

LIBRO DE EXPERIENCIAS DEL ESTUDIANTE

Experimenta las Matemáticas

SAVVAS

LIBRO DE EXPERIENCIAS DEL ESTUDIANTE

Experimenta las Matemáticas

GRADO 3

SAVVAS
LEARNING COMPANY

Copyright © 2025 by Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved. Printed in the United States of America.

This program is protected by copyright, and permission should be obtained from the publisher prior to any prohibited reproduction, storage in a retrieval system, or transmission in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise. For information regarding permissions, request forms, and the appropriate contacts within the Savvas Learning Company Rights Management group, please send your query to the address below.

Savvas Learning Company LLC, 15 East Midland Avenue, Paramus, NJ 07652

Back Cover: Happy group of people having fun in an amusement park. Andresr/E+/Getty Images.

Attributions of third party content appear on pages A1 and A2, which constitutes an extension of this copyright page.

Savvas® and **Savvas Learning Company®** are the exclusive trademarks of Savvas Learning Company LLC in the U.S. and other countries.

Savvas Learning Company publishes through its famous imprints **Prentice Hall®** and **Scott Foresman®** which are exclusive registered trademarks owned by Savvas Learning Company LLC in the U.S. and/or other countries.

Experience Math® and **Savvas Realize®** are exclusive trademarks of Savvas Learning Company LLC in the U.S. and/or other countries.

Unless otherwise indicated herein, any third party trademarks that may appear in this work are the property of their respective owners, and any references to third party trademarks, logos, or other trade dress are for demonstrative or descriptive purposes only. Such references are not intended to imply any sponsorship, endorsement, authorization, or promotion of Savvas Learning Company products by the owners of such marks, or any relationship between the owner and Savvas Learning Company LLC or its authors, licensees, or distributors.

SAVVAS
LEARNING COMPANY

ISBN-13: 978-1-4285-8138-8

$PrintCode

Contenido

Tema 1 Medir el área con unidades no estándares

1 Medir el área usando unidades de diferentes formas 1
Tarea práctica 1
Tu turno: Lo que aprendiste 4
Tu turno: Preguntas 5

2 Medir el área usando cuadrículas 9
Tarea práctica 9
Tu turno: Lo que aprendiste 13
Tu turno: Preguntas 14

3 Comparar y ordenar áreas 17
Tarea práctica 17
Tu turno: Lo que aprendiste 20
Tu turno: Preguntas 21

Tu turno de este tema 23

Tema 2 Representar la multiplicación y la división

1 Representar la multiplicación usando conjuntos y matrices 29
Tarea práctica 29
Tu turno: Lo que aprendiste 31
Tu turno: Preguntas 32

2 Representar la multiplicación en una recta numérica 35
Tarea práctica 35
Tu turno: Lo que aprendiste 38
Tu turno: Preguntas 39

3 Representar la división como repartición 43
Tarea práctica 43
Tu turno: Lo que aprendiste 46
Tu turno: Preguntas 47

4 Crear grupos de un tamaño dado 51
Tarea práctica 51
Tu turno: Lo que aprendiste 53
Tu turno: Preguntas 54

Tu turno de este tema 59

Tema 3 Multiplicar y dividir números enteros hasta 100

1 Multiplicar por partes 65
Tarea práctica 65
Tu turno: Lo que aprendiste 69
Tu turno: Preguntas 70

2 Multiplicar por números especiales 75
Tarea práctica 75
Tu turno: Lo que aprendiste 79
Tu turno: Preguntas 80

3 Dividir por partes. 83
Tarea práctica 83
Tu turno: Lo que aprendiste 87
Tu turno: Preguntas 88

4 Relacionar operaciones de multiplicación 91
Tarea práctica 91
Tu turno: Lo que aprendiste 95
Tu turno: Preguntas 96

5 Resolver problemas con multiplicación y división 101
Tarea práctica 101
Tu turno: Lo que aprendiste 106
Tu turno: Preguntas 107

Tu turno de este tema 111

Tema 4 Representar fracciones

1 Fracciones de un área. 115
Tarea práctica 115
Tu turno: Lo que aprendiste 117
Tu turno: Preguntas 118

2 Fracciones de un conjunto 121
Tarea práctica 121
Tu turno: Lo que aprendiste 126
Tu turno: Preguntas 127

3 Fracciones de otras medidas 131
Tarea práctica 131
Tu turno: Lo que aprendiste 133
Tu turno: Preguntas 134

4 Fracciones en la recta numérica 137
Tarea práctica 137
Tu turno: Lo que aprendiste 140
Tu turno: Preguntas 141

5 Distintas maneras de representar fracciones 145
Tarea práctica 145
Tu turno: Lo que aprendiste 147
Tu turno: Preguntas 148

