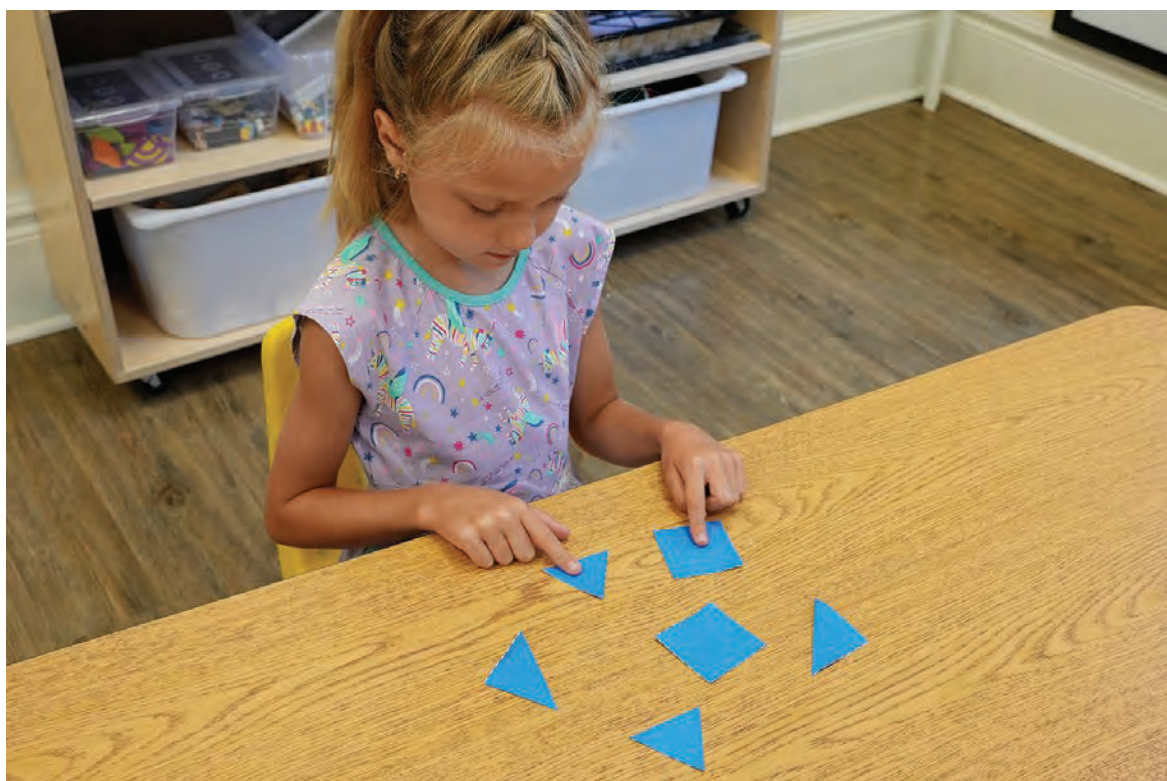


Lea la Meta de aprendizaje del estudiante *Puedo formar figuras.*
Instrucciones *Usar herramientas* [Proporcione palillos, Geoboards y fichas.]
Diga: **1.** Usen palillos para formar una figura y digan el nombre de su figura. **2.** Usen un Geoboard para formar una figura y digan el nombre de su figura. **3.** Usen fichas para mostrar las esquinas de un hexágono. **4.** Usen fichas para mostrar un círculo.

Nombre _____ Fecha _____

Componer figuras

Tarea práctica

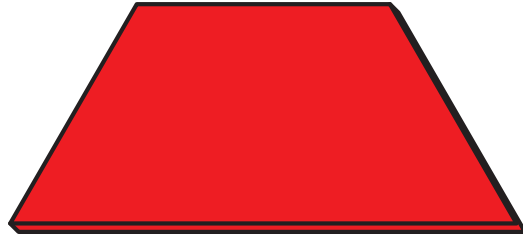


Instrucciones *Entender* [Brinde a los estudiantes las figuras de Cuadrados y triángulos.] Diga: *¿Qué figuras más grandes puede hacer esta estudiante combinando tres o más de las más pequeñas?*

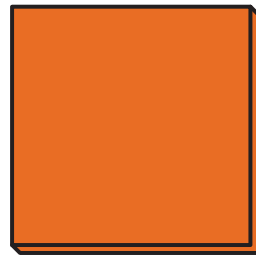
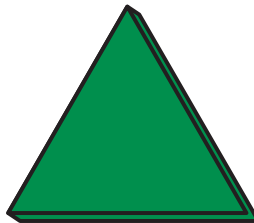
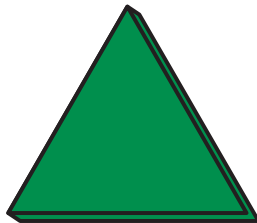
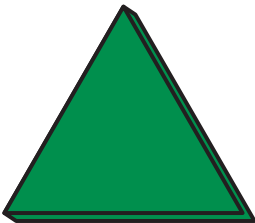
Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

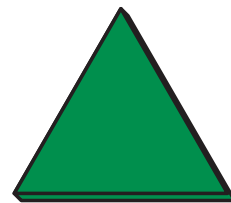
1.



2.



3.

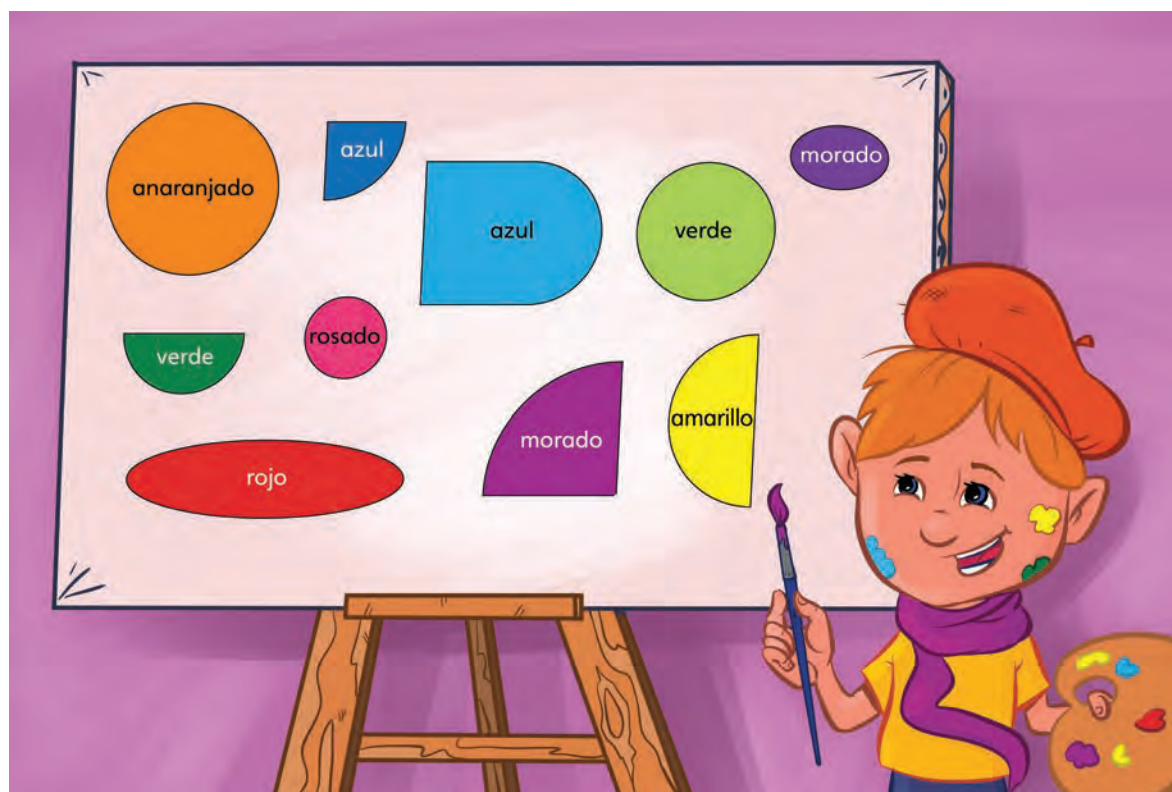


Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo unir figuras para formar figuras más grandes.*
Instrucciones **Entender** Diga: 1–3. ¿Qué figura más grande pueden formar con estas figuras?

Nombre _____ Fecha _____

Ronda redonda

Tarea práctica

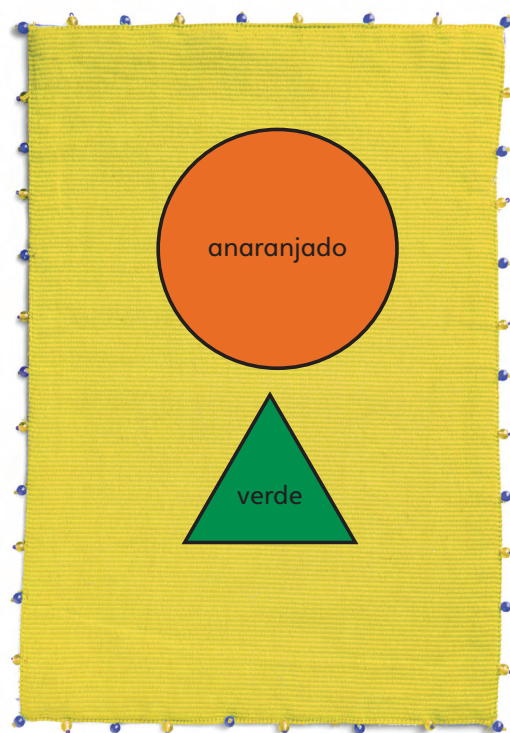
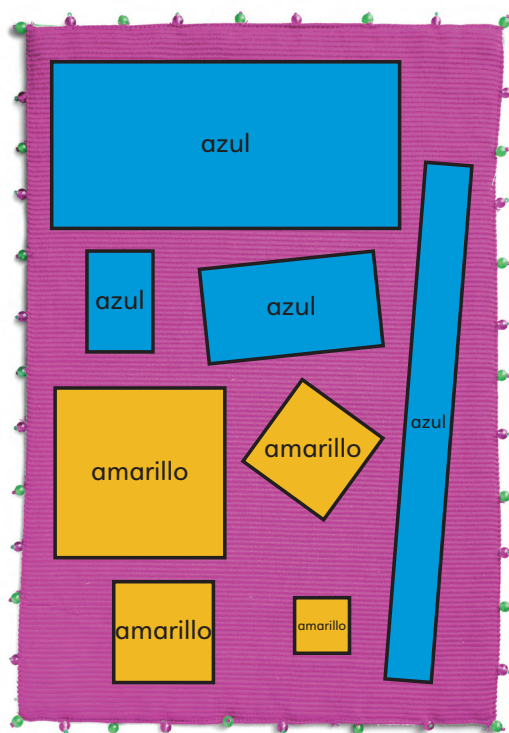
1-4.

Instrucciones: Diga: 1. *¿En qué se parecen las figuras?* 2. *¿En qué se diferencian?* 3. *¿Dónde podrías ver alguna de estas figuras?* 4. **Hacerlo con precisión** *¿Cuál es el nombre de la figura anaranjada?*

Nombre _____ Fecha _____

Rectángulos y cuadrados

Tarea práctica

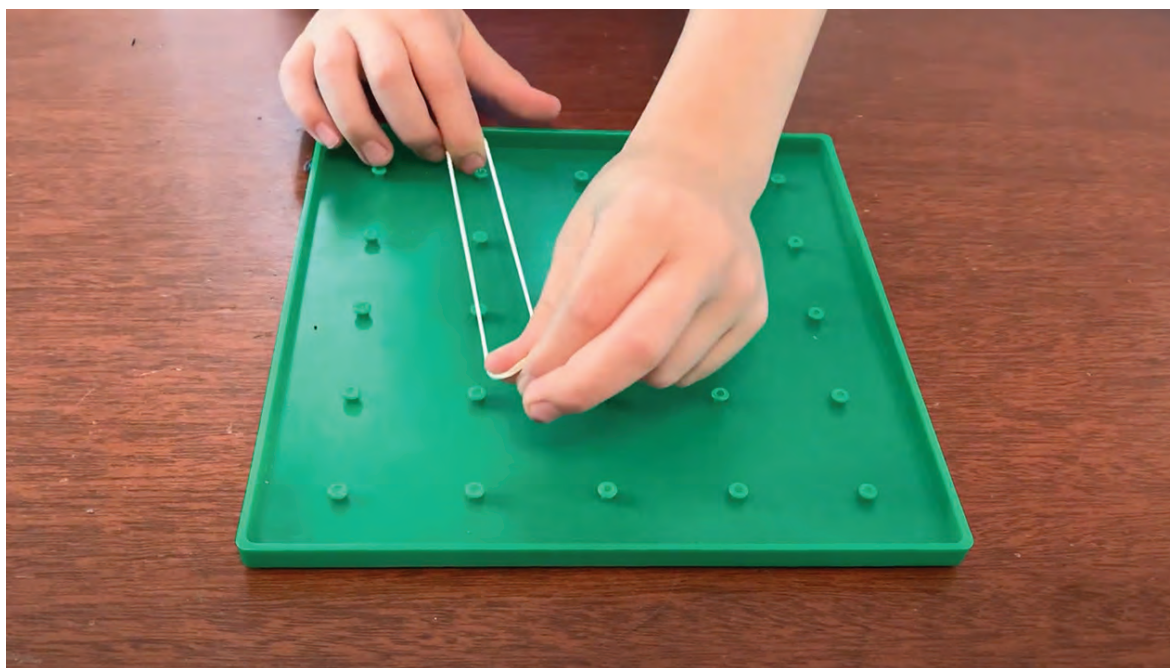
1-2.

Instrucciones: *Hacerlo con precisión* Diga: **1.** ¿En qué se diferencian las figuras azules y amarillas de la anaranjada? **2.** ¿En qué se diferencian las figuras azules y amarillas de la verde?

Nombre _____ Fecha _____

Triángulos

Tarea práctica

1–3.

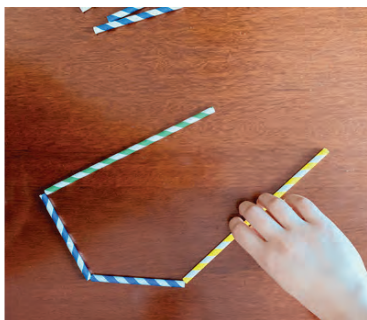
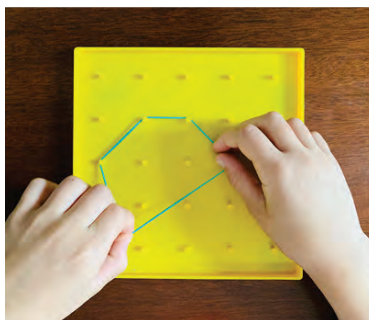
Instrucciones: *Hacerlo con precisión* [Reproduzca el video de la Tarea práctica.] Diga: **1.** *Unan 3 puntos para formar una figura.* **2.** *Formen otras figuras. Unan 3 puntos en cada caso.* **3.** *Indiquen a qué se parecen las figuras.*

Nombre _____ Fecha _____

Figuras menos comunes

Tarea práctica

1-5.

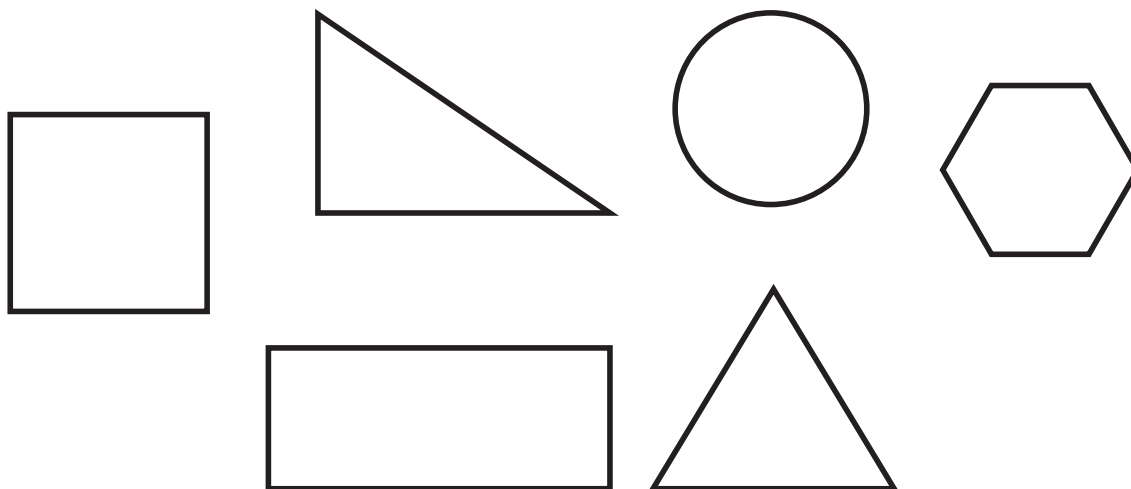


Instrucciones: *Entender* Diga: **1.** Escojan un número. Debe ser mayor que 4 pero menor que 10. **2.** Formen una figura con esa cantidad de lados o esa cantidad de esquinas. **3.** Formen otra figura que se vea diferente pero que tenga la misma cantidad de lados o esquinas. **4.** Indiquen en qué se parecen las 2 figuras. **5.** Indiquen en qué se diferencian las 2 figuras.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno de este tema

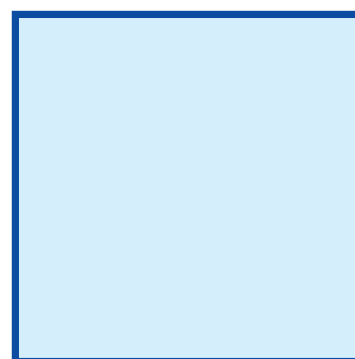
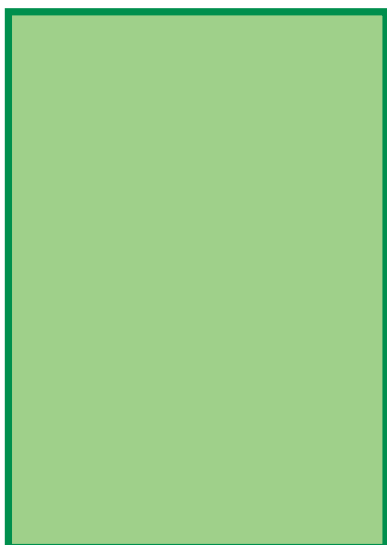
1–3.



Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: **1.** Hagan una X en el hexágono. **2.** Encierren en un círculo el rectángulo y el cuadrado. **3.** Coloreen los triángulos.

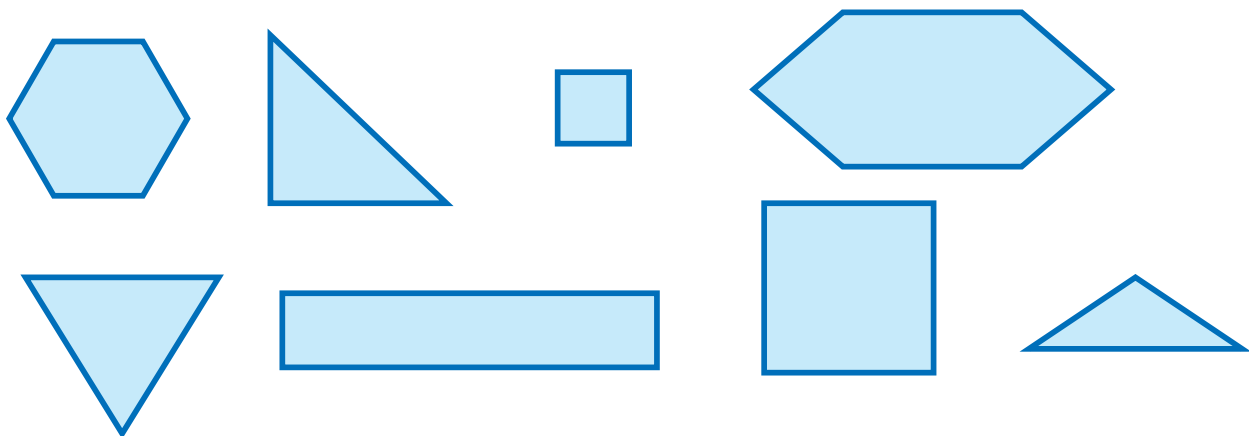
Nombre _____ Fecha _____

4-5.

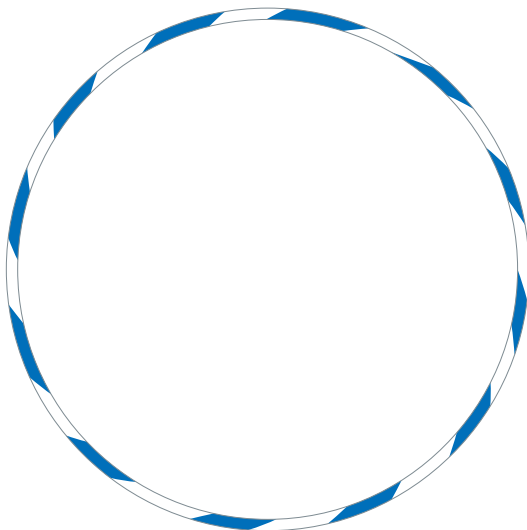


Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: *Observen estas figuras.*
4. *Dibujen una figura que sea igual. ¿Por qué es igual?* **5.** *Dibujen una figura que sea diferente. ¿Por qué es diferente?*

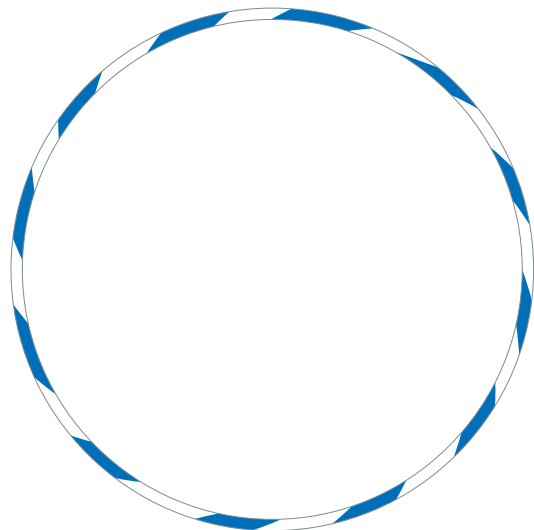
Nombre _____ Fecha _____



6.



7.



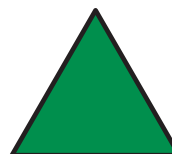
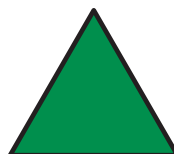
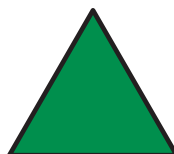
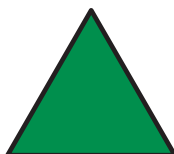
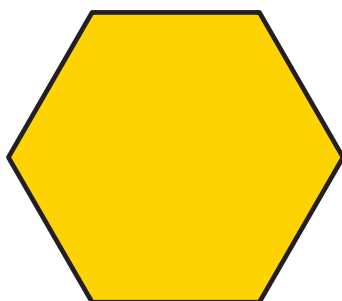
Instrucciones *Entender* Diga: **6.** ¿Cómo podrían agrupar estas figuras? Dibujen las figuras dentro de un círculo de agrupación. **7.** ¿De qué otra manera podrían agrupar estas figuras? Dibujen las figuras dentro de un círculo de agrupación.

Nombre _____ Fecha _____

8–9.



10.