Tu turno de este tema 151

Tema 5 Comparación y equivalencias de fracciones

1 Fracciones equivalentes 157
Tarea práctica 157
Tu turno: Lo que aprendiste 160
Tu turno: Preguntas 161

2 Comparar fracciones 165
Tarea práctica 165
Tu turno: Lo que aprendiste 172
Tu turno: Preguntas 173

Tu turno de este tema 177

Tema 6 Representar e interpretar datos

1 Pictografías con una escala. 183
Tarea práctica 183
Tu turno: Lo que aprendiste 185
Tu turno: Preguntas 186

2 Gráficas de barras con una escala 191
Tarea práctica 191
Tu turno: Lo que aprendiste 194
Tu turno: Preguntas 195

3 Resolver problemas sobre información en gráficas con escalas 199
Tarea práctica 199
Tu turno: Lo que aprendiste 202
Tu turno: Preguntas 203

Tu turno de este tema 207

Tema 7 Longitud y tiempo

1 Resolver problemas de tiempo 213
Tarea práctica 213
Tu turno: Lo que aprendiste 217
Tu turno: Preguntas 218

2 Medir longitudes 221
Tarea práctica 221
Tu turno: Lo que aprendiste 223
Tu turno: Preguntas 224

3 Crear e interpretar diagramas de puntos 227
Tarea práctica 227
Tu turno: Lo que aprendiste 229
Tu turno: Preguntas 230

Tu turno de este tema 233

Tema 8 Perímetro

1 Estimar y medir perímetros 239
Tarea práctica 239
Tu turno: Lo que aprendiste 245
Tu turno: Preguntas 246

2 Un perímetro, varias figuras 251
Tarea práctica 251
Tu turno: Lo que aprendiste 258
Tu turno: Preguntas 259

Tu turno de este tema 265

Tema 9 Estimar números enteros

1 Usar el valor de posición para hacer estimaciones 271
Tarea práctica 271
Tu turno: Lo que aprendiste 273
Tu turno: Preguntas 274

2 Redondear a la decena más cercana 277
Tarea práctica 277
Tu turno: Lo que aprendiste 281
Tu turno: Preguntas 282

3 Redondear a la centena más cercana 285
Tarea práctica 285
Tu turno: Lo que aprendiste 288
Tu turno: Preguntas 289

Tu turno de este tema 293

Contenido

Tema 10 Sumar y restar números enteros

1 Suma y resta de números de tres dígitos 297
Tarea práctica 297
Tu turno: Lo que aprendiste 299
Tu turno: Preguntas 300

2 Estrategias de suma y resta 303
Tarea práctica 303
Tu turno: Lo que aprendiste 307
Tu turno: Preguntas 308

3 Resolver problemas de suma y resta 311
Tarea práctica 311
Tu turno: Lo que aprendiste 315
Tu turno: Preguntas 316

Tu turno de este tema 321

Tema 11 Patrones en tablas y gráficas

1 Patrones en tablas de sumar 327
Tarea práctica 327
Tu turno: Lo que aprendiste 330
Tu turno: Preguntas 331

2 Patrones en tablas de multiplicar 335
Tarea práctica 335
Tu turno: Lo que aprendiste 339
Tu turno: Preguntas 340

3 Patrones en tablas y rectas numéricas 343
Tarea práctica 343
Tu turno: Lo que aprendiste 347
Tu turno: Preguntas 348

Tu turno de este tema 351

Tema 12 Álgebra

1 Usar propiedades para multiplicar 357
Tarea práctica 357
Tu turno: Lo que aprendiste 360
Tu turno: Preguntas 361

2 Usar ecuaciones para representar situaciones 365
Tarea práctica 365
Tu turno: Lo que aprendiste 368
Tu turno: Preguntas 369

3 Determinar incógnitas en ecuaciones 373
Tarea práctica 373
Tu turno: Lo que aprendiste 376
Tu turno: Preguntas 377

Tu turno de este tema 381

Tema 13 Masa

1 Estimar y medir masa usando kilogramos 389
Tarea práctica 389
Tu turno: Lo que aprendiste 391
Tu turno: Preguntas 392

2 Ordenar objetos por masa 395
Tarea práctica 395
Tu turno: Lo que aprendiste 397
Tu turno: Preguntas 398

3 Usar referencias para kilogramos para resolver problemas 401
Tarea práctica 401
Tu turno: Lo que aprendiste 404
Tu turno: Preguntas 405

4 Estimar y medir masa usando gramos 407
Tarea práctica 407
Tu turno: Lo que aprendiste 410
Tu turno: Preguntas 411

5 Resolver problemas de masa 415
Tarea práctica 415
Tu turno: Lo que aprendiste 418
Tu turno: Preguntas 419

Tu turno de este tema 423

Tema 14 Geometría

1 Comparar cuadriláteros 429
Tarea práctica 429
Tu turno: Lo que aprendiste 431
Tu turno: Preguntas 432

2 Dividir figuras 435
Tarea práctica 435
Tu turno: Lo que aprendiste 439
Tu turno: Preguntas 440

Tu turno de este tema 443

Tema 15 Medir el área con unidades estándares

1 Estimar y medir el área en pulgadas cuadradas 447
Tarea práctica 447
Tu turno: Lo que aprendiste 449
Tu turno: Preguntas 450

2 Estimar y medir el área en centímetros cuadrados 453
Tarea práctica 453
Tu turno: Lo que aprendiste 456
Tu turno: Preguntas 457

3 Estimar y medir el área en pies cuadrados y metros cuadrados. 461
Tarea práctica 461
Tu turno: Lo que aprendiste 463
Tu turno: Preguntas 464

4 Áreas de rectángulos 467
Tarea práctica 467
Tu turno: Lo que aprendiste 469
Tu turno: Preguntas 470

5 Áreas de figuras compuestas 473
Tarea práctica 473
Tu turno: Lo que aprendiste 477
Tu turno: Preguntas 478

6 Comparar perímetros y áreas de rectángulos 483
Tarea práctica 483
Tu turno: Lo que aprendiste 486
Tu turno: Preguntas 487

Tu turno de este tema 489

Tema 16 Multiplicar con decenas para resolver problemas

1 Multiplicar por decenas 497
Tarea práctica 497
Tu turno: Lo que aprendiste 501
Tu turno: Preguntas 502

2 Resolver problemas de dos pasos y comprobar si es razonable 505
Tarea práctica 505
Tu turno: Lo que aprendiste 508
Tu turno: Preguntas 509

Tu turno de este tema 511

Tema 17 Volumen líquido

1 El litro 515
Tarea práctica 515
Tu turno: Lo que aprendiste 518
Tu turno: Preguntas 519

2 Estimating and Measuring Liquid Volume Using Liters 523
Tarea práctica 523
Tu turno: Lo que aprendiste 525
Tu turno: Preguntas 526

3 Ordenar por volumen líquido 529
Tarea práctica 529
Tu turno: Lo que aprendiste 531
Tu turno: Preguntas 532

4 Resolver problemas de volumen líquido 535
Tarea práctica 535
Tu turno: Lo que aprendiste 538
Tu turno: Preguntas 539

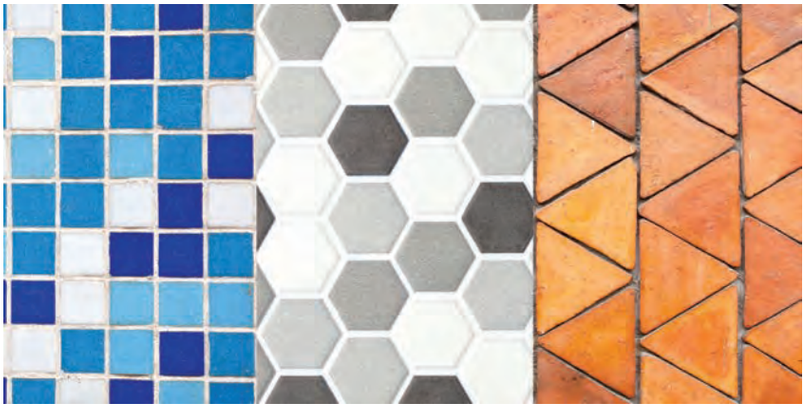
Tu turno de este tema 541

LECCIÓN 1-1

Nombre _____ Fecha _____

Medir el área usando unidades de diferentes formas

Tarea práctica



Usa la mitad de trozo de papel de la página siguiente. Imagina que es el suelo y tienes que cubrirlo con baldosas.

1. Usa baldosas cuadradas y grandes para cubrir el suelo. Estima el área del suelo en cuadrados grandes.

2. ***Razonar*** Predice la cantidad de cuadrados pequeños que necesitarás para cubrir el suelo. Pon a prueba tu predicción.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. ***Usar herramientas apropiadas*** Usa las baldosas triangulares grandes o las hexagonales para cubrir el suelo de nuevo. Estima el área del suelo con baldosas grandes.