Instrucciones *Usar herramientas* [Proporcione palillos y fichas.] Diga:
8. Usen palillos para formar una figura. Digan el nombre de su figura.
9. Usen fichas para mostrar las esquinas de un rectángulo. *Explicar*
10. ¿Qué figura más grande pueden formar con estas figuras?

Nombre _____ Fecha _____

Comprender números del 11 al 19

Tarea práctica

1-4.

●	●	●	●	●					
●	●	●	●	●					

Instrucciones [Proporcione a los estudiantes *Rueda 0-9*.] Diga: *Cada número del 11 al 19 es 10 y algo más.* 1. *Hagan girar la rueda de números para ver cuánto más.* 2. **Representar** Muestren el número total en dos marcos de diez. 3. *Digan el número.* 4. **Representar** Escriban la ecuación que muestra su número como 10 y algunas unidades más.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1. 13

$$13 = 10 + \square$$

Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo representar números del 11 al 19 como 10 y algo más.*

Instrucciones *Usar la estructura* Diga: 1. Usen fichas para mostrar 13 en los marcos de diez y completen la ecuación.

Nombre _____ Fecha _____

2. 18

$$18 = \square + \square$$

Instrucciones *Usar la estructura* Diga: 2. Usen fichas para mostrar 18 en los marcos de diez y completen la ecuación.

Nombre _____ Fecha _____

3. 11

$$11 = \square + \square$$

Instrucciones *Usar la estructura* Diga: 3. Usen fichas para mostrar 11 en los marcos de diez y completen la ecuación.

Nombre _____ Fecha _____

Números del 11 al 19 en secuencia

Tarea práctica

1-3.



4.



Instrucciones Diga: 1. ¿En qué número está parada la niña? 2. **Usar herramientas** ¿A cuántos espacios después de 10 está la niña? 3. **Usar la estructura** ¿La niña está más cerca de 10 o de 20? ¿Cómo lo saben? 4. **Usar la estructura** Escojan un número posterior al 10. Digan cuál es su número. ¿El número está más cerca de 10 o de 20? ¿Cuánto después de 10 está? [Repita los pasos para otros dos números mayores que 10.]

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

2.

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo decir qué números del 11 al 19 están más cerca de 10 y cuáles están más cerca de 20.*
Instrucciones *Usar herramientas* Diga: 1. Dibujen los pasos que darían para ir de 10 a 12 en el camino numérico y escriban la cantidad de pasos.
2. Dibujen los pasos que darían para ir de 20 a 17 en el camino numérico y escriban la cantidad de pasos.

Nombre _____ Fecha _____



Instrucciones Diga: 3. **Usar la estructura** Encierren en un círculo el 16 en el camino numérico. ¿16 está más cerca de 10 o de 20? Dibujen los pasos de 16 a 10 y de 16 a 20. ¿Cómo saben cuál está más cerca? 4. **Usar herramientas** Escojan un número del 11 al 19. Encierren su número en un círculo en el camino numérico. ¿A cuántos espacios del 10 está su número?



Copyright © Sawas Learning Company LLC. All Rights Reserved

Nombre _____ Fecha _____

Escribir números del 11 al 19

Tarea práctica

1.

2.

Instrucciones *Usar la estructura* Diga: 1. Muestren un número usando un marco de diez completo y parte de otro. Cuenten cuántos. Escriban cuántos. 2. Muestren un número diferente usando un marco de diez completo y parte de otro. Cuenten cuántos. Escriban cuántos.

Nombre _____ Fecha _____

3.

4.

5.

Instrucciones *Usar la estructura* Diga: **3.** Muestren un número diferente usando un marco de diez completo y parte de otro. Cuenten cuántos. Escriban cuántos. **4.** Muestren una cantidad de fichas de 11 a 19. Escriban el número. **5.** Muestren una cantidad diferente de fichas de 11 a 19. Escriban el número.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.

●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●					

2.

●	●	●	●	●	○	○	○	○	○					
●	●						●	●	●	○	○	○	○	○

Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo escribir números del 11 al 19.*

Instrucciones **Usar la estructura** Diga: 1–2. ¿Cuántas son? Escriban el número.

Nombre _____ Fecha _____

3.

4.

Instrucciones Diga: **3.** *Escriban el número dieciocho.* **4.** *Escriban el número veinte.*

Nombre _____ Fecha _____

Parecidos y diferentes

Tarea práctica

1–2.

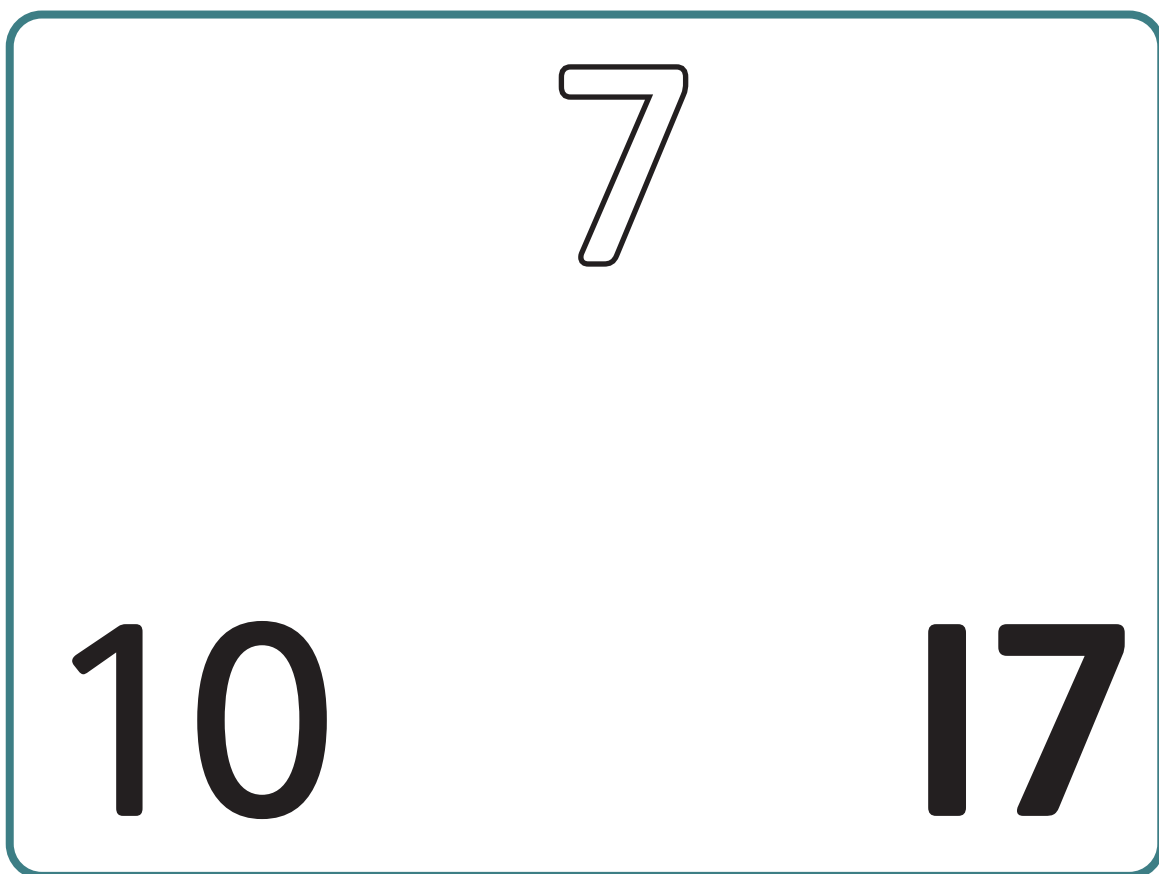
6 12 13 18

Instrucciones *Explicar* Diga: 1. ¿Creen que 16 se parece más a 6 o a 12? ¿Por qué? 2. ¿Creen que 16 se parece más a 13 o a 18? ¿Por qué?

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.



Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo decir por qué creo que algunos números son más parecidos o diferentes.*

Instrucciones *Usar herramientas* [Brinde a los estudiantes marcos de diez y un estante numérico.] 1. Diga: *Escojan la herramienta que usarán. Usen esa herramienta para mostrar y decir en qué se parecen o se diferencian los números. ¿7 es más parecido a 17 o a 10? Encierren en un círculo el número al que se parece más y expliquen por qué.*

Nombre _____ Fecha _____

2.

15

17

3.

11

19

Instrucciones *Explicar* Diga: Usen los marcos de diez ubicados debajo de cada número. 2. ¿En qué se parecen el 15 y el 17? ¿En qué se diferencian? Muestren cómo lo saben. 3. ¿En qué se parecen el 11 y el 19? ¿En qué se diferencian? Muestren cómo lo saben.

Nombre _____ Fecha _____

Cuentos sobre números del 11 al 19

Tarea práctica

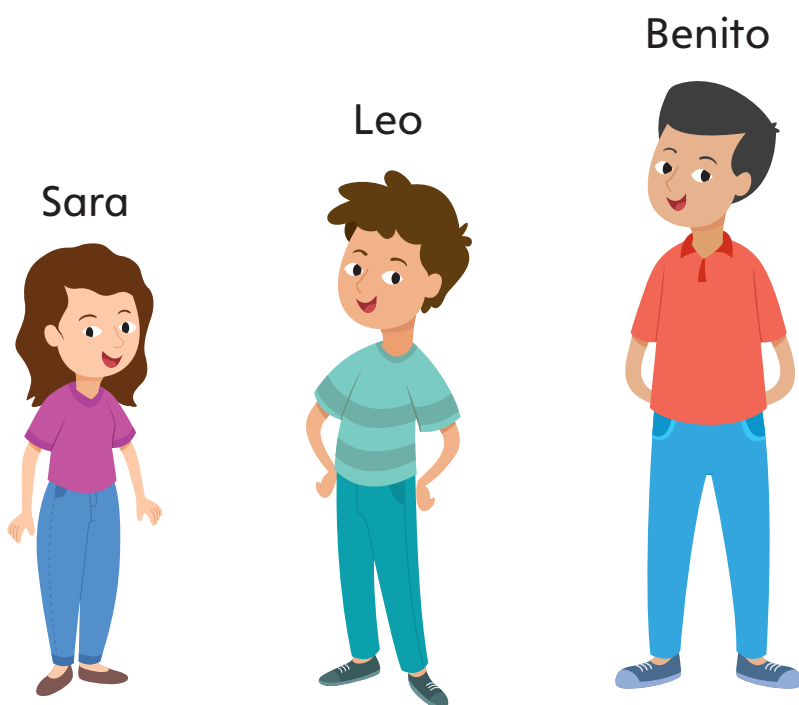
1–2.

Instrucciones Diga: *Esta es una docena del panadero.* 1. ¿Cuántas donas hay? 2. **Usar herramientas** [Proporcione a los estudiantes 13 fichas u otros objetos pequeños.] Muestren de qué otra manera podrían agrupar estas donas.

Nombre _____ Fecha _____

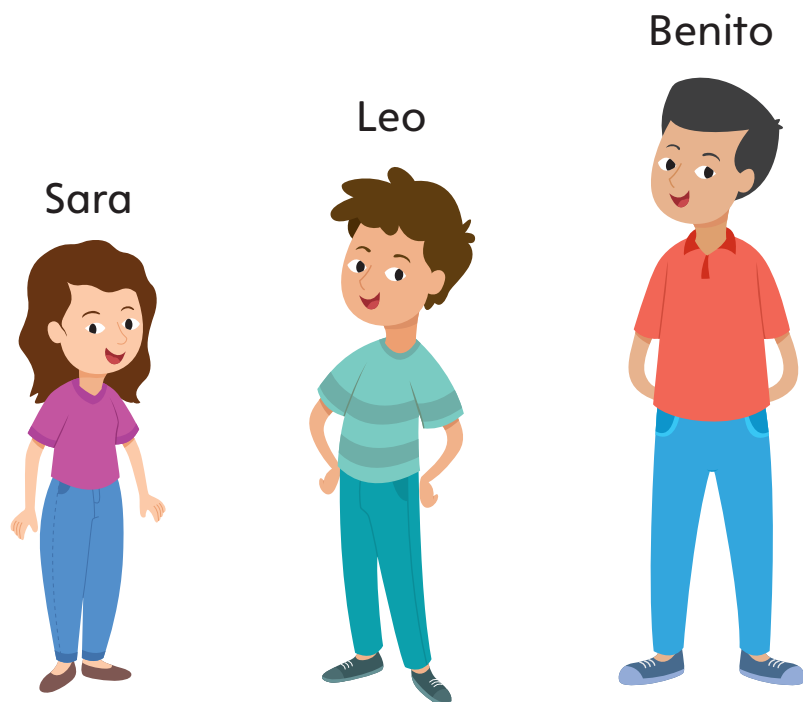
Edades de adolescentes

Tarea práctica

**1–2.**

Instrucciones Diga: 1. **Representar** Sara tiene 13 años. Muestren su edad en el camino numérico. 2. ¿Cuántos años tenía Sara el año pasado?

Nombre _____ Fecha _____



3-4.

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

5-6.

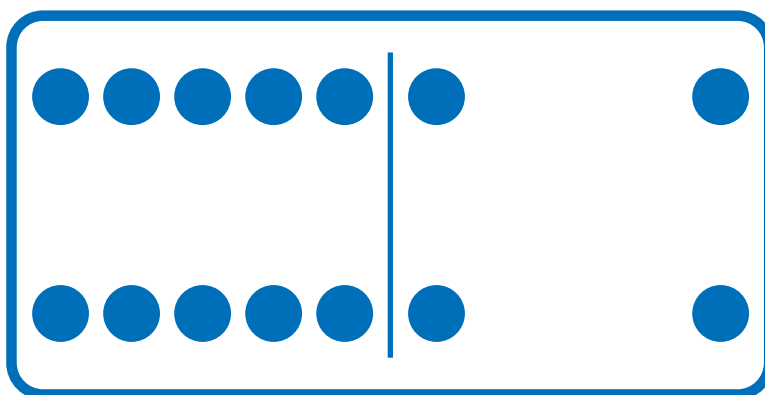
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Instrucciones Diga: **3. Representar** Leo tiene 16 años. Muestren su edad en el camino numérico. **4.** ¿Cuántos años tendrá Leo el año que viene? **5. Representar** Benito tiene 19 años. Muestren su edad en el camino numérico. **6.** ¿Benito es mayor o menor que Leo?

Nombre _____ Fecha _____

Crear dominós

Tarea práctica



1. 10

2. 15

Instrucciones Representar [Brinde fichas, rectángulos grandes de papel doblados por la mitad y marcadores.] Diga: **1.** Coloquen fichas en sus papeles para crear un dominó que muestre el número 10. Luego, usen un marcador para marcar el 10 en un dominó. **2.** Coloquen fichas en sus papeles para crear un dominó que muestre el número 15. Luego, usen un marcador para marcar el 15 en un dominó.

Nombre _____ Fecha _____

3. 18

4.

Instrucciones *Representar* Diga: 3. Coloquen fichas en sus papeles para crear un dominó que muestre el número 18. Luego, usen un marcador para marcar el 18 en un dominó. 4. Escojan un número del 11 al 19. Creen ese dominó.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno de este tema

1. 13

$$13 = \square + \square$$

2. 16

$$16 = \square + \square$$

Instrucciones *Usar la estructura* Diga: 1. Usen fichas para mostrar 13 en los marcos de diez y completar la ecuación. 2. Usen fichas para mostrar 16 en los marcos de diez y completar la ecuación.

Nombre _____ Fecha _____

3. 11

$$11 = \square + \square$$

4.

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

5.

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

6.

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Instrucciones Diga: 3. **Usar la estructura** Usen fichas para mostrar el número once en los marcos de diez y completar la ecuación. 4. **Usar herramientas** Usen el camino numérico. ¿Cuántos pasos darían para pasar de 10 a 14? Muestren cómo lo saben. 5. ¿Cuántos pasos darían para pasar de 20 a 15? Muestren cómo lo saben. 6. ¿13 está más cerca de 10 o 20? Muestren cómo lo saben.

Nombre _____ Fecha _____

7.

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●				

8.

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	

Instrucciones Diga: **Representar 7–8**. *Cuenten las fichas. ¿Cuántas fichas hay? Escriban el número.*

Nombre _____ Fecha _____

9.

10.

11.

20

●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	_____
●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	_____

18

●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	_____
●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○ ○ _____

12.

10

13

Instrucciones Diga: 9. Escriban el número diecisiete. 10. Escriban el número once. 11. **Explicar** Miren los estantes numéricos. ¿En qué se parecen 20 y 18? ¿En qué se diferencian? Explíquenlo. 12. Usen los marcos de diez que están debajo de cada número. ¿En qué se parecen 10 y 13? ¿En qué se diferencian? Explíquenlo.

Nombre _____ Fecha _____

Más largo, más alto, más lejos

Tarea práctica

1.



Instrucciones *Razonar* Diga: 1. ¿Qué torre es más alta? ¿Están a distintas alturas? Si las torres estuvieran acostadas, ¿cuál formaría una línea más larga?

Nombre _____ Fecha _____

2.



Instrucciones *Razonar* [Seleccione dos puntos de su salón desde los que medir distancias. Si es necesario, modifique las instrucciones.] Diga: **2.** *¿Está más lejos de la ventana o de la pizarra? ¿Cómo lo saben?*

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1. _____

2.

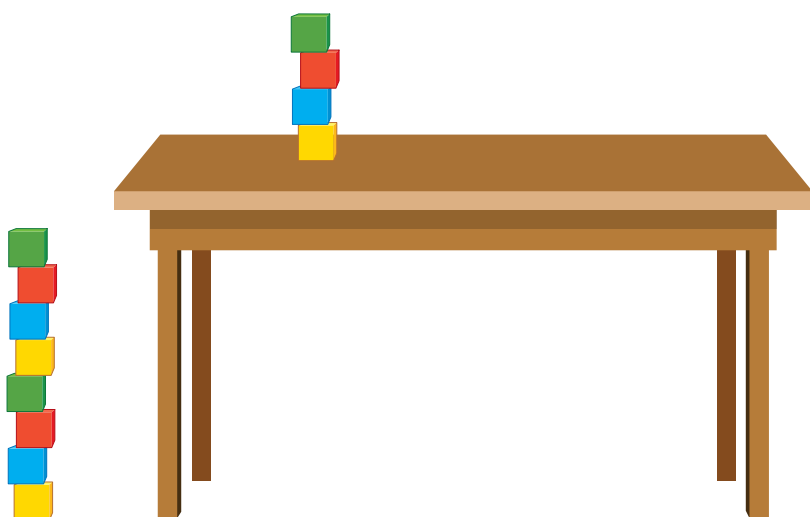


Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo indicar si una cosa es más larga que otra, es más alta que otra o está más lejos que otra.*

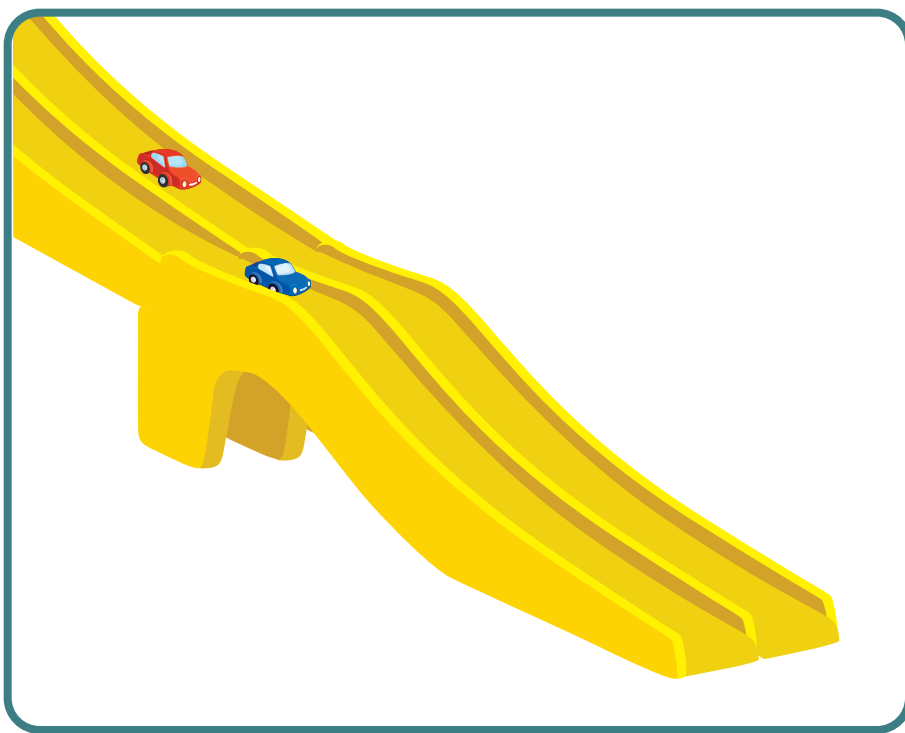
Instrucciones *Razonar* Diga: 1. Encierren en un círculo la línea más larga.
2. Encierren en un círculo la línea más corta.

Nombre _____ Fecha _____

3.



4.



Instrucciones *Razonar* Diga: 3. Encierren en un círculo la torre más alta. 4. Expliquen cuánto debe moverse el carro rojo para llegar más lejos que el carro azul.

Nombre _____ Fecha _____

Más pesado y más liviano

Tarea práctica

1.



Instrucciones *Entender* Diga: 1. ¿Qué colocarían en cada lado para que la balanza se vea así?

Nombre _____ Fecha _____

2.



Instrucciones *Entender* Diga: 2. ¿Qué colocarían en cada lado para que la balanza se vea así?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.



2.

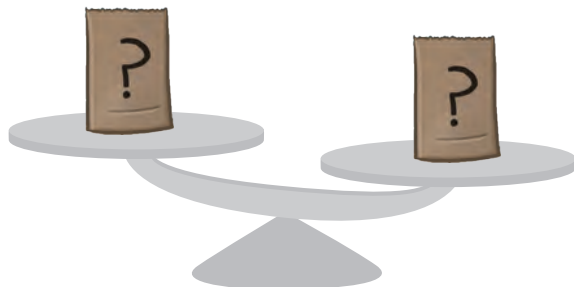


Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo decir qué hace que la balanza de platillos se incline un poco o un montón.*

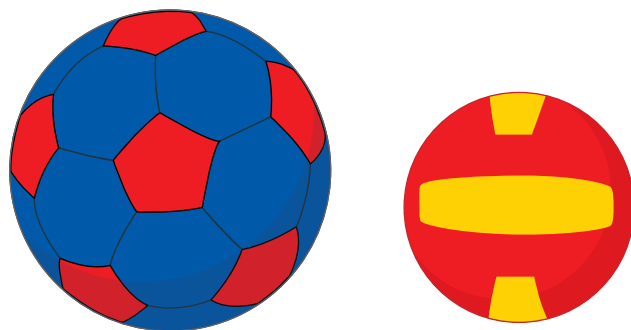
Instrucciones **Entender** Diga: 1–2. Encierren en un círculo el lado más pesado.

Nombre _____ Fecha _____

3.



4.



Instrucciones *Entender* Diga: 3. Encierren en un círculo el lado más pesado.
4. Encierren en un círculo la pelota más pesada. ¿Están seguros de cuál es la más pesada?

Nombre _____ Fecha _____

Mayor o menor capacidad

Tarea práctica

1-2.