4. Predice la cantidad de triángulos y hexágonos pequeños que necesitarás para solar el piso. Pon a prueba tu predicción.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

5. ***Entender y perseverar*** Haz otra figura que use la misma cantidad de baldosas pequeñas que la **Pregunta 4.** Haz que se vea diferente de tu suelo de papel. Dibuja o haz un boceto de tu figura abajo.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Meta de aprendizaje Puedo estimar y medir un área usando unidades no estándares.

Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de estimar y medir el área en esta lección?

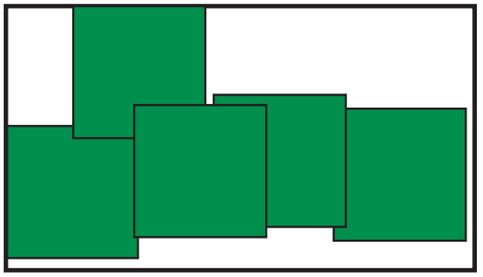
Resúmelo

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

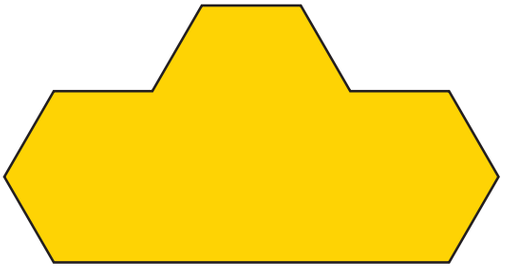
1. April dice que esta figura tiene un área de 5 cuadrados. ¿Estás de acuerdo? Explica tu razonamiento.



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. Haz esta figura usando bloques de patrón.



a. Cubre la figura con bloques de patrón de trapecios rojos. ¿Cuántos bloques necesitas?

b. ¿Cuántos bloques de patrón triangulares verdes necesitas para cubrir la figura?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

c. ¿Necesitas más bloques triangulares verdes o bloques de trapecios rojos? ¿Por qué?

d. ¿Cuántos bloques de rombos azules necesitas para cubrir la figura?

e. ¿Necesitas más bloques de rombos azules o más bloques de triángulos verdes? ¿Por qué?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. Cubres una figura con 5 bloques de patrón de rombos azules. ¿Qué otra cosa es verdadera sobre esa figura?

Ⓐ Necesito más de 5 bloques triangulares verdes para cubrirla.

Ⓑ Necesito más de 5 bloques de hexágonos amarillos para cubrirla.

Ⓒ Es la única figura que puedo hacer con 5 bloques de rombos azules.

Ⓓ Es más pequeña que una figura que puedo hacer con 3 bloques triangulares verdes.

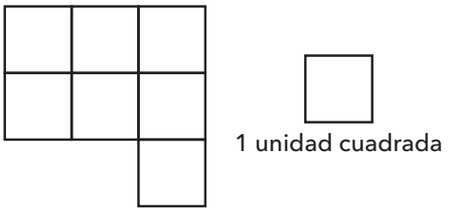
4. ¿Cuál es el área de esta figura en unidades cuadradas?

Ⓐ 6 unidades cuadradas

Ⓑ 7 unidades cuadradas

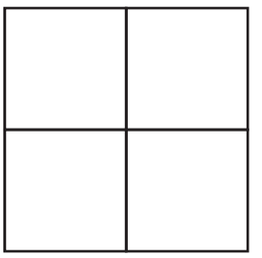
Ⓒ 9 unidades cuadradas

Ⓓ 12 unidades cuadradas



5. ***Representar con modelos matemáticos***

Si el área de esta figura fuera 16 unidades cuadradas, ¿cómo se vería la unidad cuadrada?



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

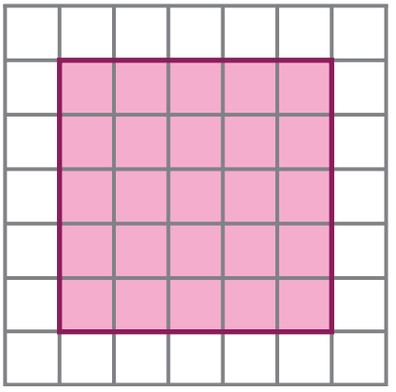
LECCIÓN 1-2

Nombre _____ Fecha _____

Medir el área usando cuadrículas

Tarea práctica

1. Usa las siguientes 2 páginas de papel cuadriculado. Colorea cuadrados para formar 2 criaturas de diferentes tamaños. El área de cada criatura debe ser aproximadamente la misma que el área de este cuadrado sombreado si estuviera en tu papel cuadriculado.



Tus criaturas pueden parecer animales, monstruos o extraterrestres.Cada criatura debe estar hecha de cuadrados enteros. Usa el espacio de abajo para trazar ideas de cómo deben verse tus criaturas.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. ***Razonar*** Sin contar la cantidad exacta de cuadrados, ¿cómo puedes saber que el área de cada criatura es aproximadamente la misma que el área del cuadrado?