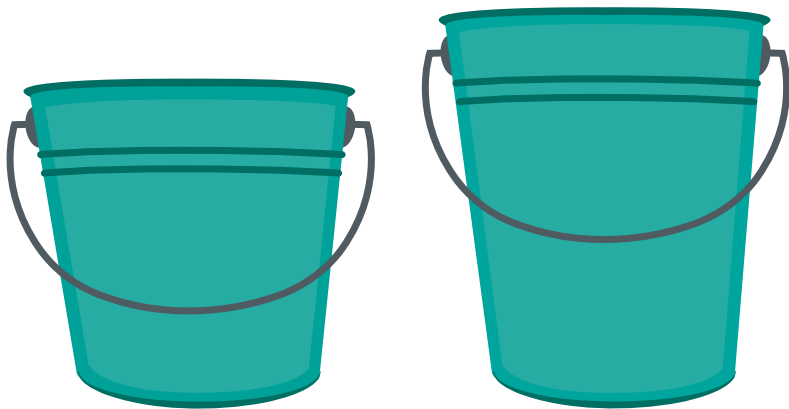
Instrucciones: Diga: 1. ¿Qué balde creen que tiene mayor capacidad? 2. **Entender** ¿Cómo podrían usar arena para que los ayude a determinar cuál tiene mayor capacidad? [Como alternativa, puede decir: ¿Cómo podrían usar agua para que los ayude a determinar cuál tiene mayor capacidad?]

Nombre _____ Fecha _____

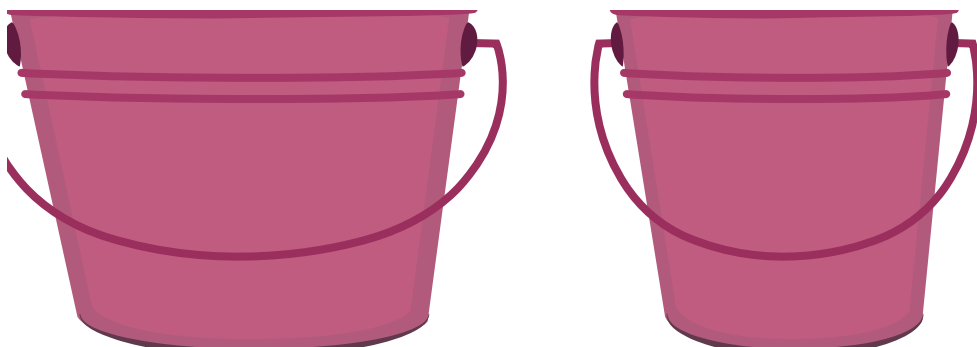
Tu turno

Preguntas

1.



2.



3.



Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo determinar si un recipiente tiene más capacidad que otro.*

Instrucciones Diga: 1. Encierren en un círculo el balde que tiene menor capacidad. 2. Encierren en un círculo el balde que tiene mayor capacidad. 3. **Entender** ¿Pueden determinar cuál tiene mayor capacidad?

Nombre _____ Fecha _____

¿Qué significa *grande*?

Tarea práctica

1.



2.

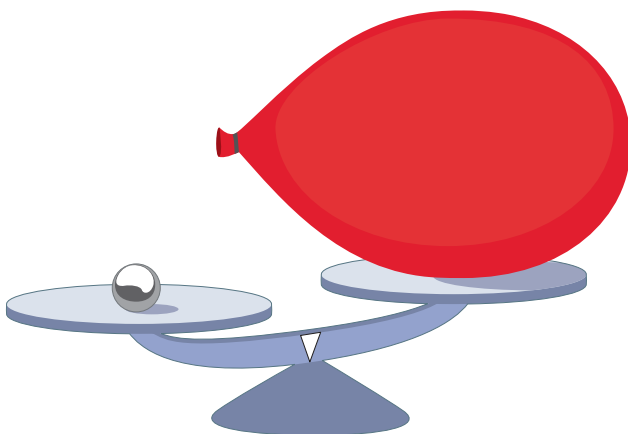


Instrucciones *Entender* Diga: 1. Describan el primer recipiente. ¿Un recipiente más corto puede tener mayor capacidad? ¿Cómo lo saben?
2. ¿Una pelota más grande puede ser más liviana? ¿Cómo lo saben?

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.



2.

3.

Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo decir si saber que algo es más grande de una manera me ayuda a determinar si es más grande de otra manera.*

Instrucciones Diga: **Entender** 1. ¿Esto podría suceder? 2. Dibujen una figura larga que tenga una gran capacidad. 3. Dibujen un recipiente alto que no tenga una gran capacidad.

Nombre _____ Fecha _____

Pies más largos

Tarea práctica

1–3.



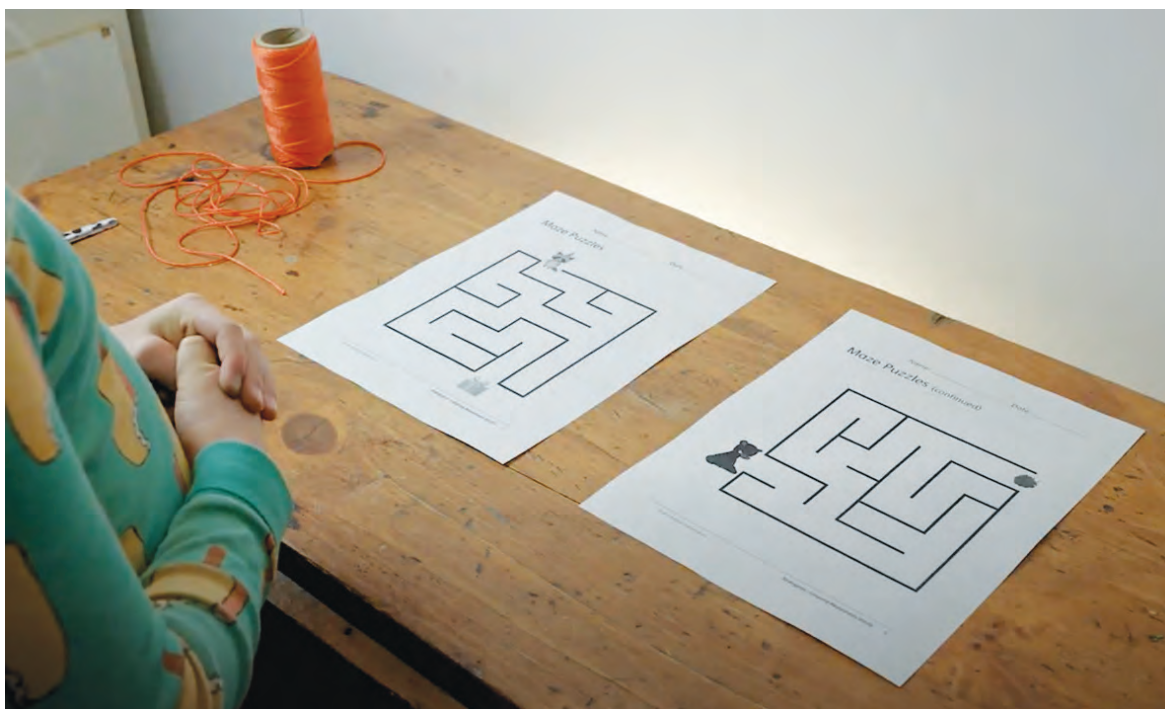
Instrucciones Diga: 1. ¿Pueden decir qué pie es más largo? 2. **Hacerlo con precisión** ¿Qué podrían hacer para decidir? 3. Ahora comparen la longitud de sus zapatos o de sus pies con las de otros dos estudiantes. Cada vez que lo hagan, pregunten "¿Cuál es más larga?".

Nombre _____ Fecha _____

Longitudes de laberintos

Tarea práctica

1-5.



Instrucciones Diga: 1. ¿Qué camino de laberinto creen que es más largo? 2. ¿Por qué? [Muestre el video de la Tarea práctica.] 3. **Entender** ¿Qué hizo la niña para decidir cuál era más largo? 4. ¿Por qué creen que hizo eso? [Brinde los Laberintos a los estudiantes.] 5. **Hacerlo con precisión** Resuelvan 2 laberintos. ¿Qué camino de laberinto creen que es más largo? Comprueben sus respuestas.

Nombre _____ Fecha _____

Altura y estatura

Tarea práctica

1-2.

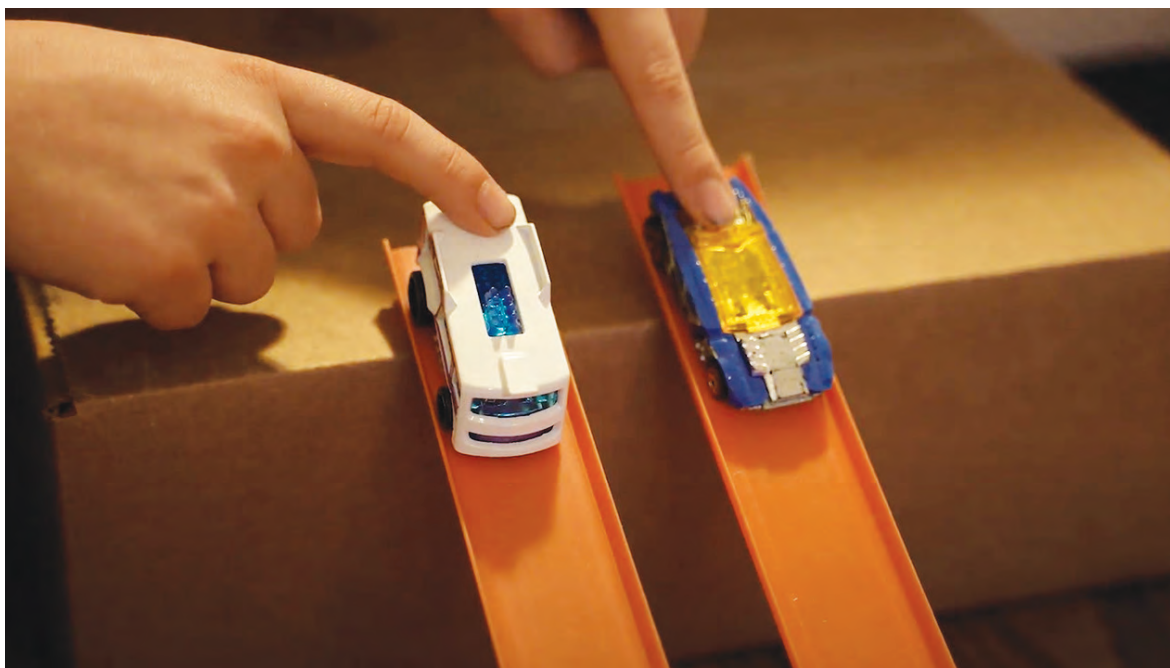


Instrucciones Diga: 1. *¿Por qué es complicado decir quién es más alto?*
2. **Entender** *¿Qué podrían hacer para que sea más fácil decir quién es más alto?*

Nombre _____ Fecha _____

Más lejos

Tarea práctica



Instrucciones [Muestre el video de la Tarea práctica y haga una pausa antes de que se lancen los carros.] **Razonar** Diga: *¿Cómo sabrán qué carro terminó más lejos de la rampa?* [Luego de que los estudiantes hayan respondido la pregunta, muéstreles el resto del video.]

Nombre _____ Fecha _____

Más pesado

Tarea práctica



Instrucciones *Explicar* Diga: ¿Creen que es posible que la pelota de playa no sea tan pesada como la roca a pesar de que es más grande?

Nombre _____ Fecha _____

¿En cuál cabe más?

Tarea práctica

1-2.



Instrucciones Diga: 1. **Entender** ¿En qué vaso cabe más? 2. Explicar ¿Cómo lo saben?

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno de este tema

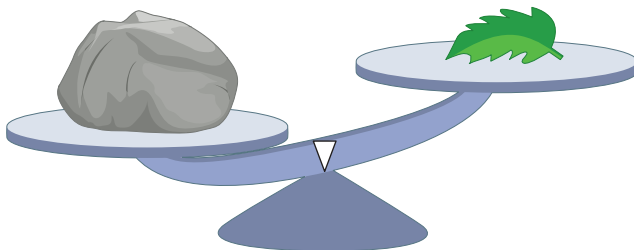
1. _____



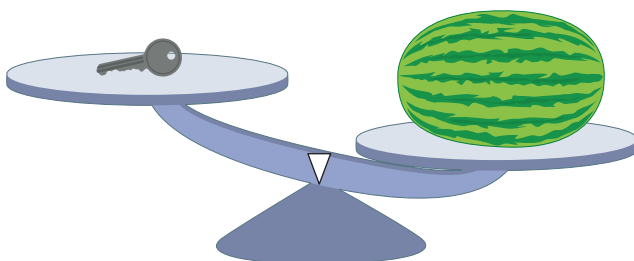
Instrucciones *Razonar* Diga: 1. Encierren en un círculo la línea más corta.
2. *Razonar* Encierren en un círculo la botella más alta.

Nombre _____ Fecha _____

3.



4.



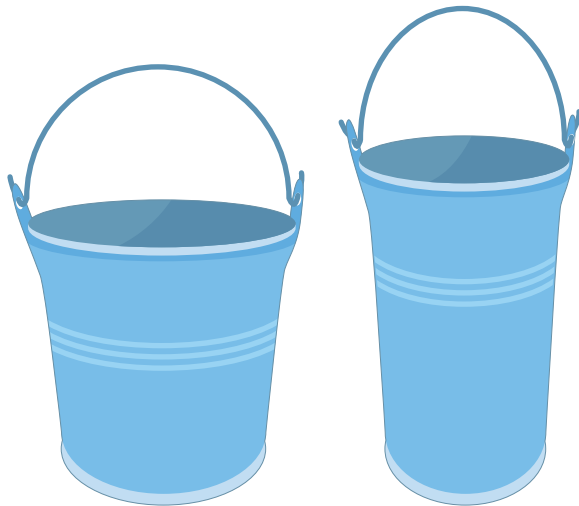
Instrucciones *Entender* Diga: 3. Encierren en un círculo el objeto más liviano. 4. Encierren en un círculo el objeto más pesado.

Nombre _____ Fecha _____

5.



6.



Instrucciones Diga: 5. Encierren en un círculo la olla que tiene más capacidad. 6. **Entender** ¿Pueden determinar en cuál cabe más?



Nombre _____ Fecha _____

7.

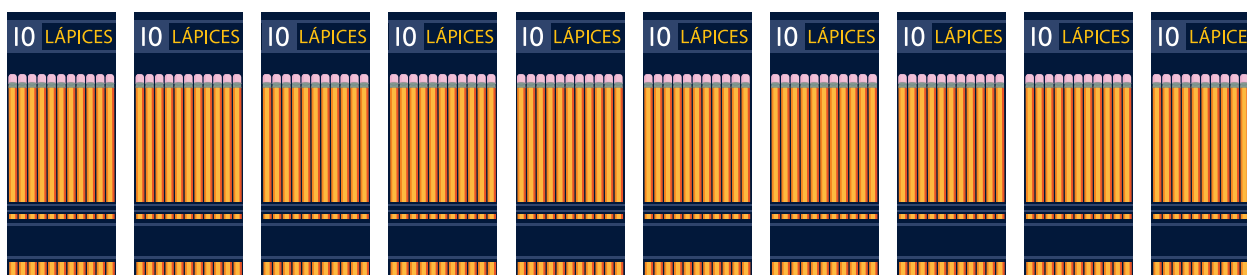
8.

Instrucciones *Entender* Diga: **7.** Dibujen un recipiente corto que tenga una gran capacidad. **8.** Dibujen un recipiente alto que no tenga una gran capacidad.

Nombre _____ Fecha _____

Contar hasta 100 de diez en diez

Tarea práctica



10 20

1.

10, 20, 30

Instrucciones [Esta actividad debe hacerse oralmente. Los estudiantes no deben escribir los números.] **Hacerlo con precisión** Diga: *Cuenten hasta 100 de diez en diez.* 1. 10, 20, 30. Continúen contando hasta 100.

Nombre _____ Fecha _____

2.

10, 20, 30, 40, 50

3.

10, 20

4.

Instrucciones [Esta actividad debe hacerse oralmente. Los estudiantes no deben escribir los números.] **Hacerlo con precisión** Diga: *Cuenten hasta 100 de diez en diez. 2. 10, 20, 30, 40, 50. Continúen contando hasta 100. 3. 10, 20. Continúen contando hasta 100. 4. ¿Cuáles son tres números que pueden decir uno después de otro cuando cuentan de diez en diez hasta 100?*

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.

10, 20, 30

2.

10, 20, 30, 40, 50

Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo contar hasta 100 de diez en diez*. Instrucciones [Esta actividad debe hacerse oralmente. Los estudiantes no deben escribir los números.] **Hacerlo con precisión** Diga: 1–2. Continúen contando hasta 100 de diez en diez.

Nombre _____ Fecha _____

3. **30, 40**

4. **60, 70**

Instrucciones [Esta actividad debe hacerse oralmente. Los estudiantes no deben escribir los números.] **Hacerlo con precisión** Diga: 3–4. Continúen contando hasta 100 de diez en diez.

Nombre _____ Fecha _____

Contar hasta 100 de uno en uno

Tarea práctica



1.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Instrucciones [Esta actividad debe hacerse oralmente. Los estudiantes no deben escribir los números.] **Hacerlo con precisión** Diga: 1. *Cuenten en voz alta de uno en uno. Continúen contando hasta 30.*

Nombre _____ Fecha _____

2.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,
11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20,
21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30,
31, 32, 33, 34

3.

75, 76, 77, 78, 79, 80,
81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88

4.

Instrucciones [Esta actividad debe hacerse oralmente. Los estudiantes no deben escribir los números.] **Hacerlo con precisión** Diga: Cuenten en voz alta de uno en uno. 2. Continúen contando hasta 44. 3. Continúen contando hasta 100. 4. Escuchen cómo cuento. ¿Qué números faltan? 73, 74, [pausa], 76, 77, [pausa], 79. ¿Qué número viene después de 79? ¿Qué número viene después de 80?

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.

20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29

2.

41, 42, 43

Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo contar hasta 100.*
Instrucciones [Esta actividad debe hacerse oralmente. Los estudiantes no deben escribir los números.] **Hacerlo con precisión** Diga: *Cuenten de uno en uno. 1. Continúen contando hasta 40: 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, ... 2. Continúen contando hasta 55: 41, 42, 43.*

Nombre _____ Fecha _____

3.

77, 78

4.

87, 88, 89

Instrucciones [Esta actividad debe hacerse oralmente. Los estudiantes no deben escribir los números.] *Hacerlo con precisión* Diga: *Cuenten de uno en uno.* **3.** *Continúen contando hasta 85: 77, 78.* **4.** *Continúen contando hasta 100: 87, 88, 89.*

Nombre _____ Fecha _____

La escondida

Tarea práctica

1.



2.



Instrucciones [Esta actividad debe hacerse oralmente. Los estudiantes no deben escribir los números.] *Hacerlo con precisión* Diga: *Cuenten de uno en uno. 1. Cuenten de uno en uno desde 10. 2. Cuenten de uno en uno desde 20.*

Nombre _____ Fecha _____

3.



4.



Instrucciones [Esta actividad debe hacerse oralmente. Los estudiantes no deben escribir los números.] *Hacerlo con precisión* Diga: *Cuenten de uno en uno. 3. Cuenten de uno en uno desde 30. 4. Cuenten de uno en uno desde 40.*

Nombre _____ Fecha _____

Contar mientras camino

Tarea práctica

1.



Instrucciones [Esta actividad debe hacerse oralmente. Los estudiantes no deben escribir los números.] **Buscar patrones** Diga: 1. Nate contó hasta 41 mientras caminaba. ¿Qué números dirá Nate a continuación?

Nombre _____ Fecha _____

2.



3.

Instrucciones [Esta actividad debe hacerse oralmente. Los estudiantes no deben escribir las respuestas.] **Buscar patrones** Diga: 2. ¿Creen que Nate ha estado caminando por un largo tiempo? ¿Sí o no? Expliquen por qué creen eso. 3. Caminen y cuenten. Deténganse al llegar a 60. ¿Dónde están?

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno de este tema

1.

10, 20, 30, 40

2.

10, 20, 30, 40, 50, 60

Instrucciones [Esta actividad debe hacerse oralmente. Los estudiantes no deben escribir los números.] *Hacerlo con precisión* Diga: 1–2. Digan los números y continúen contando hasta 100 de diez en diez.

Nombre _____ Fecha _____

3.

40,50

4.

70,80

Instrucciones [Esta actividad debe hacerse oralmente. Los estudiantes no deben escribir los números.] **Hacerlo con precisión** Diga: 3–4. *Digan los números y continúen contando hasta 100 de diez en diez.*

Nombre _____ Fecha _____

5.

20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29

6.

37, 38, 39

Instrucciones [Esta actividad debe hacerse oralmente. Los estudiantes no deben escribir los números.] *Hacerlo con precisión* Diga: *Cuenten de uno en uno. 5. Continúen contando hasta 40. 6. Continúen contando hasta 60.*

Nombre _____ Fecha _____

7.

63, 64

8.

86, 87, 88

Instrucciones [Esta actividad debe hacerse oralmente. Los estudiantes no deben escribir los números.] *Hacerlo con precisión* Diga: *Cuenten de uno en uno. 7. Continúen contando hasta 72: 63, 64. 8. Continúen contando hasta 100: 86, 87, 88.*

Nombre _____ Fecha _____

Cacería de figuras tridimensionales

Tarea práctica

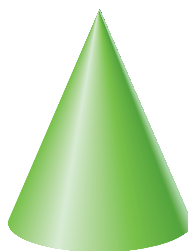
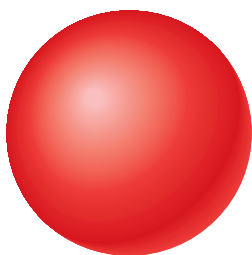
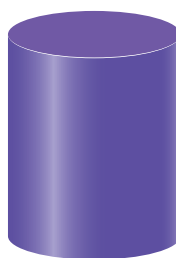


Instrucciones [Proporcione la Lista de comprobación 1 de las *Listas de comprobación de figuras tridimensionales*. Brinde tiempo suficiente para que los estudiantes completen la tarea.] **Hacerlo con precisión** Diga: ¿Qué cuerpos geométricos de la lista de comprobación encontraron? ¿Dónde los encontraron? Muestren sus figuras.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1-4.

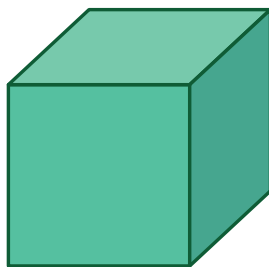
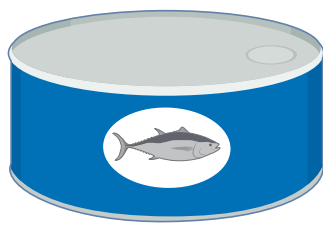


Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo hallar distintos cuerpos geométricos a mi alrededor.*

Instrucciones **Hacerlo con precisión** Diga: 1. ¿Qué figura es un cono? 2. ¿Qué figura es una esfera? 3. ¿Qué figura es un cubo? 4. ¿Qué figura es un cilindro?