3. Mide el área de cada criatura en unidades cuadradas.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Meta de aprendizaje Puedo estimar y medir áreas de figuras usando cuadrículas.

Resúmelo

Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de estimar y medir el área en esta lección?

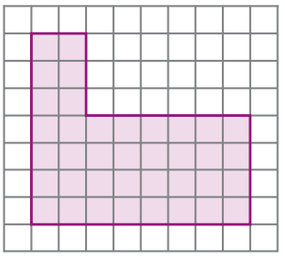
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

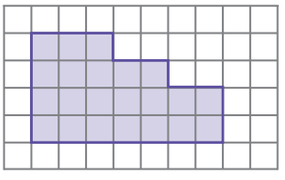
Tu turno Preguntas

Para las **Preguntas 1–3,** determina el área de cada figura.

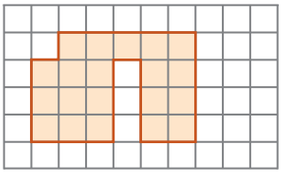
1.



2.



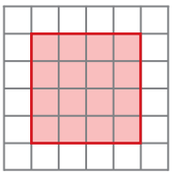
3.



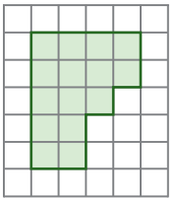
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

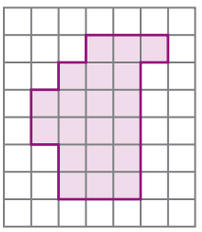
Entender y perseverar Para las **Preguntas 4** y **5,** sin contar los cuadrados, ¿cómo puedes identificar si el área de cada figura es aproximadamente la misma que la de este cuadrado sombreado? Todos los cuadrados de las cuadrículas son del mismo tamaño.



4.



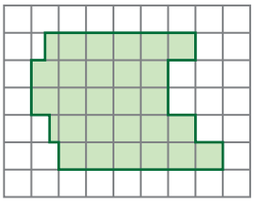
5.



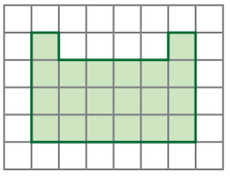
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

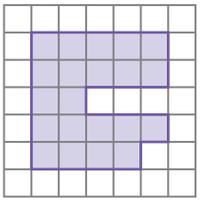
Nombre _____ Fecha _____

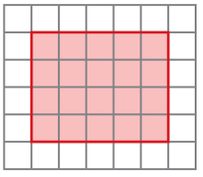
6. Estima el área de esta figura.

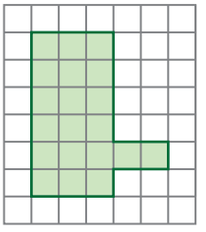


7. ¿Qué figura tiene un área que es diferente de la de las demás? Todos los cuadrados de las cuadrículas tienen el mismo tamaño.

Ⓐ 

Ⓒ 

Ⓑ 

Ⓓ 

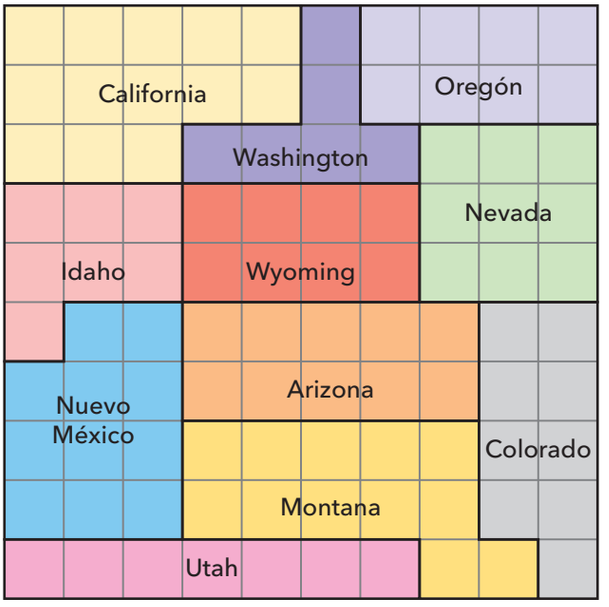
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Comparar y ordenar áreas

Tarea práctica

Esta cuadrícula representa las áreas de todos los estados de la parte continental del oeste de Estados Unidos.