Nombre _____ Fecha _____

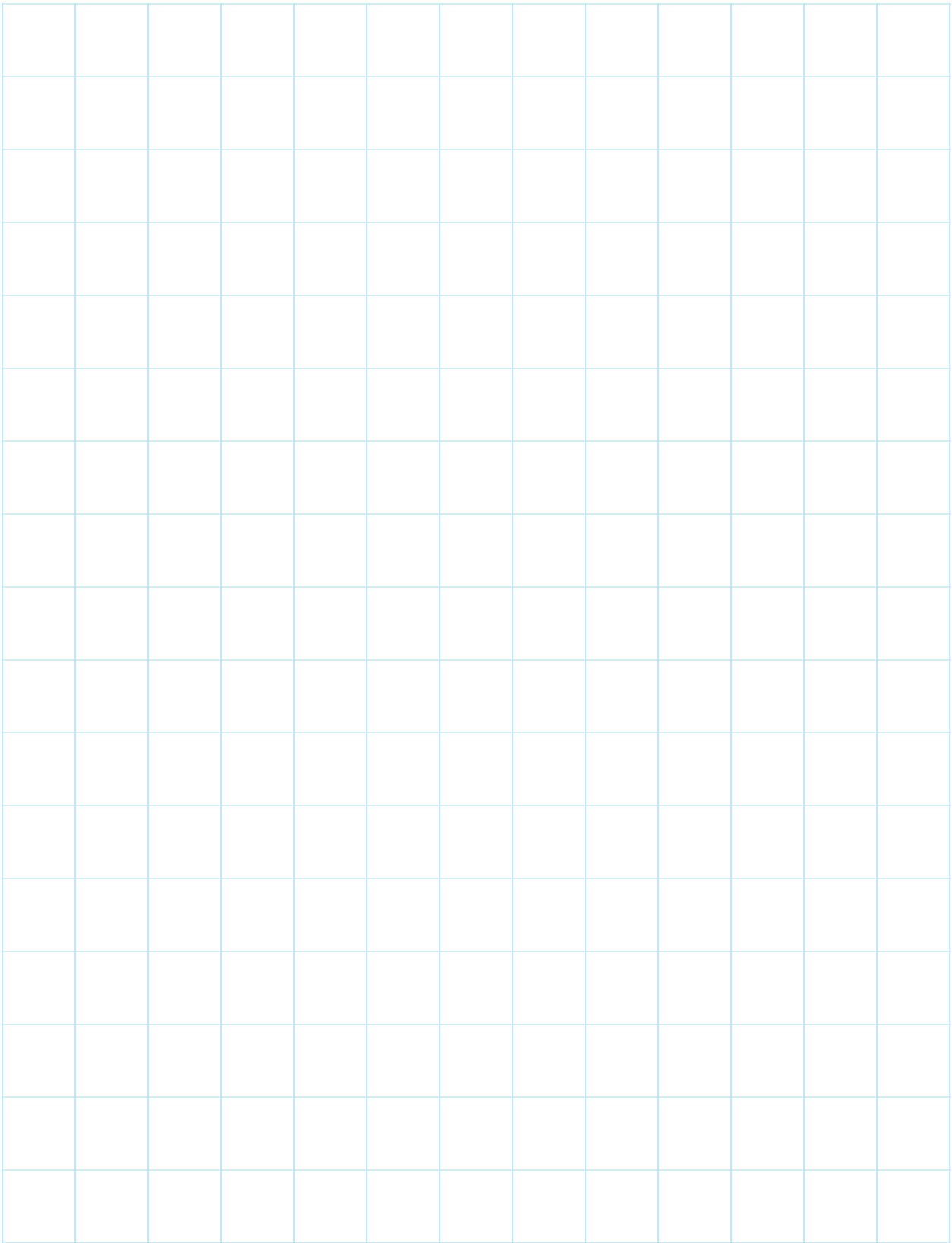
5.



Instrucciones Diga: 5. Señalen cada figura e indiquen si es una figura plana o un cuerpo geométrico. Luego, encierren en un círculo los objetos que son cuerpos geométricos.



Nombre _____ Fecha _____



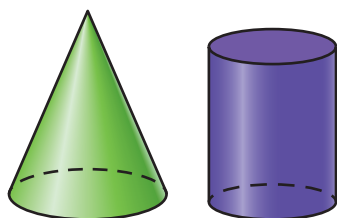
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

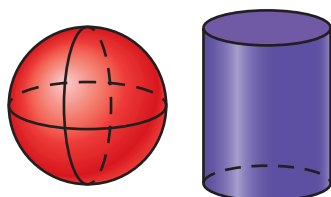
Comparar figuras tridimensionales

Tarea práctica

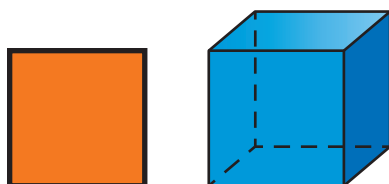
1.



2.



3.

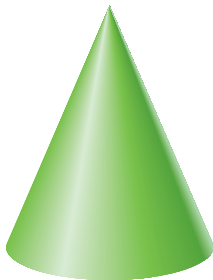
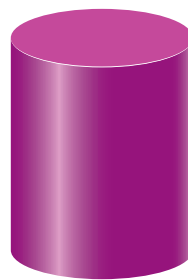
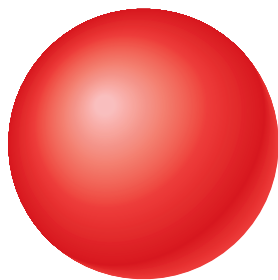


Instrucciones *Explicar* Diga: 1–3. *Observen estas figuras. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?*

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1-3.



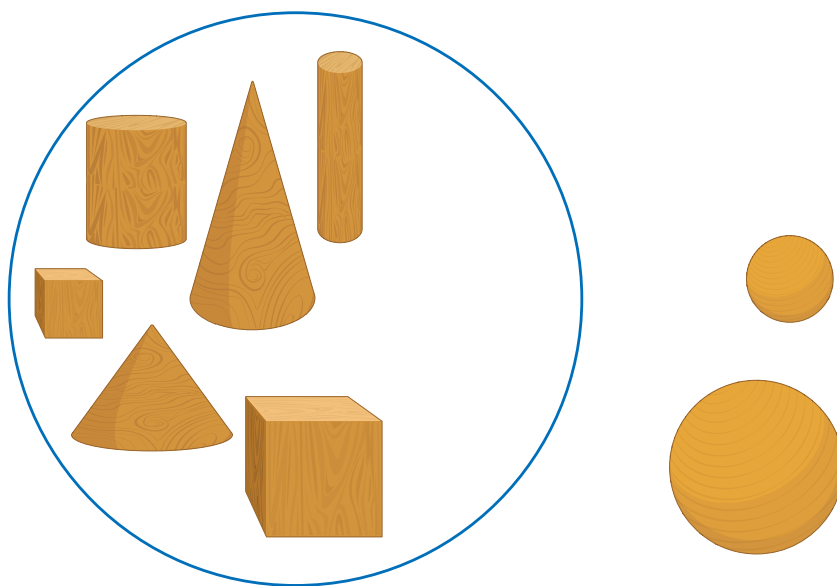
Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo decir en qué se parecen y en qué se diferencian cuerpos geométricos.*

Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: **1.** ¿Qué es lo mismo en el cilindro y el cubo? Encierren eso en un círculo en ambos cuerpos. **2.** ¿Qué es distinto en la esfera y en el cono? Encierren eso en un círculo. **3.** ¿Qué figura no tiene ninguna superficie plana? Márquenla con una X.

Nombre _____ Fecha _____

Agrupar figuras tridimensionales

Tarea práctica

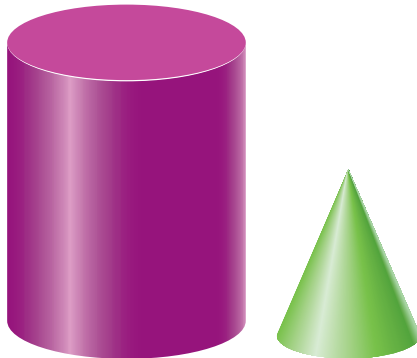
1-2.

Instrucciones *Explicar* Diga: 1. ¿Cómo creen que se agruparon las figuras?
2. ¿De qué otra manera se podrían agrupar las figuras?

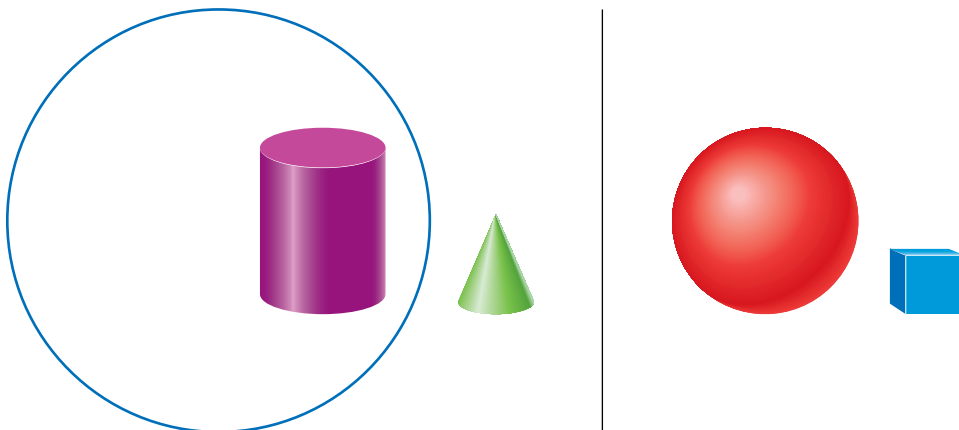
Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.



2.

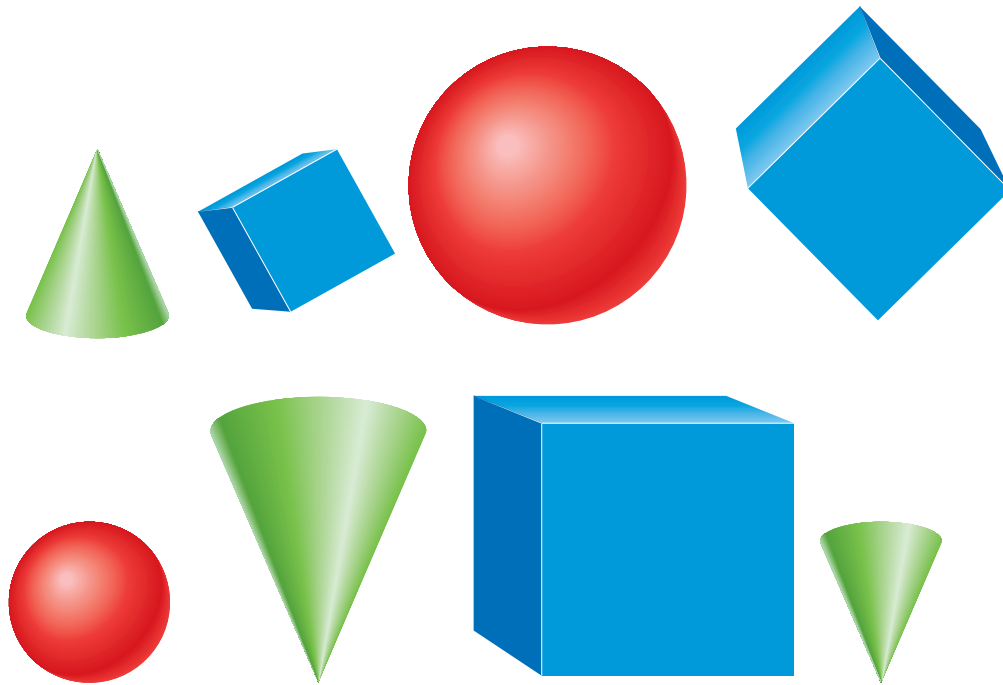


Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo agrupar cuerpos geométricos.*

Instrucciones *Explicar* Diga: 1. ¿Por qué se podrían agrupar estas figuras?
2. ¿Qué cuerpo geométrico podría incluirse dentro del círculo para agrupar?
Escojan la esfera o el cubo. Enciérrenlo en un círculo. Luego, digan qué tienen en común estos dos cuerpos geométricos.

Nombre _____ Fecha _____

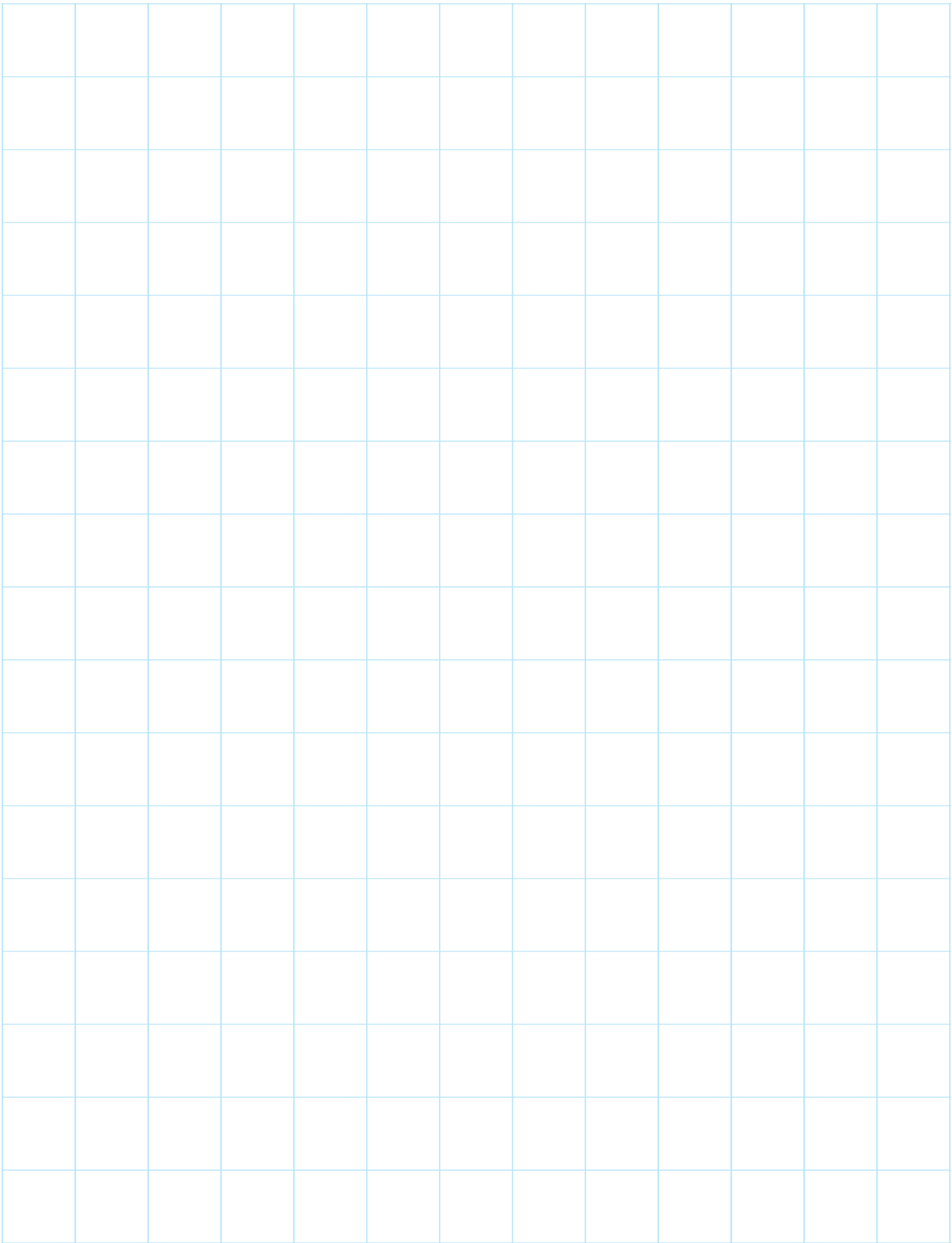
3.



Instrucciones Diga: **3.** Encierren en un círculo las figuras que incluirían si la regla para agrupar fuera: Incluye figuras con caras cuadradas.



Nombre _____ Fecha _____

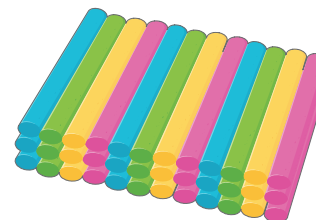
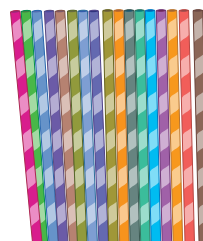
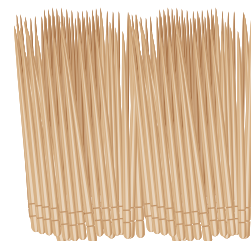
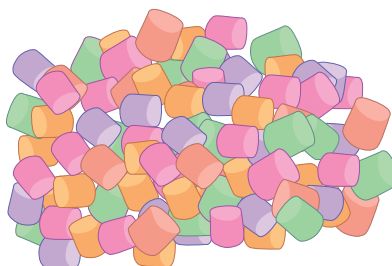
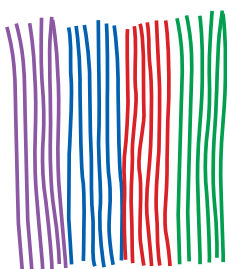


Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Crear figuras tridimensionales

Tarea práctica

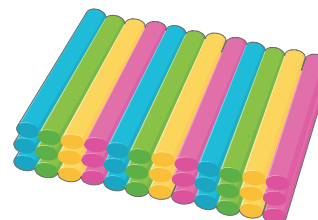
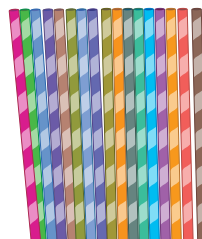
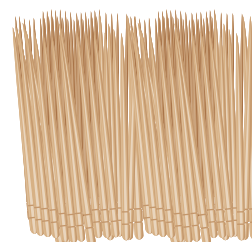
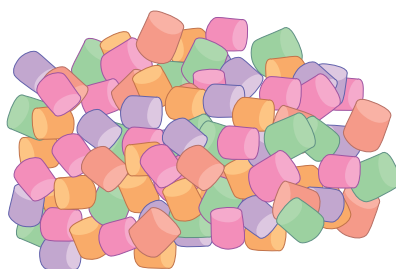
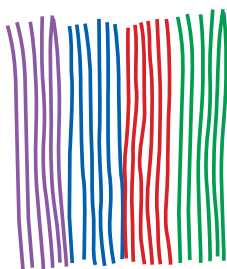
1–3.

Instrucciones [Proporcione a los estudiantes limpiapipas, plastilina, malvaviscos, pajillas y palillos.] **Usar herramientas** Diga: **1.** ¿Qué figuras tridimensionales pueden hacer? **2.** ¿Pueden hacer las figuras usando distintos materiales? **3.** ¿Hay alguna figura que hayan hecho que no puedan hacer de más de una manera? ¿Por qué creen que es así?

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1–3.



Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante *Puedo hacer cuerpos geométricos.*

Instrucciones Diga: **1.** *Usen los malvaviscos y los palillos para hacer un cubo.* **2.** *Usen la plastilina para hacer un cono.* **3.** *Usen las pajillas y los limpiapipas para hacer un cilindro.*

Nombre _____ Fecha _____

Componer figuras tridimensionales

Tarea práctica

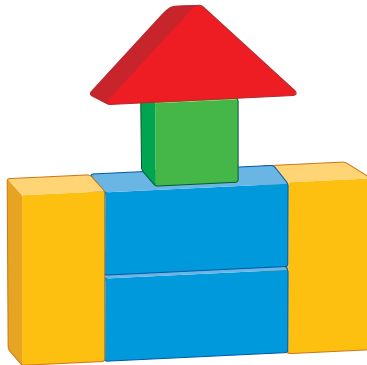
1–3.

Instrucciones Diga: **1.** Construyan una de estas estructuras. **2. Entender** Construyan una estructura con 6 bloques. Describan lo que construyeron. **3. Explicar** Construyan una estructura con 5 bloques. Coloquen encima de los demás bloques aquel bloque que no podrían poner en la parte de abajo. Describan lo que construyeron.

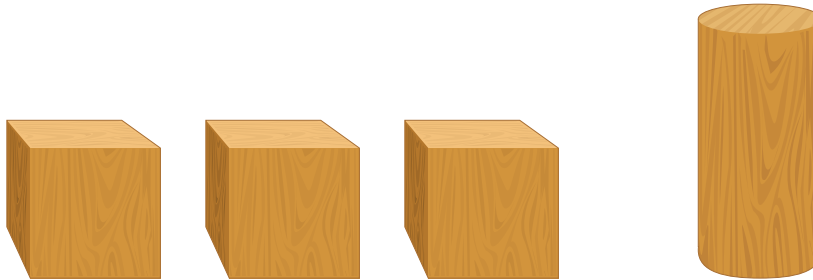
Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1.



2.



3.

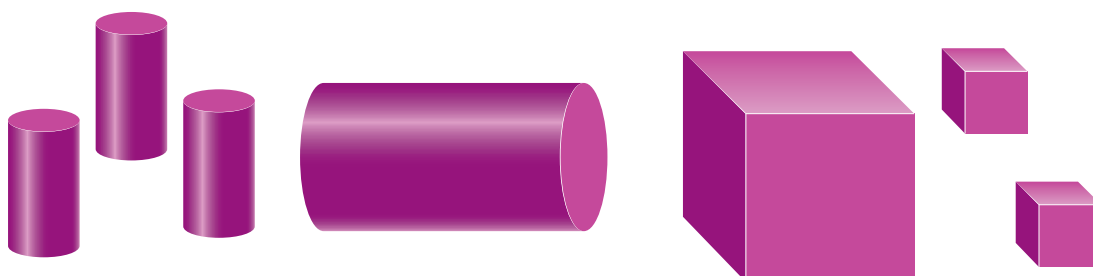
Lea la Meta de aprendizaje para el estudiante Puedo construir una estructura para que se parezca a otra. Puedo construir y describir estructuras hechas de cuerpos geométricos.

Instrucciones Diga: 1. **Entender** Construyan una estructura como esta. 2. **Explicar** ¿Cómo podrían construir una torre que tenga 3 bloques de altura con estos 4 bloques? 3. **Entender** Construyan una estructura que tenga 3 bloques cuadrados, 1 cilindro y 1 bloque largo.

Nombre _____ Fecha _____

Describir ubicación

Tarea práctica

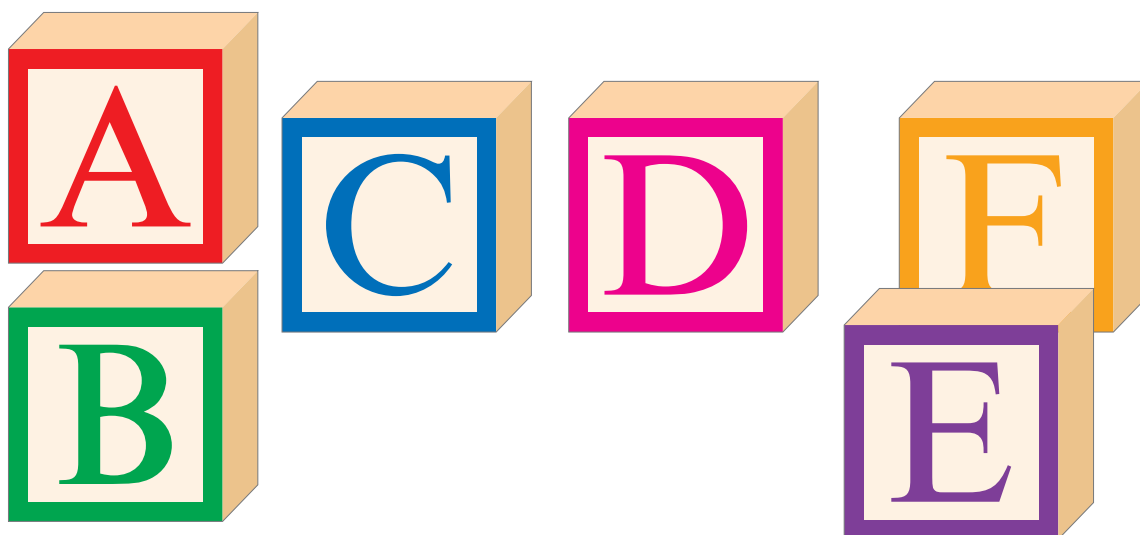
1–2.

Instrucciones [Brinde un cilindro grande, tres cilindros pequeños, un cubo grande y dos cubos pequeños.] Diga: **1. Hacerlo con precisión** Usen bloques para construir algo de tal manera que: un cilindro grande esté delante de un cubo grande, dos cilindros pequeños estén uno al lado del otro, cada cubo pequeño esté al lado del cubo grande, y un cilindro pequeño esté sobre un cubo grande. **2. Entender** ¿Cómo saben que las figuras están en el lugar que les indiqué?

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1–3.



Lea la Meta de aprendizaje del estudiante *Puedo usar palabras para describir la ubicación de algo en relación a otra cosa.*
Instrucciones **Hacerlo con precisión** Diga: 1. ¿Qué bloque está atrás de E?
2. ¿Qué bloques están “arriba”? 3. ¿Qué bloques están “adelante”?

Nombre _____ Fecha _____

Esferas y cilindros

Tarea práctica

1–3.

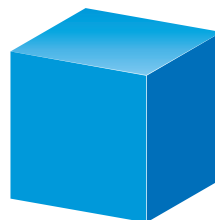
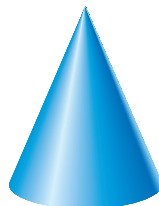
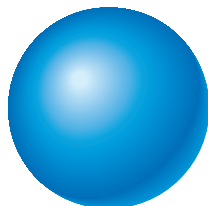
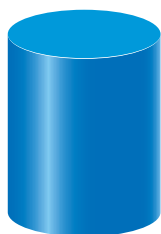


Instrucciones [Brinde una rampa, esferas, cilindros y cubos.]
Diga: 1. **Hacerlo con precisión** ¿Qué sucede cuando intentan hacer rodar cada figura? 2. ¿En qué caso ruedan mejor las figuras? 3. ¿Cuándo no ruedan?

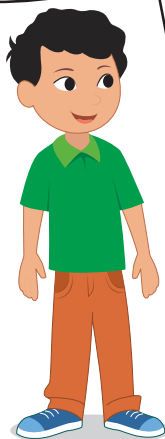
Nombre _____ Fecha _____

Cubos y conos

Tarea práctica



Un cono es más parecido a un cilindro que a una esfera.



Un cubo es más parecido a una esfera que a un cono.



Instrucciones [Lea a los estudiantes los enunciados de los niños.] **Explicar**
Diga: ¿Con quién coinciden? Pueden escoger a una persona, a ambas o a ninguna. Expliquen su elección.

Nombre _____ Fecha _____

Arriba y abajo

Tarea práctica

1-3.



Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 1. ¿Qué hay **arriba** de la niña? 2. ¿Qué hay **abajo** de la niña? 3. Dibujen un árbol. Dibujen algo **abajo** del árbol. Agreguen una casa a sus dibujos. Dibujen algo **arriba** de la casa.

Nombre _____ Fecha _____

Adelante de/Atrás de/ Junto a/Al lado de

Tarea práctica

1-4.

Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 1. Miren la imagen. ¿Qué está **al lado de** otra cosa? 2. ¿Hay algo que esté **junto a** otra cosa? 3. ¿Hay algo que esté **adelante de** otra cosa? 4. ¿Hay algo que esté **atrás de** otra cosa? [Pida a los estudiantes que se pongan de pie y pídale que completen las acciones de las Preguntas 5-7.] 5. Párense **al lado de** algo. ¿Al lado de qué están parados? 6. Párense **adelante de** algo. ¿Adelante de qué están parados? 7. Párense **atrás de** algo. ¿Atrás de qué están parados?

Nombre _____ Fecha _____

Explorar figuras tridimensionales

Tarea práctica



Instrucciones [Muestre el video de la Tarea práctica.] **Explicar** Diga: ¿Qué creen que debe haber sentido para pensar que era un cilindro?

Nombre _____ Fecha _____

Dentro de figuras tridimensionales

Tarea práctica

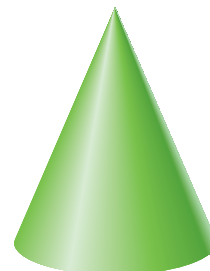
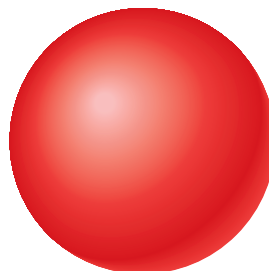
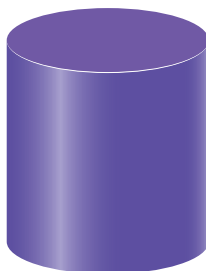


Instrucciones [Muestre el video de la Tarea práctica.] **Explicar** Diga: *La niña está actuando como si estuviera dentro de una figura. ¿Dentro de qué figura creen que está? ¿Por qué?*

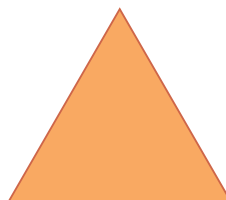
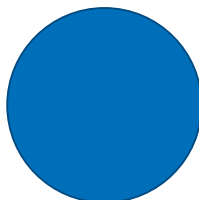
Nombre _____ Fecha _____

Tu turno de este tema

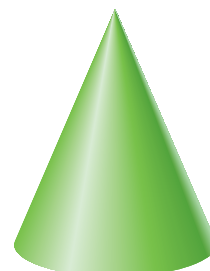
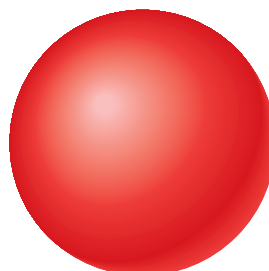
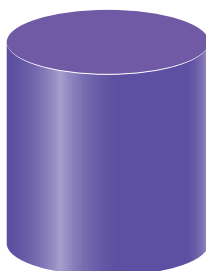
1.



2.



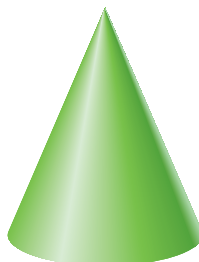
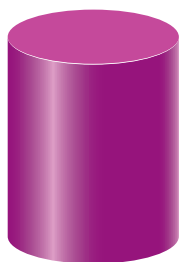
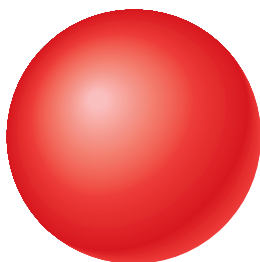
3.



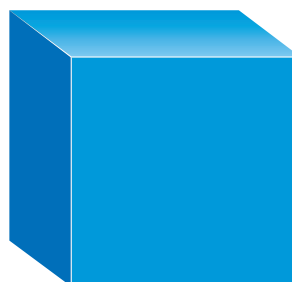
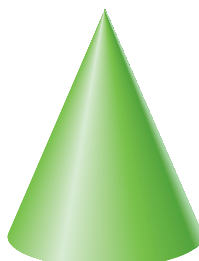
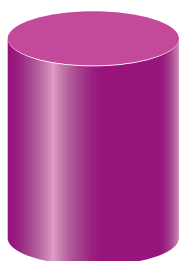
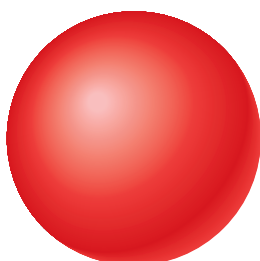
Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 1. Encierren en un círculo la esfera. 2. Señalen cada figura e indiquen si es una figura plana o un cuerpo geométrico. Luego, encierren en un círculo los objetos que son cuerpos geométricos. 3. Encierren en un círculo el cuerpo geométrico que tiene dos caras redondas y planas.

Nombre _____ Fecha _____

4.



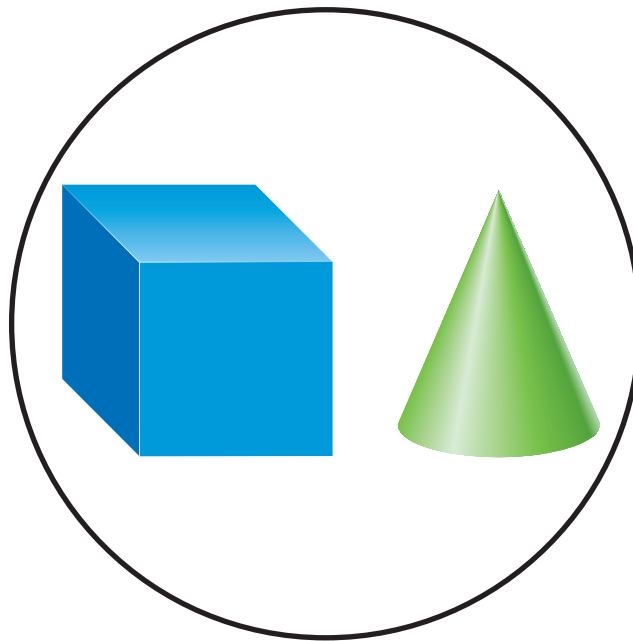
5.



Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: 4. [Señale la esfera.] *Esta figura es redonda. Encierren en un círculo otra figura que tenga lados redondos.*
5. *¿Qué diferencia hay entre el cilindro y el cubo?*

Nombre _____ Fecha _____

6.

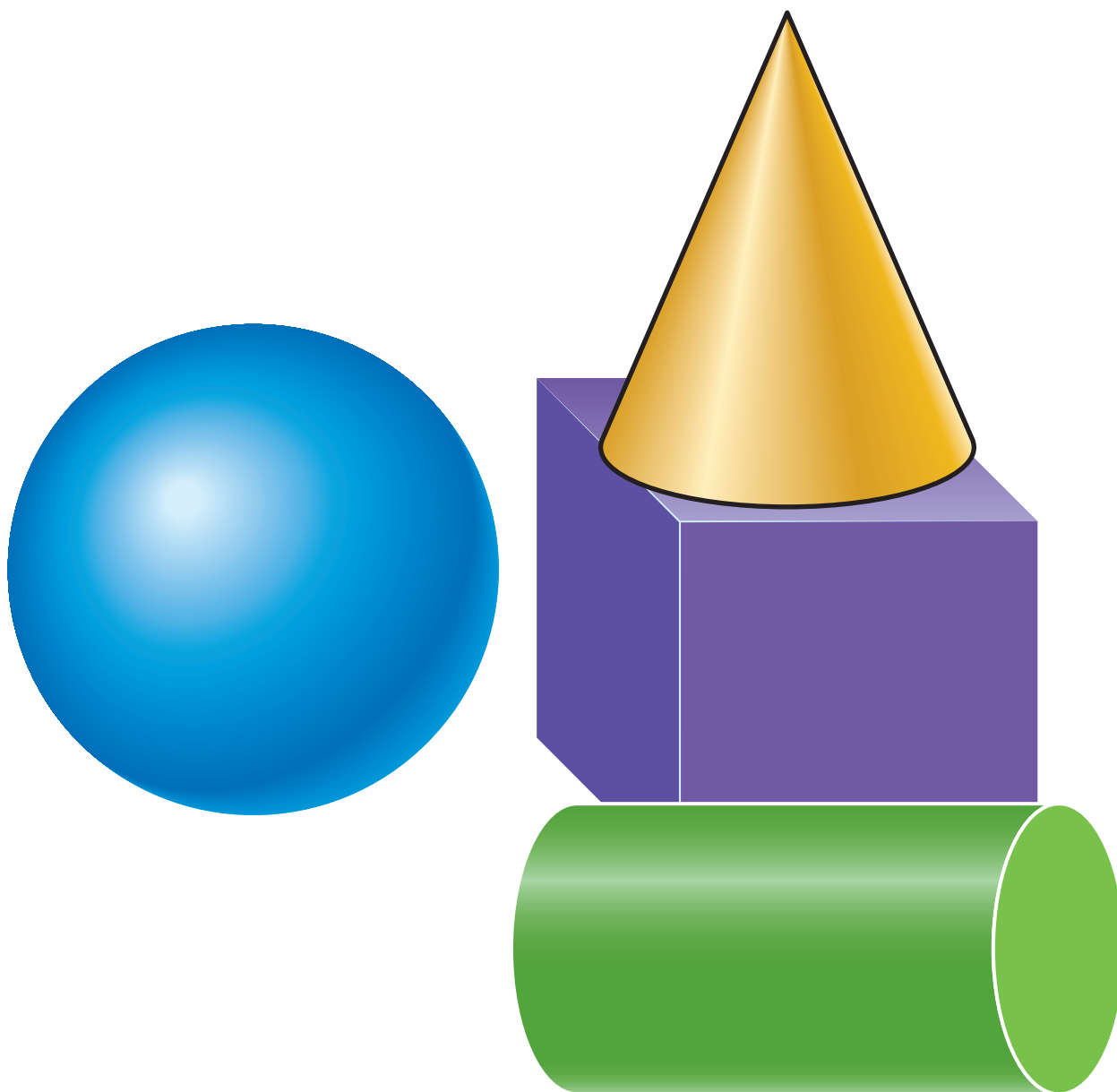


7–8.

Instrucciones Diga: 6. **Explicar** ¿Cuál podría ser la regla de agrupación? Dibujen una X en lo que es igual. 7. [Proporcione plastilina a los estudiantes.] **Usar herramientas** Usen plastilina para hacer un cilindro. 8. [Proporcione diversos bloques para construir a los estudiantes.] **Entender** Construyan una estructura que tenga 1 bloque cuadrado, 2 cilindros y 2 bloques largos.

Nombre _____ Fecha _____

9–10.



Instrucciones *Hacerlo con precisión* Diga: **9.** Encierren en un círculo la figura que está arriba del cubo. **10.** Marquen con una X la figura que está adelante del cubo.

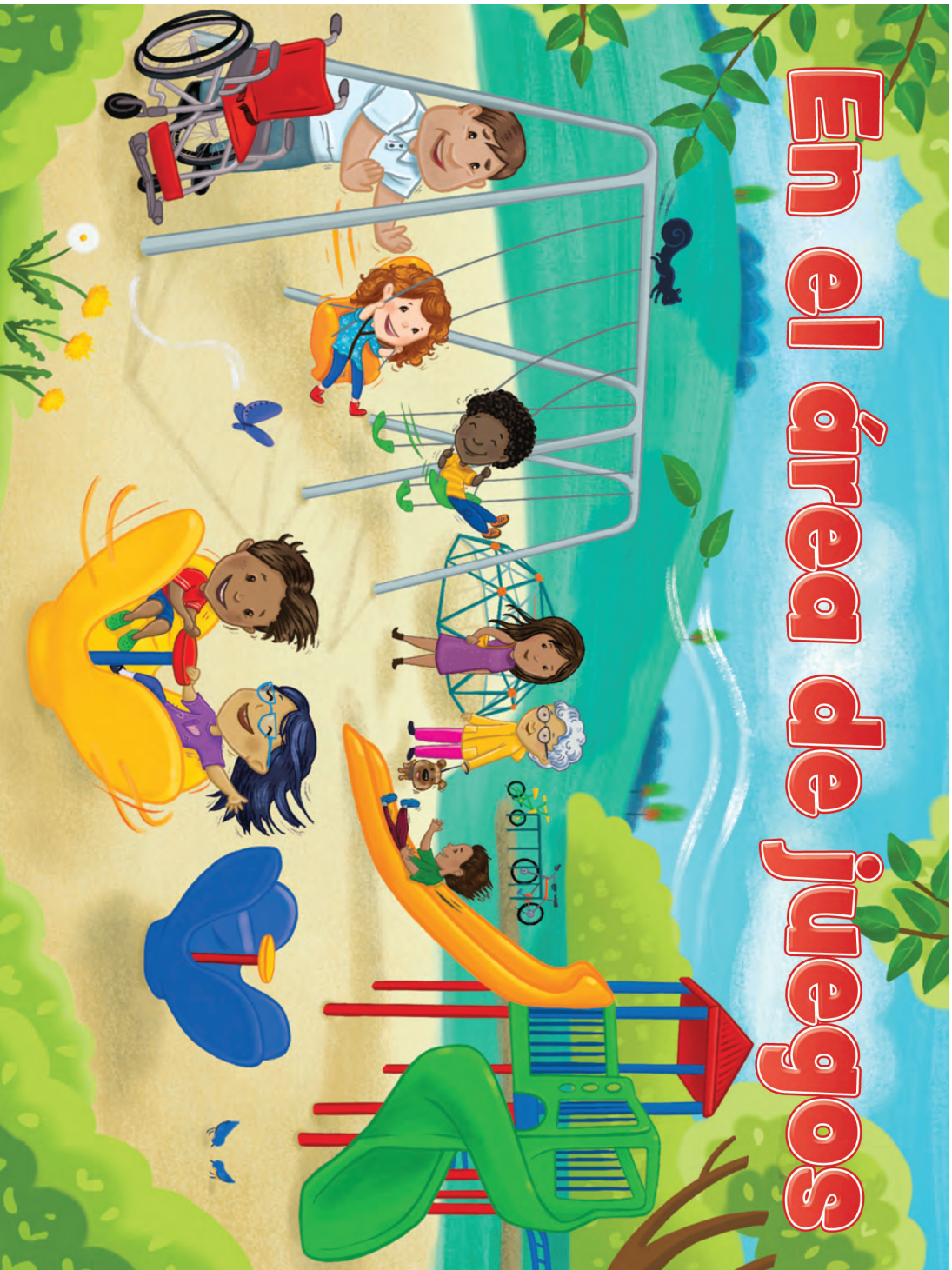
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

En el área de juegos



Mascotas







El picnic





Búsqueda del tesoro





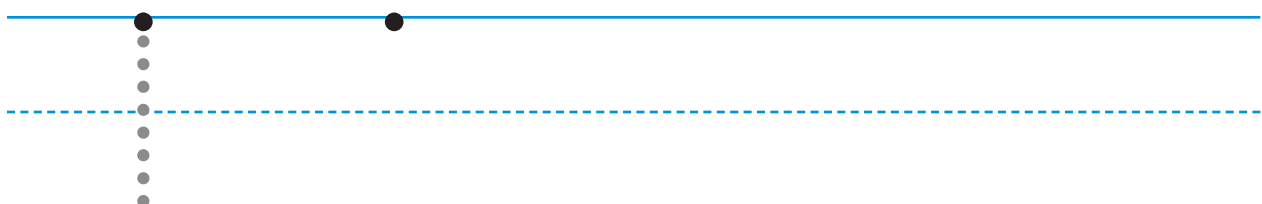
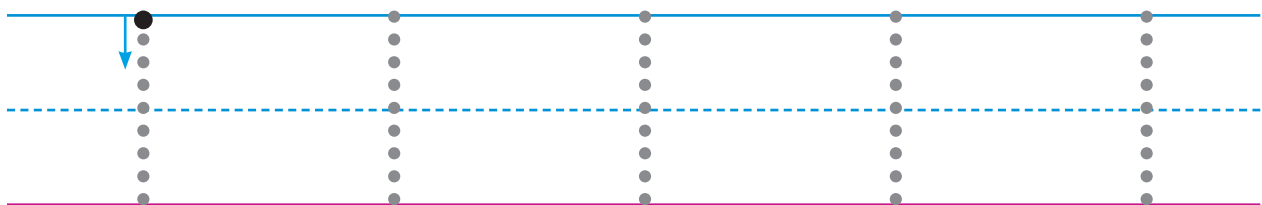
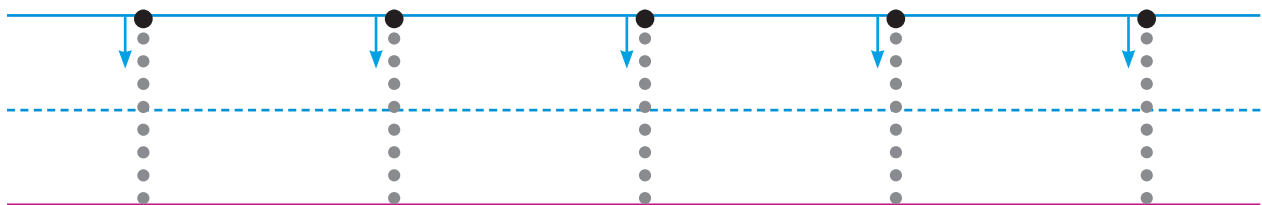
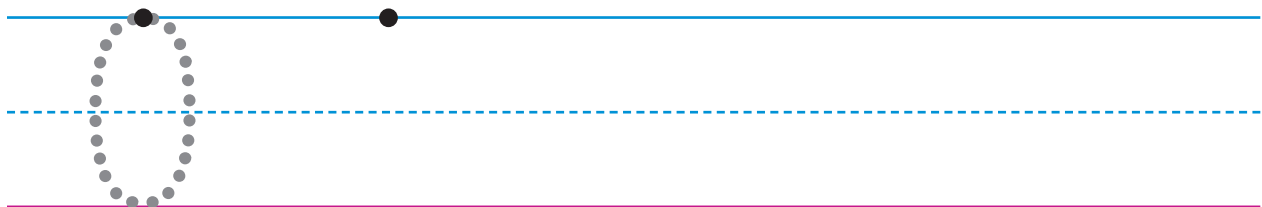
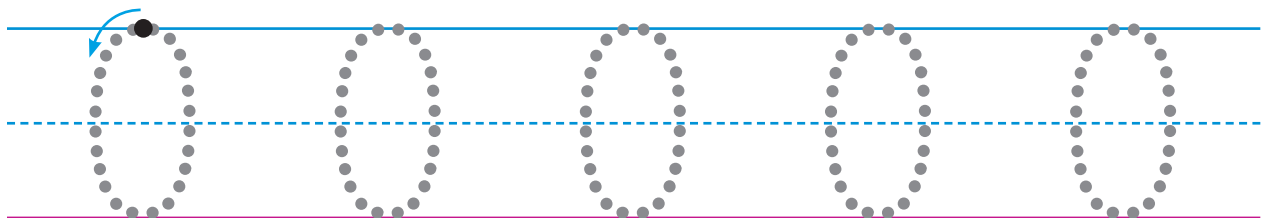
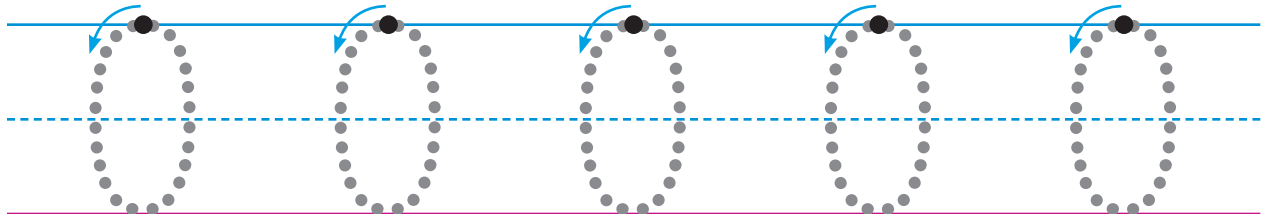