Hacerlo con precisión **Para las Preguntas 1–6, usa los símbolos de "es mayor que", "es menor que" o "es igual a" para comparar las áreas de los estados.**

1. área de Washington ☐ área de Utah

2. área de California ☐ área de Arizona

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. área de Nevada ☐ área de Nuevo México

4. área de Wyoming ☐ área de Montana

5. área de Colorado ☐ área de Nevada

6. área de Idaho ☐ área de Utah

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Evaluar el razonamiento **Para las Preguntas 7–9, indica si las oraciones son verdaderas o falsas y cómo lo sabes.**

7. La suma de las áreas de California, Washington y Oregón es mayor que la suma de las áreas de todos los demás estados del oeste.

8. En los estados del oeste, el área de Arizona es la más cercana al área de California,

9. La suma de las áreas de Nuevo México y Arizona es mayor que la suma de las áreas de Nevada y Utah.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Meta de aprendizaje Puedo comparar áreas de diferentes figuras.

Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de comparar y ordenar áreas en esta lección?



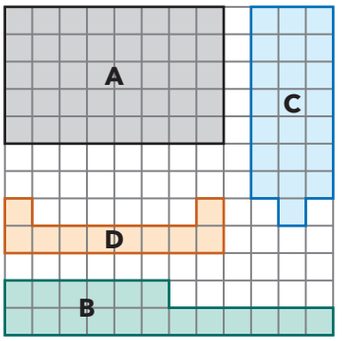
Resúmelo

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

Para las **Preguntas 1–3,** usa los signos "es mayor que", "es menor que" o "es igual a" para comparar estas áreas.



1. área de la Figura A ☐ área de la Figura C

2. área de la Figura B ☐ área de la Figura D

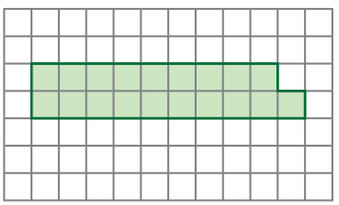
3. área de la Figura B ☐ área de la Figura C

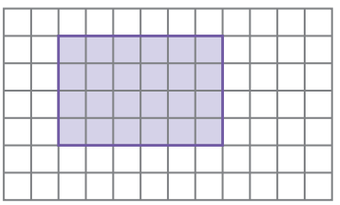
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

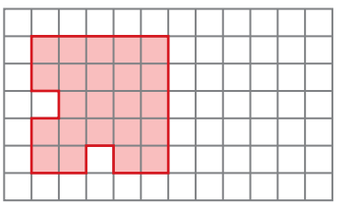
Nombre _____ Fecha _____

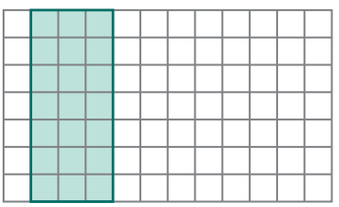
4. ***Razonar*** Usa la cuadrícula. Dibuja dos figuras en la misma cuadrícula. Una debe tener un área ligeramente más grande que la otra.

5. ¿Qué figura tiene el área más grande?
Todos los cuadrados de las cuadrículas tienen el mismo tamaño.

Ⓐ 

Ⓒ 

Ⓑ 

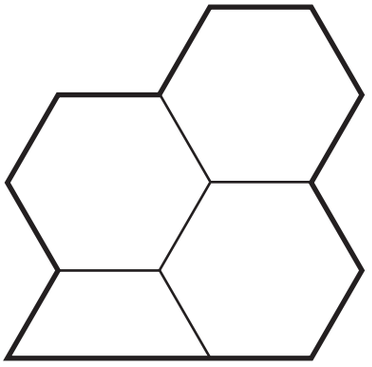
Ⓓ 

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno de este tema

1. Forma esta figura con bloques de patrón para responder las preguntas.



a. Cubre la figura con un solo tipo de bloque de patrón. Escoge entre bloques de patrones de trapecio rojo, rombo azul o triángulo verde. ¿Cuántos de esos bloques de patrón necesitaste para cubrir la figura?

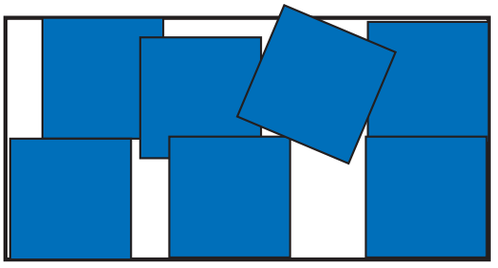
b. Cubre la figura con un bloque de patrón diferente. De nuevo, escoge entre trapecio rojo, rombo azul y triángulo verde. ¿Cuántos de esos bloques de patrón necesitaste para cubrir la figura?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

c. ¿Por qué piensas que debiste usar más de un tipo de bloque de patrón que de otro para cubrir la figura?