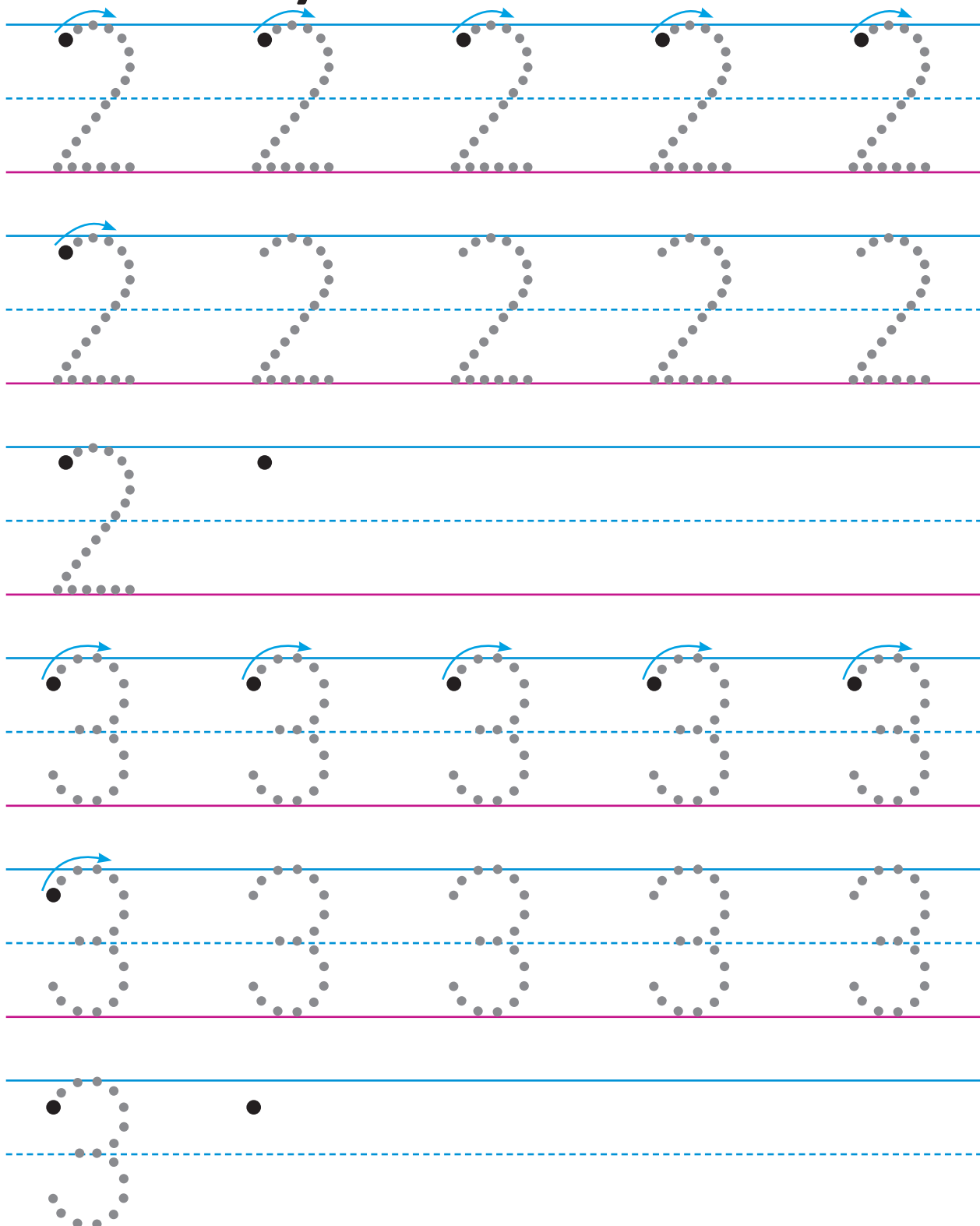
Nombre _____ Fecha _____

Números 0 y 1



Nombre _____ Fecha _____

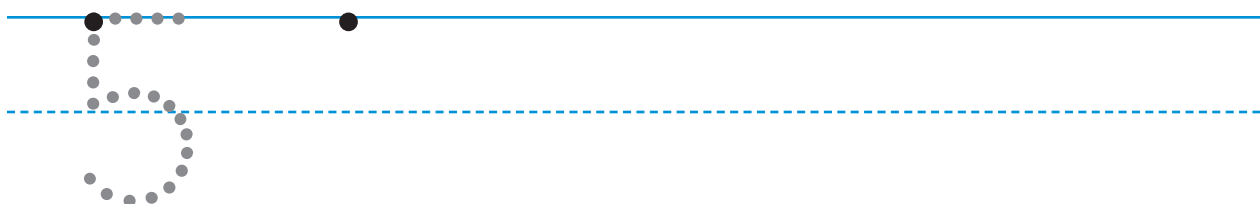
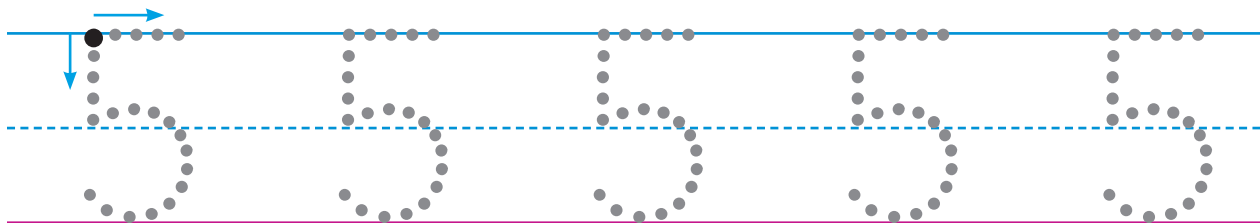
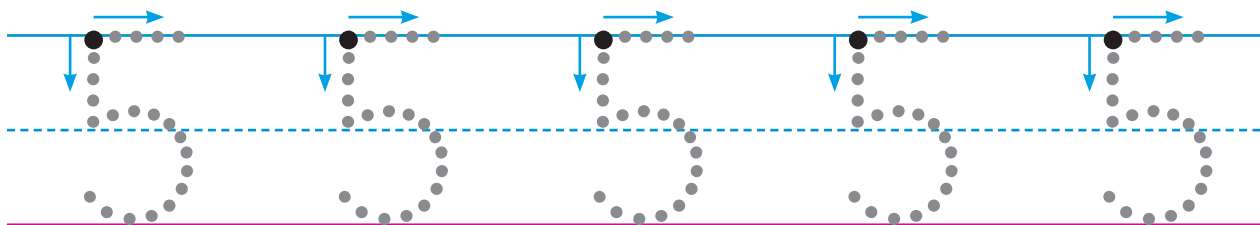
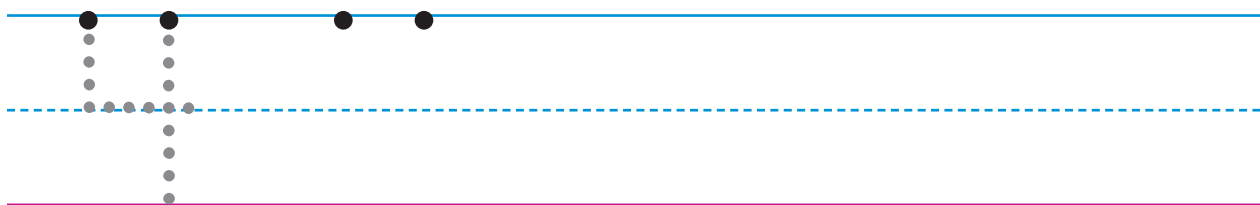
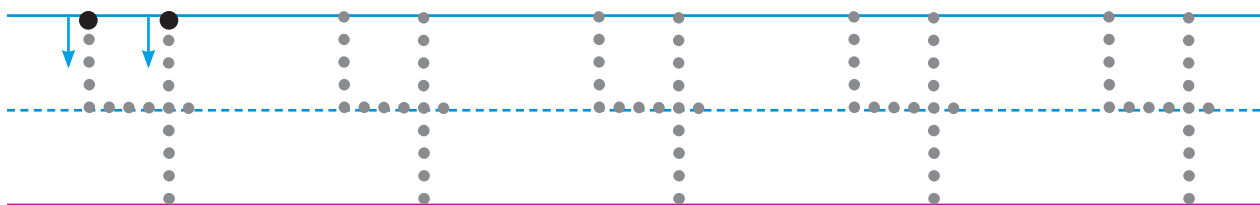
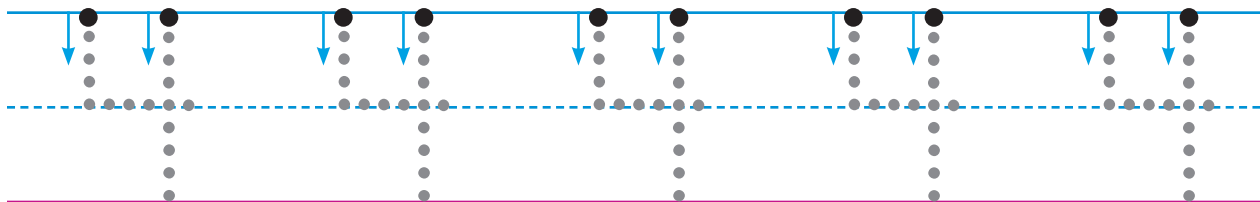
Números 2 y 3



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

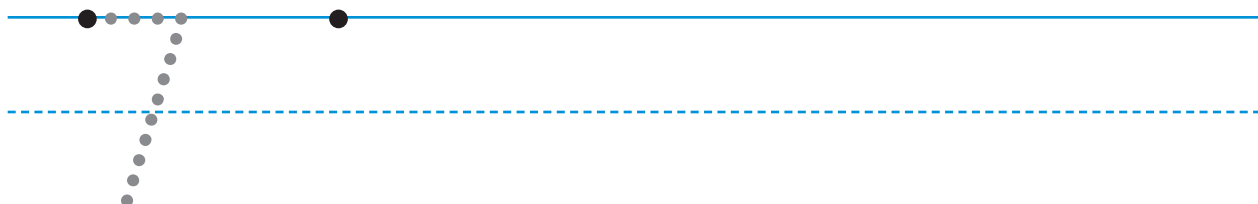
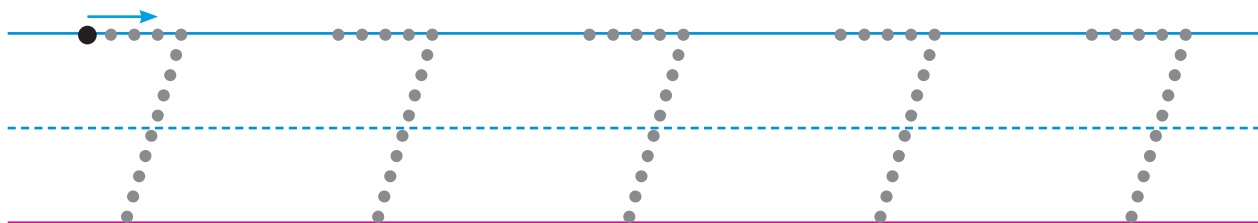
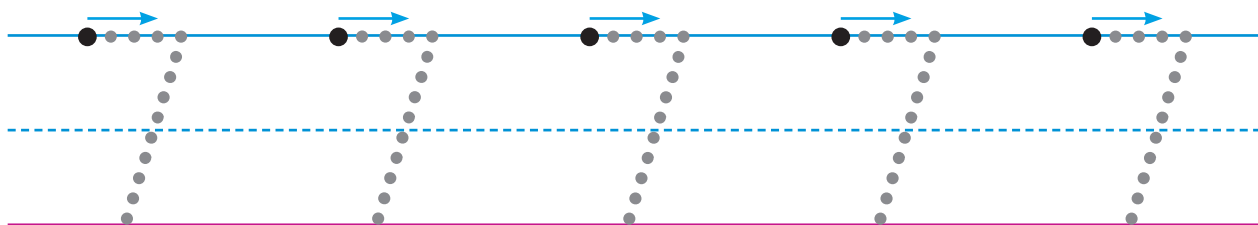
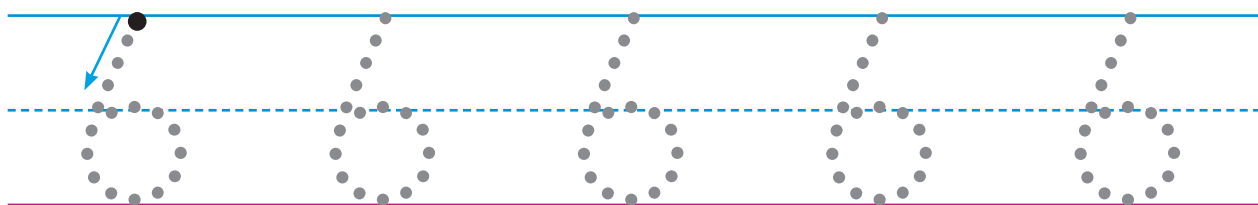
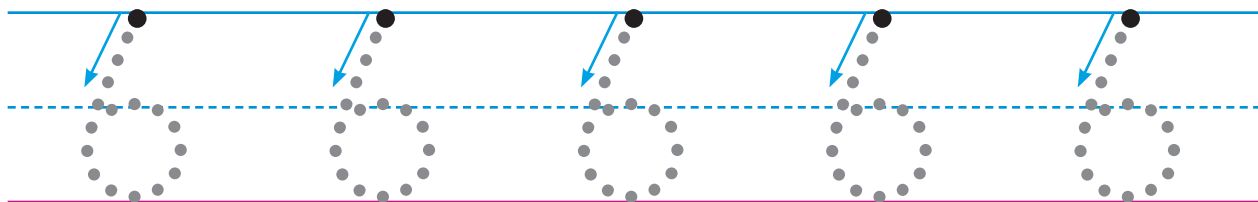
Nombre _____ Fecha _____

Números 4 y 5



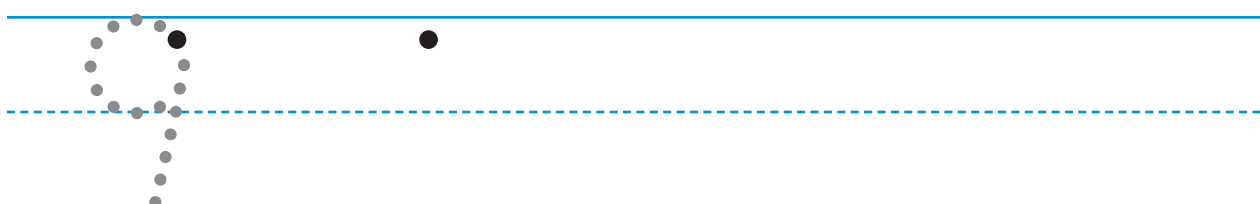
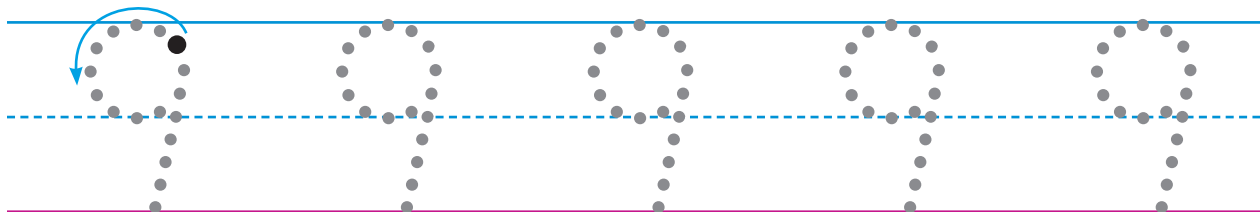
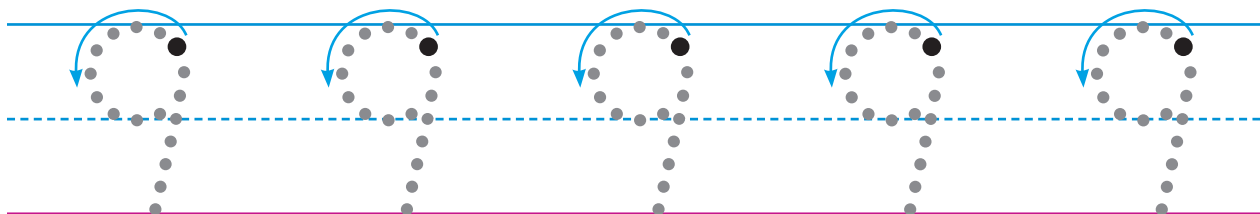
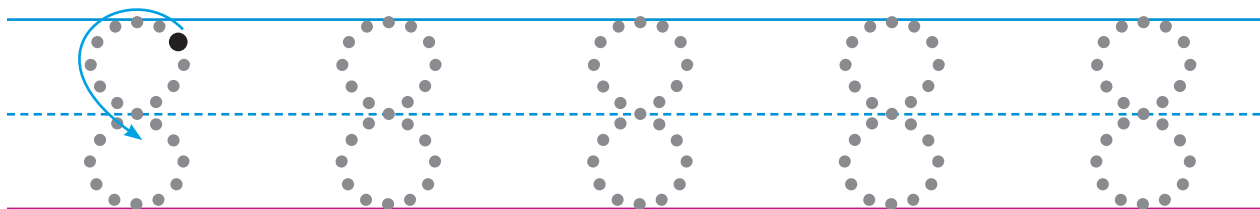
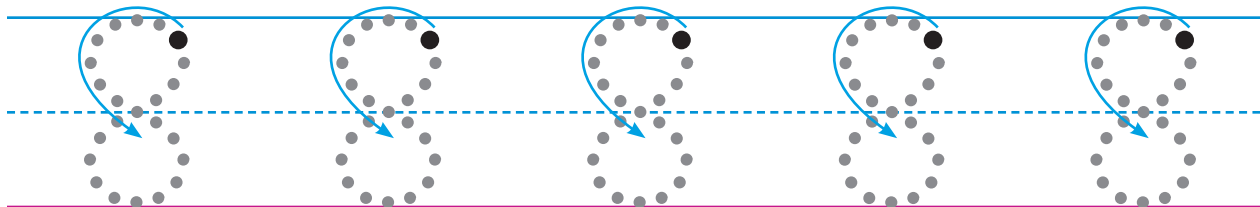
Nombre _____ Fecha _____

Números 6 y 7



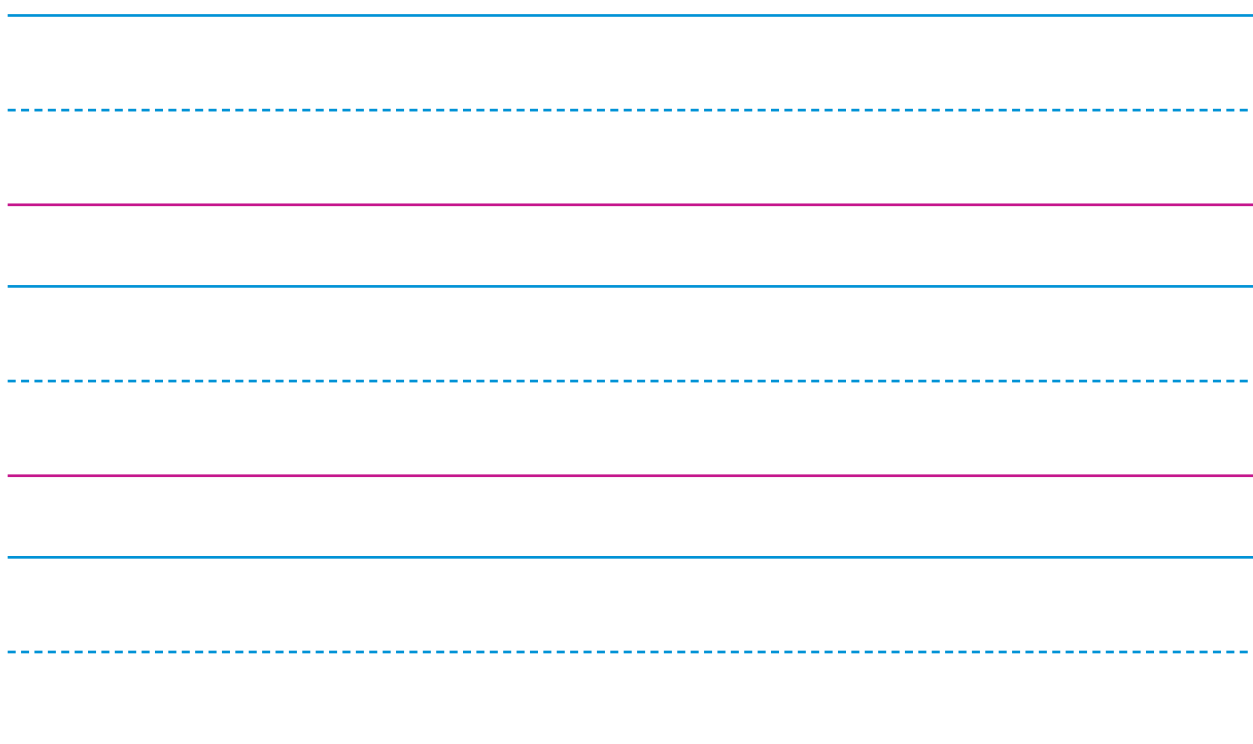
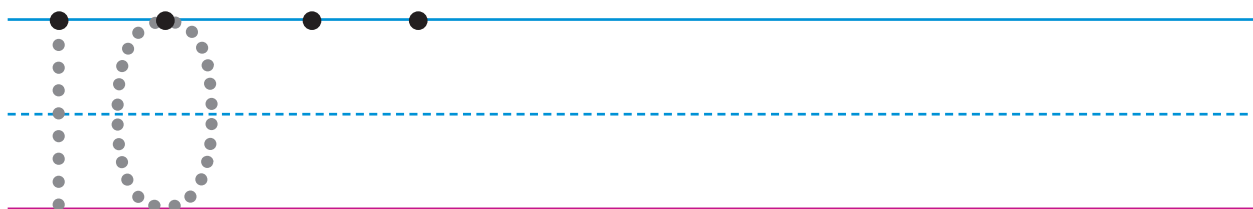
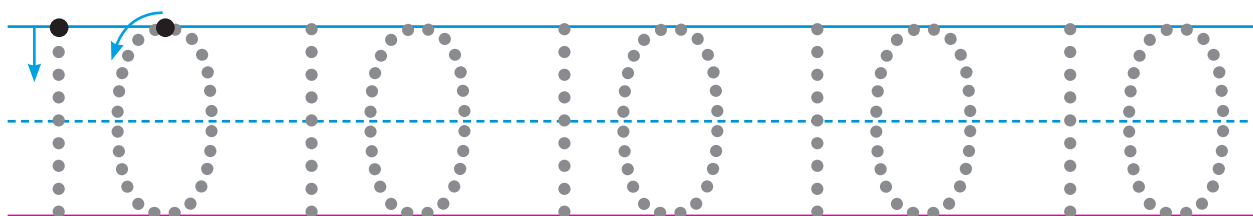
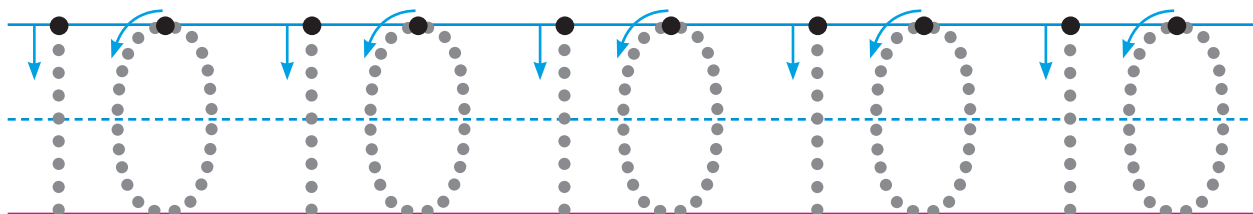
Nombre _____ Fecha _____

Números 8 y 9



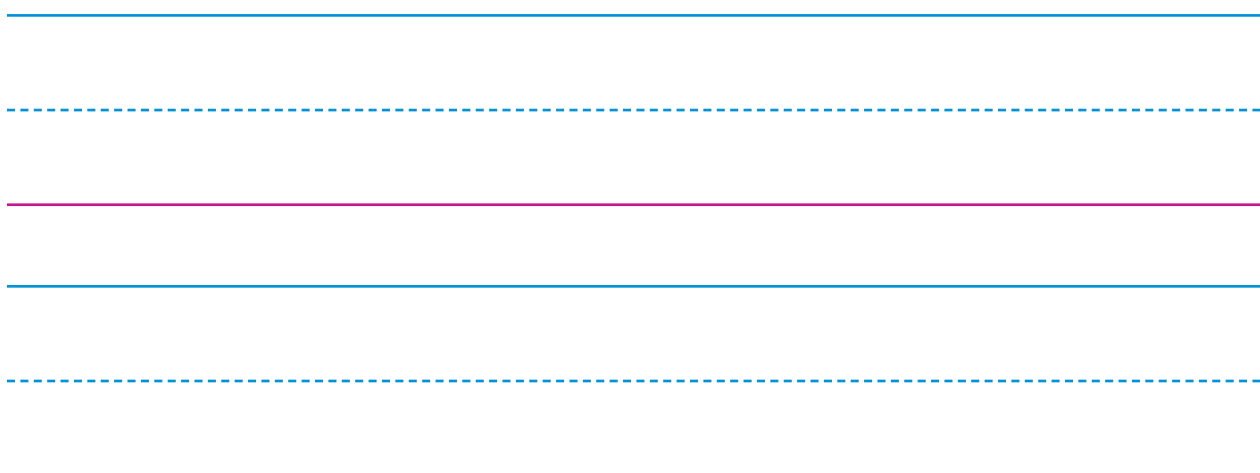
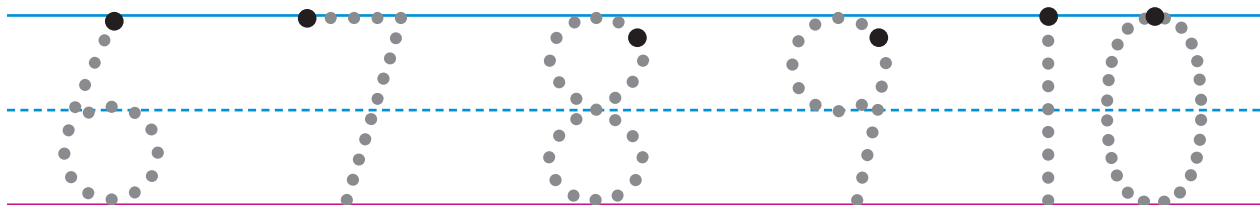
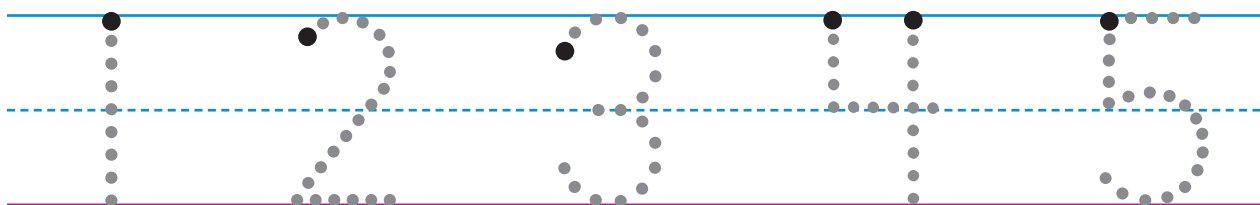
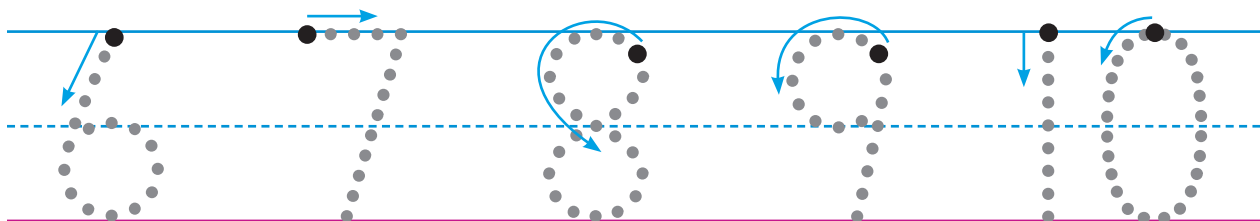
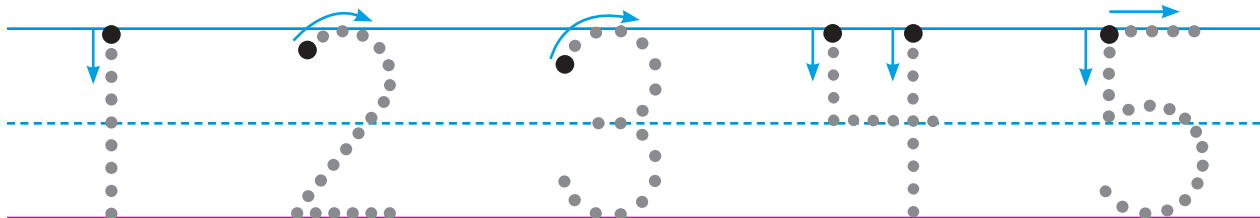
Nombre _____ Fecha _____

Número 10



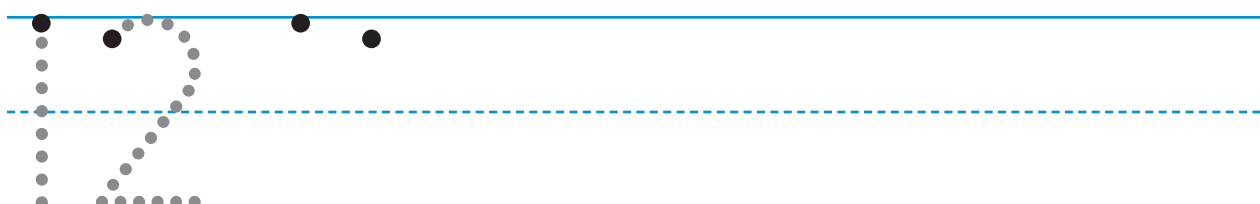
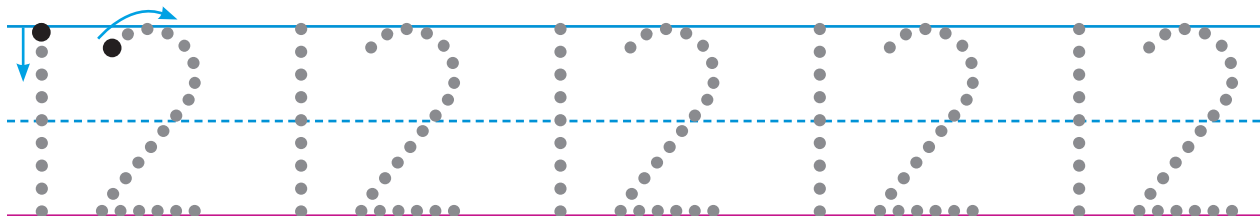
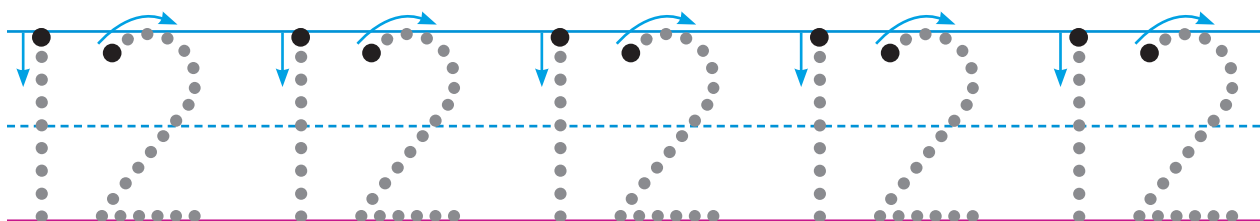
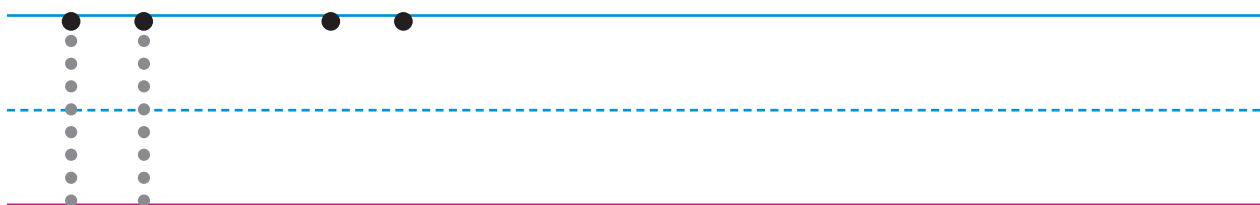
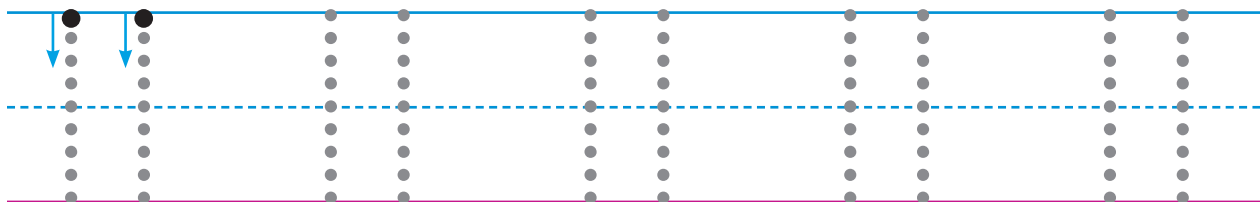
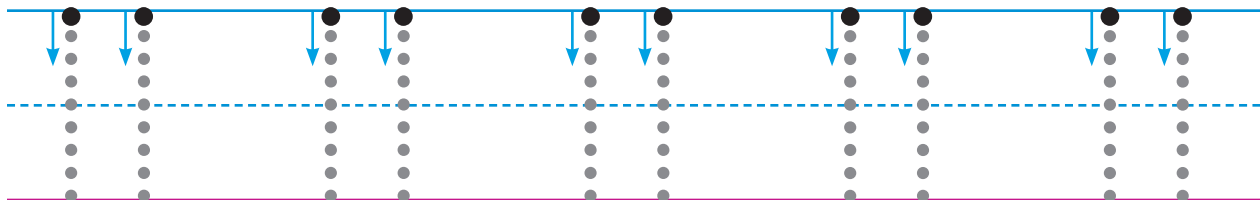
Nombre _____ Fecha _____

Números 1 a 10



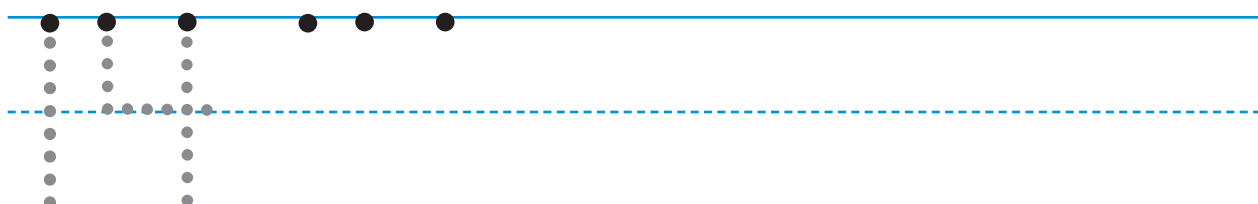
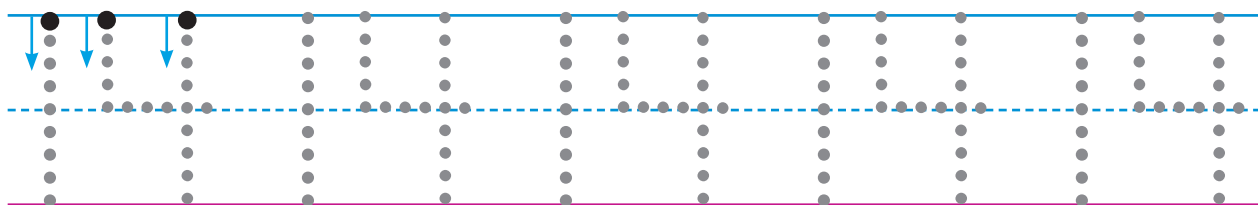
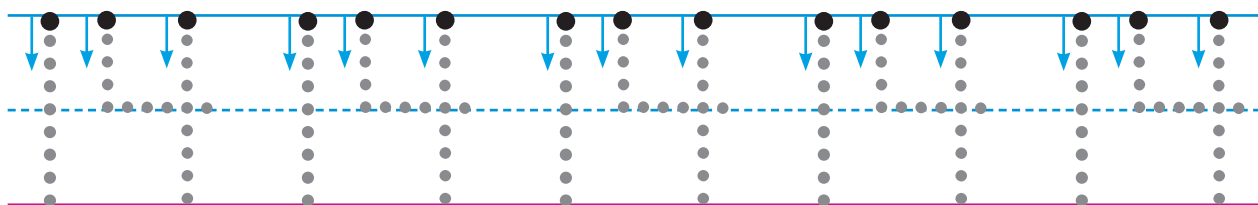
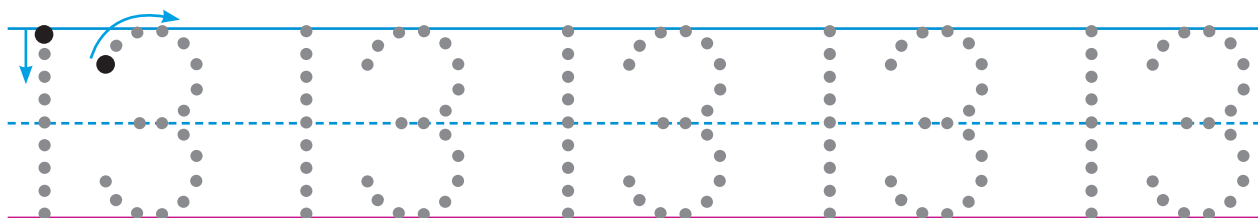
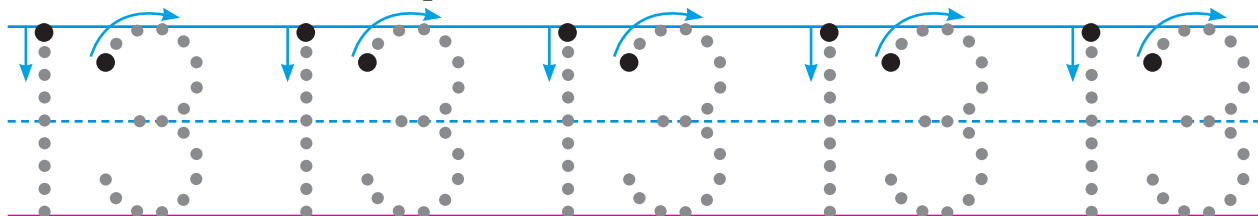
Nombre _____ Fecha _____

Números 11 y 12



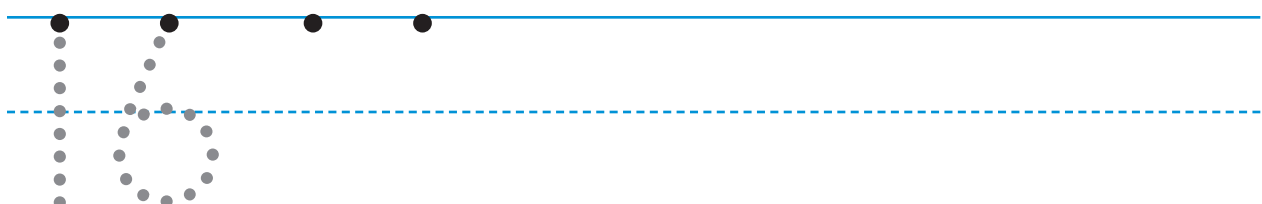
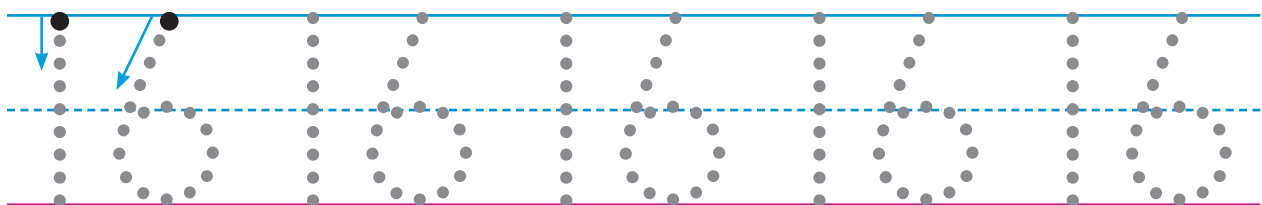
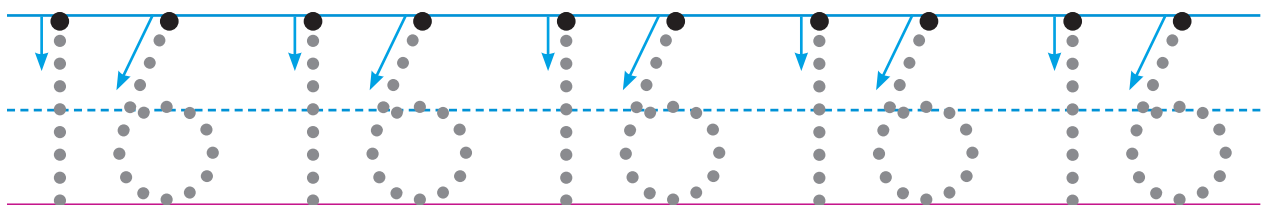
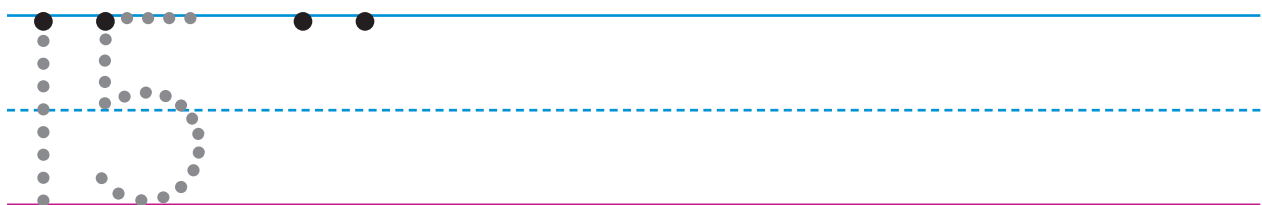
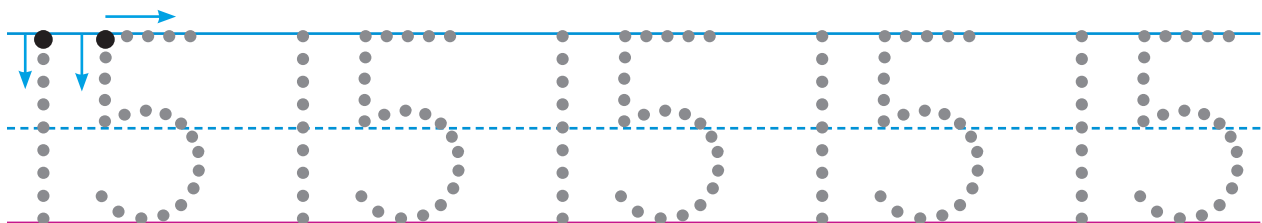
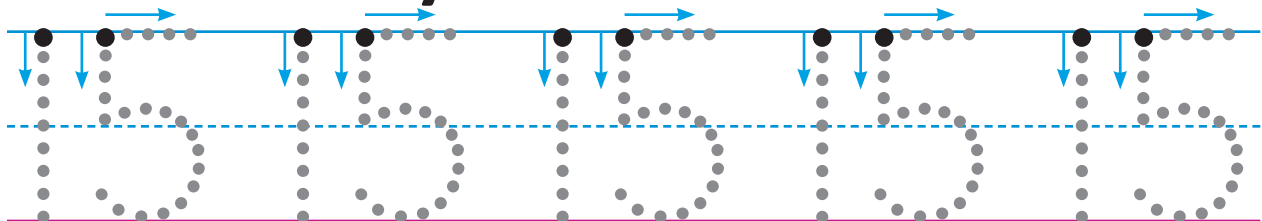
Nombre _____ Fecha _____

Números 13 y 14



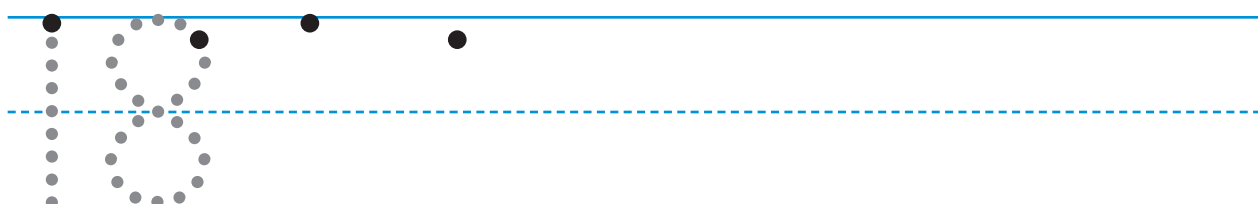
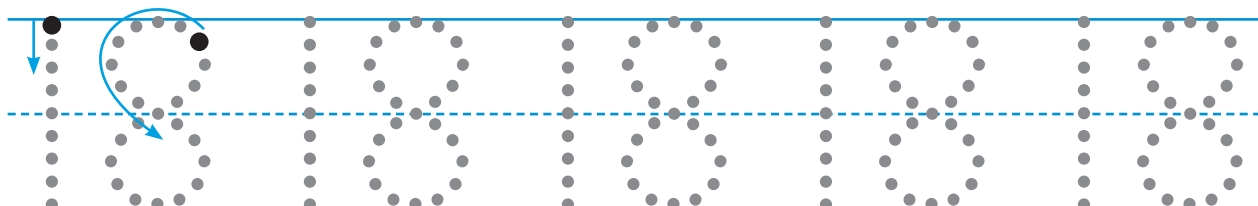
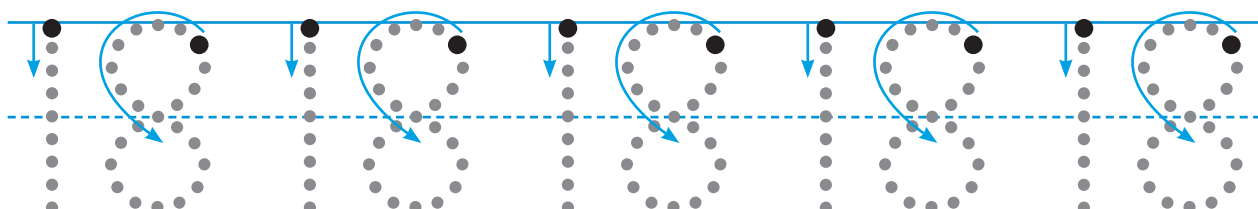
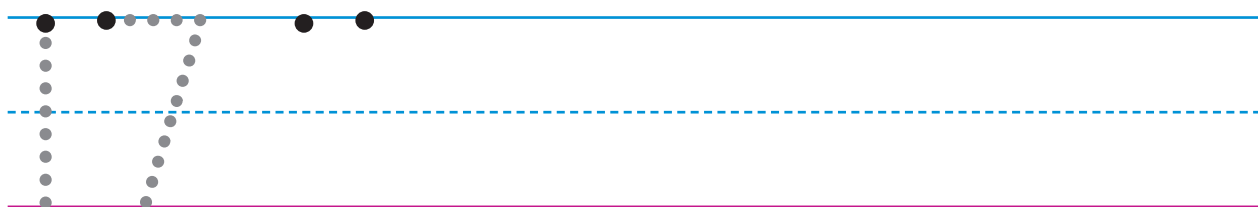
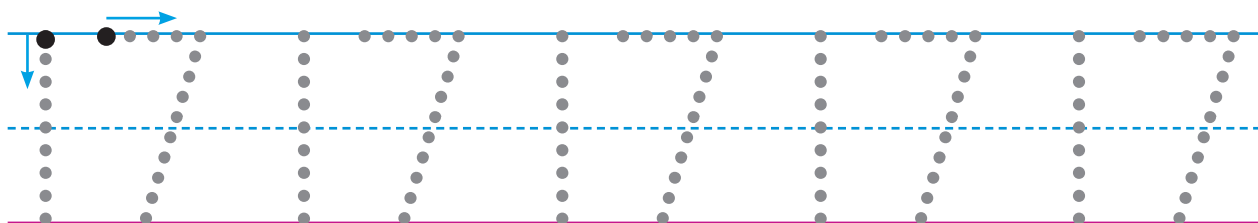
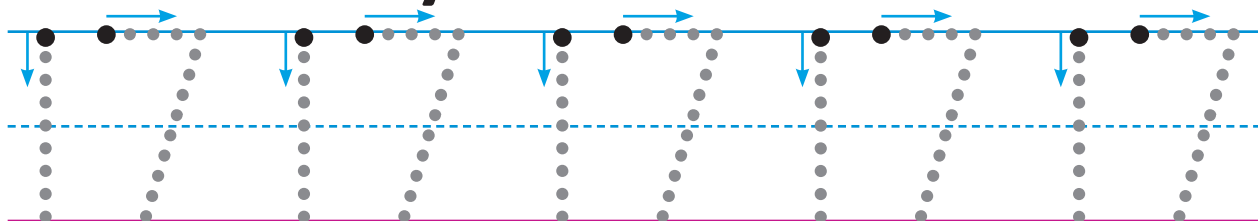
Nombre _____ Fecha _____