2. Yaya coloca 7 cuadrados en la figura para mostrar el área.



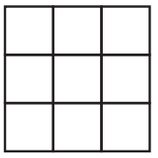
a. ¿Midió el área correctamente? ¿Por qué?

b. ¿Cuál sería una buena estimación del área de la figura?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

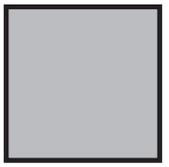
3. ¿Cuál es el área de esta figura en unidades cuadradas?





1 unidad cuadrada

4. ¿Usarías cuadrados grandes o pequeños para cubrir esta figura? Explica tu razonamiento.





cuadrado grande

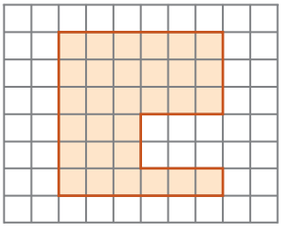


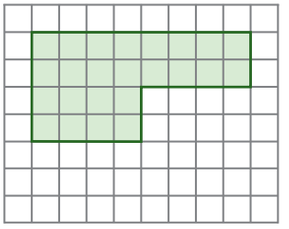
cuadrado pequeño

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

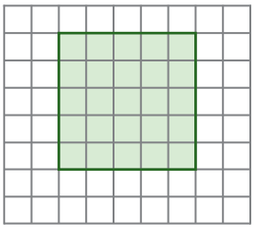
Nombre _____ Fecha _____

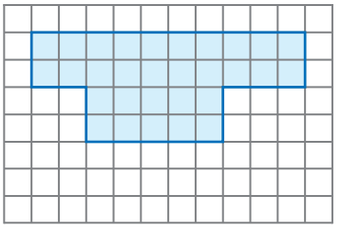
Hacerlo con precisión Para las **Preguntas 5** y **6**, mide el área de cada figura

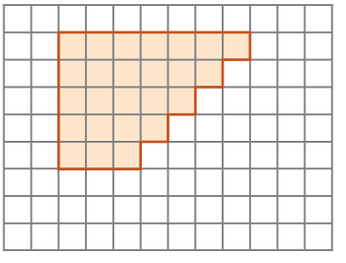
5. 

6. 

7. ¿Qué figura tiene la misma área que el cuadrado sombreado? Explica tu razonamiento.
Todos los cuadrados de las cuadrículas tienen el mismo tamaño.



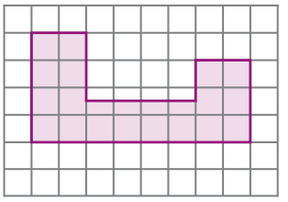
A. 

B. 

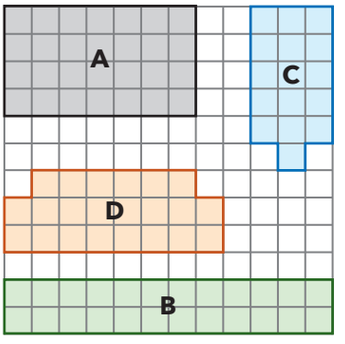
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

8. Estima el área de esta figura.



Para las **Preguntas 9 y 10,** indica si las oraciones son verdaderas o falsas y por qué. Usa las figuras que se muestran.



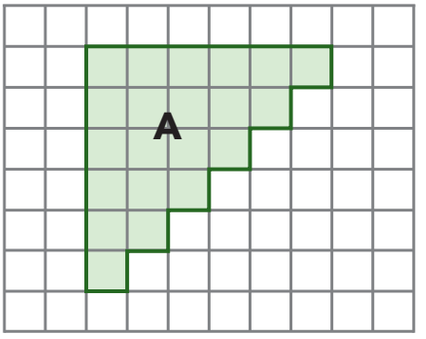
9. El área de la Figura A es igual a la suma de las áreas de las Figuras C y D.

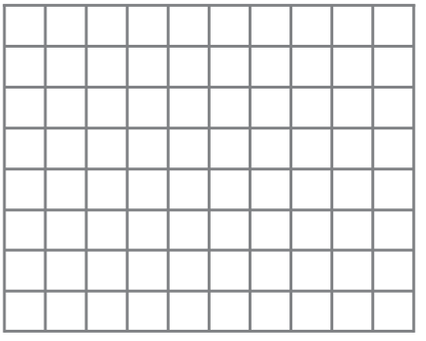
10. El área de las Figuras A y C es menor que la suma de las áreas de las Figuras B y D.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

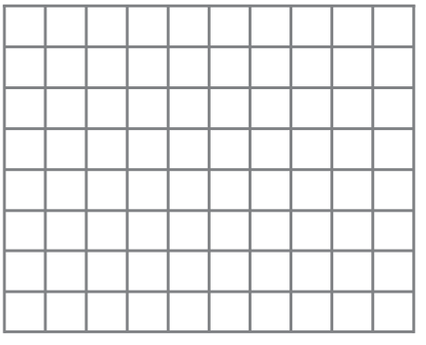
Nombre _____ Fecha _____

11. Haz una figura con un área más grande que la de la Figura A y una figura con un área más pequeña que la de la Figura A.
Todos los cuadrados de las cuadrículas tienen el mismo tamaño.