Números 15 y 16



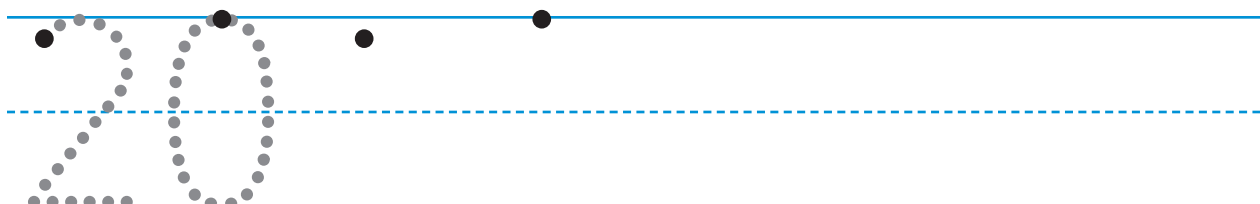
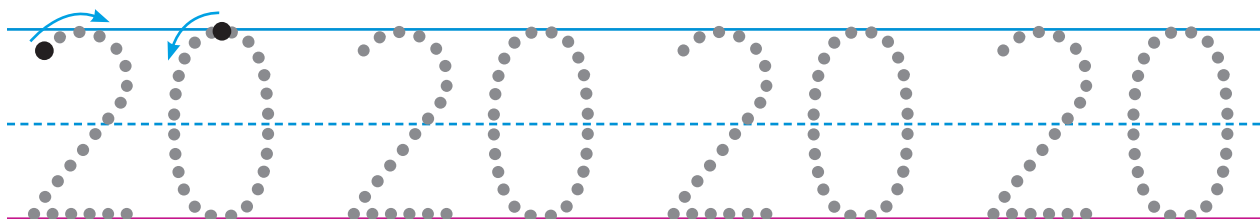
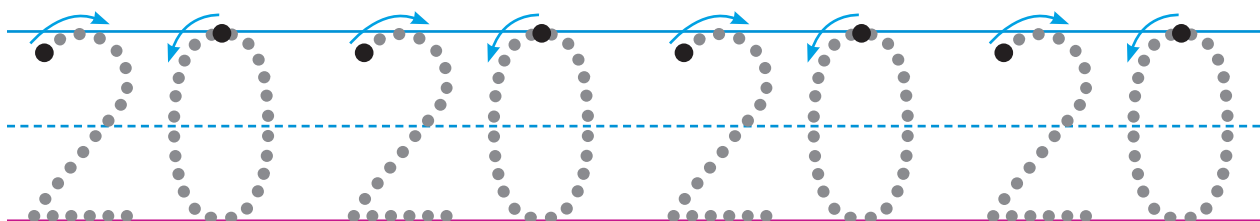
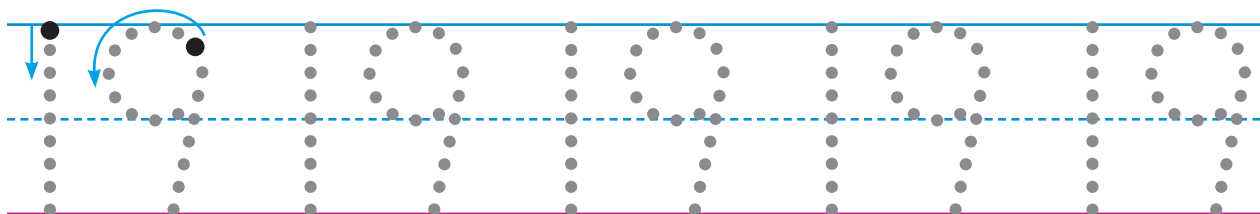
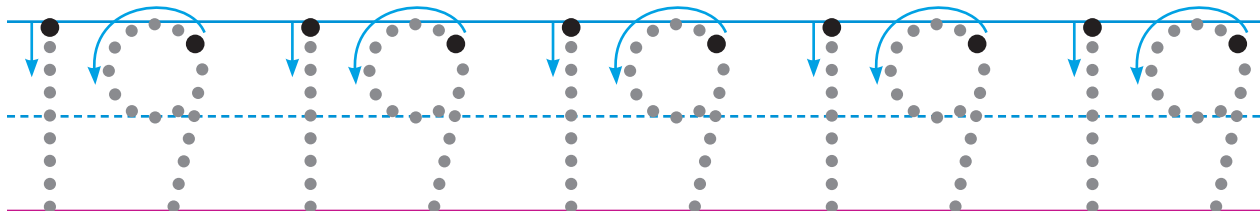
Nombre _____ Fecha _____

Números 17 y 18



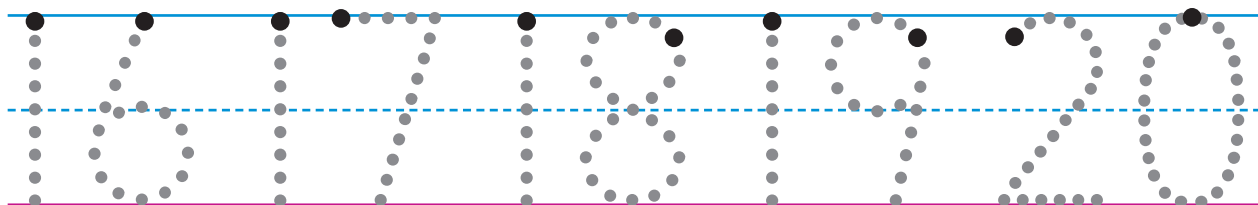
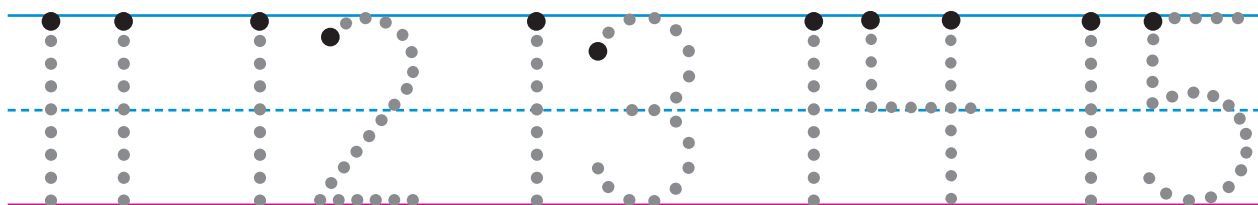
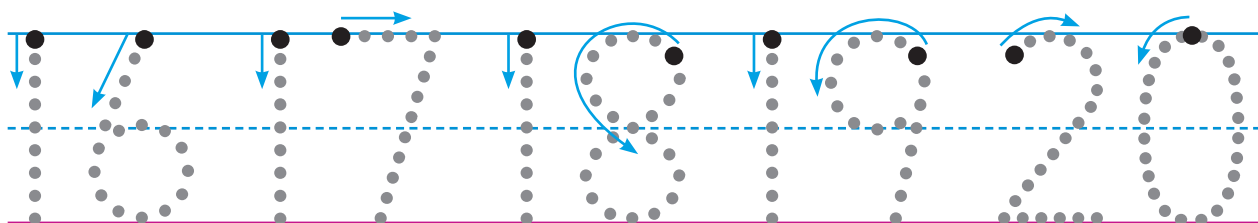
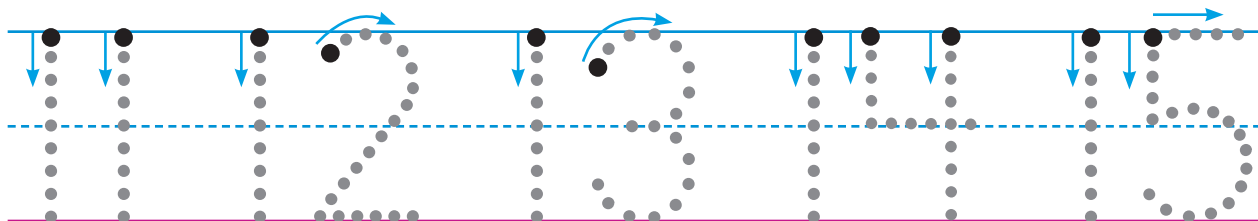
Nombre _____ Fecha _____

Números 19 y 20



Nombre _____ Fecha _____

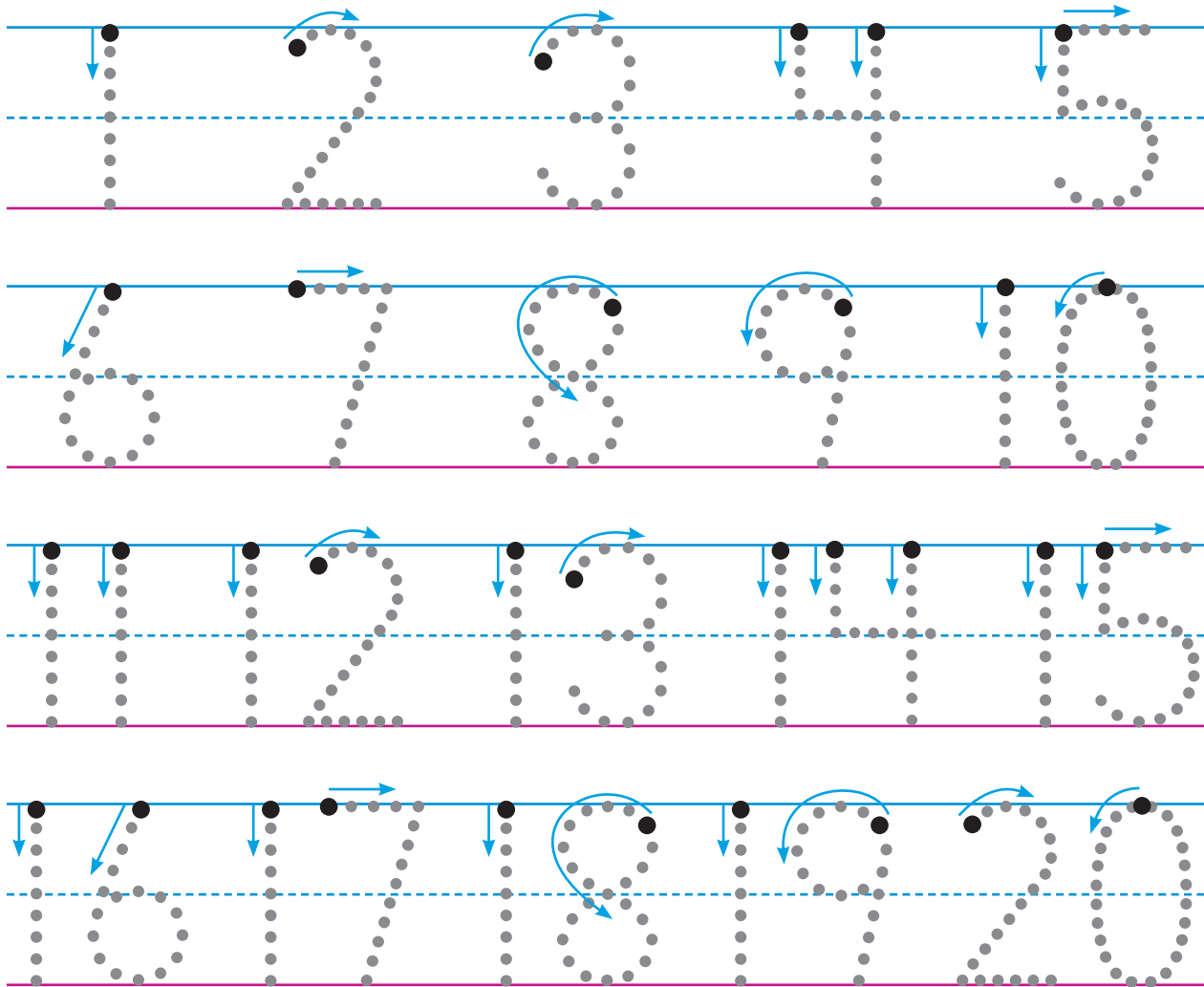
Números 11 a 20



Four sets of empty three-line grids (top blue, middle dashed blue, bottom pink) for independent handwriting practice.

Nombre _____ Fecha _____

Números 1 a 20





Nombre _____ Fecha _____

Números 1 a 20

Handwriting practice lines for numbers 1 to 20. Each row consists of a solid blue top line, a dashed blue middle line, and a solid magenta bottom line.

Agradecimientos

Fotografía

Tema 1

003: Butterfly Hunter/Shutterstock; **007:** Savvas Learning Company LLC;
009: Savvas Learning Company LLC; **011:** Savvas Learning Company LLC;
019: Savvas Learning Company LLC; **025:** Savvas Learning Company LLC;
026L: Jagodka/Shutterstock; **026C:** Galyna Syngaievskia/Shutterstock;
026R: Vova Shevchuk/Shutterstock; **027Bkgd:** Teddy Septian Hanadi/
Shutterstock; **027L:** Intararit/Shutterstock; **027R:** Intararit/Shutterstock;
028CL: Donikz/Shutterstock; **028CR:** Gelpi/Shutterstock; **028BL:** Zety Akhzar/
Shutterstock; **028BR:** Dejatel/Shutterstock; **029:** Savvas Learning Company LLC

Tema 2

035: Savvas Learning Company LLC; **045:** Theus/Shutterstock;
047: Savvas Learning Company LLC; **049:** Lubo Ivanko/Shutterstock;
053Bkgd: Trifonenkolvan/Shutterstock; **053:** Natchapohn/Shutterstock;
054: Natchapohn/Shutterstock; **055:** Tusumaru/Shutterstock; **056:** Sergey
Skleznev/Shutterstock; **057:** Wee Dezin/Shutterstock; **058:** New Africa/
Shutterstock; **059:** Savvas Learning Company LLC; **060L:** Belikart/Shutterstock;
060C: Dien/Shutterstock; **060R:** Kurit Afshen/Shutterstock; **061:** Savvas
Learning Company LLC; **062:** Savvas Learning Company LLC; **063:** Evikka/
Shutterstock; **064L:** Beautiful landscape/Shutterstock; **064CL:** Lilkar/
Shutterstock; **064CR:** Sunlike/Shutterstock; **064R:** Madlen/Shutterstock;
064B: Holiday Photo Top/Shutterstock

Tema 3

077: Hadja Nebia Sidelarbi/Shutterstock; **079:** Savvas Learning Company
LLC; **080:** Savvas Learning Company LLC; **081:** Savvas Learning Company
LLC; **087:** Savvas Learning Company LLC; **088T:** Murophotographer/
Shutterstock; **088B:** Bored Photography/Shutterstock; **089:** Miguel G.
Saavedra/Shutterstock; **090:** Duntrune Studios/Shutterstock; **091:** Savvas
Learning Company LLC; **092:** Azrisuratmin/Shutterstock; **093:** Stock Photosart/
Shutterstock; **095TL:** Michaeljayberlin/Shutterstock; **095TR:** Peter Vanco/
Shutterstock; **095BL:** Anchorchong/Shutterstock; **095BR:** Karana/Shutterstock;
096: Kitthanit/Shutterstock; **097TBkgd:** Iryna Omelchak/Shutterstock;
097T: Jiangdi/Shutterstock; **097B:** Rawpixel/Shutterstock; **098:** Savvas
Learning Company LLC

Tema 4

105: Savvas Learning Company LLC; **109T:** Tim Ur/Shutterstock; **109B:** Kletr/
Shutterstock; **110TL:** Lightspring/Shutterstock; **110TR:** Dimedrol68/
Shutterstock; **110BL:** Svetlana Foote/Shutterstock; **110BR:** Charles Brutlag/
Shutterstock; **111TL:** Lens Lyric/Shutterstock; **111TR:** David Spates/
Shutterstock; **111BL:** Sergeyit/Shutterstock; **111BR:** Yakushina Alyona/
Shutterstock; **112L:** Anton Starikov/Shutterstock; **112R:** Iva/Shutterstock;
113T: Bergamont/Shutterstock; **113B:** Preto Perola/Shutterstock; **114:** Palokha
Tetiana/Shutterstock; **117:** Savvas Learning Company LLC; **119:** A3pfamily/



Shutterstock; **123:** Savvas Learning Company LLC; **125:** Savvas Learning Company LLC; **126:** Savvas Learning Company LLC; **127:** Savvas Learning Company LLC; **128:** Nick NA/Shutterstock; **129T:** Anna Kucherova/Shutterstock; **129BL:** Mr Anuwat/Shutterstock; **129BR:** Dezi56/Shutterstock

Tema 5

141a: Nadzin/Shutterstock; **141b:** Bonezboyz/Shutterstock; **141c:** Vector Tradition/Shutterstock; **141d:** Nadzin/Shutterstock; **141e:** Nadya_Art/Shutterstock; **145:** Savvas Learning Company LLC; **149T:** Sergiy Kuzmin/Shutterstock; **149B:** Pixel-Shot/Shutterstock; **151:** Haso/Shutterstock; **153:** Savvas Learning Company LLC; **154a:** Vitaly Korovin/Shutterstock; **154b:** Anton Starikov/Shutterstock; **154c:** Marques/Shutterstock; **154d:** Johannes Kornelius/Shutterstock; **154e:** Ruslan Ivantsov/Shutterstock; **154f:** Denis Production/Shutterstock; **154g:** Rose Carson/Shutterstock; **154h:** Wk1003mike/Shutterstock; **155:** Savvas Learning Company LLC; **156T:** Grey_and/Shutterstock; **156C:** Maks Narodenko/Shutterstock; **156B:** Ground Picture/Shutterstock

Tema 6

177a: Bokmok/Shutterstock; **177b:** Blue Ring Media/Shutterstock; **177c:** Donfiore/Shutterstock; **177d:** Ecco/Shutterstock; **177e:** Hong Vo/Shutterstock; **177f:** Murina Natalia/Shutterstock; **178:** Samuel Borges Photography/Shutterstock

Páginas finales

P1: Savvas Learning Company LLC; **P3a:** Active Lines/Shutterstock; **P3b:** Active Lines/Shutterstock; **P3c:** Vjom/Shutterstock; **P3d:** Eric Isselee/Shutterstock; **P3e:** Eric Isselee/Shutterstock; **P3f:** Eric Isselee/Shutterstock; **P3g:** Irina K/Shutterstock; **P3h:** Tom Meaker/Shutterstock; **P3i:** Gallinago_media/Shutterstock; **P3j:** Aksenova Natalya/Shutterstock; **P5Bkgd:** Anna_Kova/Shutterstock; **P5CL:** Ja Crispy/Shutterstock; **P5CL(Inset):** Art Event ET/Shutterstock; **P5C:** Orientgold/Shutterstock; **P5CR:** Photocreo Michal Bednarek/Shutterstock; **P5BL:** Zurijeta/Shutterstock; **P5BC:** Hello RF Zcool/Shutterstock; **P5BR:** Erika Parfenova/Shutterstock; **P7:** Savvas Learning Company LLC; **P9a:** Maglara/Shutterstock; **P9b:** Hxdbzxy/Shutterstock; **P9c:** Africa Studio/Shutterstock; **P9d:** Gresei/Shutterstock; **P9e:** Boonchuay1970/Shutterstock; **P9f:** Eshma/Shutterstock; **P9g:** Denis Mart/Shutterstock; **P9h:** Timquo/Shutterstock; **P9i:** Abramova Elena/Shutterstock; **P9j:** KS Fam/Shutterstock; **P11:** Savvas Learning Company LLC; **P13:** Savvas Learning Company LLC

Agradecimientos

Fotografía

Tema 7

187: Gorodenkoff/Shutterstock; **212:** Impact Photography/Shutterstock;
216: Versusstudio/Shutterstock

Tema 8

225a: Viktoriia Hnatiuk/Shutterstock; **225b:** Stockcreations/Shutterstock;
226a: Viktoriia Hnatiuk/Shutterstock; **226b:** Stockcreations/Shutterstock;
233: Savvas Learning Company LLC; **247:** Africa Studio/Shutterstock;
248TL: Glue Promsiri/Shutterstock; **248TR:** Rutiam/Shutterstock; **248C:** Bjoern Wylezich/Shutterstock; **248BL:** Jreizabal/Shutterstock; **248BR:** Pogonici/Shutterstock; **249:** Savvas Learning Company LLC; **255:** Savvas Learning Company LLC; **256:** Savvas Learning Company LLC

Tema 9

261: Savvas Learning Company LLC; **267:** New Africa/Shutterstock;
268L: Todja/Shutterstock; **268C:** New Africa/Shutterstock; **268R:** Aerogondo2/Shutterstock; **269:** Savvas Learning Company LLC; **271:** Savvas Learning Company LLC; **272:** Lifetime Stock/Shutterstock; **274:** Savvas Learning Company LLC; **278L:** Todja/Shutterstock; **278C:** New Africa/Shutterstock; **278R:** Aerogondo2/Shutterstock

Tema 11

305: Savvas Learning Company LLC; **306:** Monkey Business Images/Shutterstock; **309:** Savvas Learning Company LLC; **310:** Savvas Learning Company LLC; **313Bkgd:** Tonktiti/Shutterstock; **313L:** Nsdpower/Shutterstock; **313R:** Africa Studio/Shutterstock; **315TL:** Edward Fielding/Shutterstock; **315TR:** John Brueske/Shutterstock; **315BL:** Ivonne Wierink/Shutterstock; **315BR:** Alex Staroseltsev/Shutterstock; **318:** Savvas Learning Company LLC; **319Bkgd:** Jes2u.photo/Shutterstock; **319:** Sirastock/Shutterstock; **320:** Savvas Learning Company LLC; **321L:** Hong Vo/Shutterstock; **321R:** Ivonne Wierink/Shutterstock; **322L:** Prasong Takham/Shutterstock; **322R:** Layland Masuda/Shutterstock

Tema 12

337: Hryshchyshen Serhii/Shutterstock; **338:** Hryshchyshen Serhii/Shutterstock

Tema 13

343: Savvas Learning Company LLC; **355:** Savvas Learning Company LLC;
359: Savvas Learning Company LLC; **361:** Savvas Learning Company LLC;
362: Savvas Learning Company LLC; **363:** Laborant/Shutterstock

Páginas finales

P17: Savvas Learning Company LLC; **P19:** Savvas Learning Company LLC;
P21: Savvas Learning Company LLC; **P23:** Savvas Learning Company LLC