Mayor que



Menor que

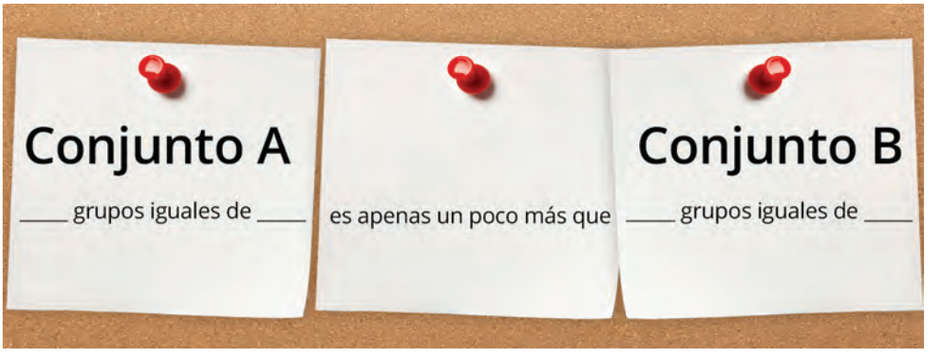
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Representar la multiplicación usando conjuntos y matrices

Tarea práctica

1. Observa estas notas para responder las preguntas.



a. ***Razonar*** Escoge números para los espacios en blanco de manera que el Conjunto A sea un poco más grande que el Conjunto B.

b. ***Usar herramientas apropiadas*** Usa fichas para mostrar que estás en lo correcto. Toma una fotografía o haz un dibujo de tus fichas.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

c. Representa cada conjunto usando ecuaciones de multiplicación.

d. Indica cuánto más grande es el Conjunto A que el Conjunto B.

2. Repite la **Pregunta 1,** completando los espacios en blanco de muchas maneras diferentes.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Meta de aprendizaje Puedo representar situaciones de multiplicación creando grupos iguales.

Resúmelo

Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de representar la multiplicación en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

Usar herramientas apropiadas Representa cada expresión de multiplicación.

1. 4×5

2. 3×6

3. 7×3

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. Escribe cada expresión de multiplicación de las **Preguntas 1** a **3** como una expresión o ecuación de suma.

5. ¿Cuál expresión de multiplicación tiene un producto de entre 20 y 30?

Ⓐ 5×7

Ⓑ 3×4

Ⓒ 7×4

Ⓓ 3×6

6. ¿Cómo puedes usar el conteo salteado de 2 en 2 para hallar el producto de 4×2?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

7. ***Razonar*** ¿Pueden 2 expresiones de multiplicación diferentes tener el mismo producto? Explícalo.

8. ¿Qué expresión tiene el mismo producto que 4×6?

Ⓐ 5×5

Ⓑ 5×4

Ⓒ 7×3

Ⓓ 8×3

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Representar la multiplicación en una recta numérica

Tarea práctica



1. Imagina que das saltos en una recta numérica.

a. ***Entender y perseverar*** Sigue los siguientes pasos para llegar a un número impar en una recta numérica.

- Comienza en 0.
- Da un salto.
- Da más saltos del mismo tamaño.
- Debes terminar en un número impar.

b. ¿Cuántos saltos diste? ¿De qué tamaño era cada salto?

c. Escribe una ecuación de multiplicación para los saltos que diste en tu recta numérica.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. Repite la **Pregunta 1** cuatro veces.
Usa números diferentes cada vez.

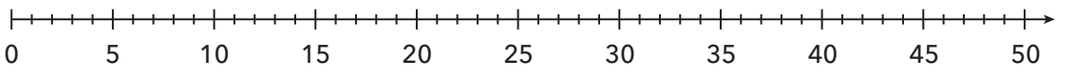
3. ***Generalizar*** ¿Qué observaste acerca de todos los números que multiplicaste?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

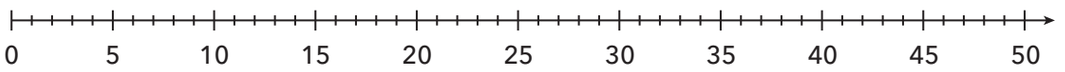
Nombre _____ Fecha _____

4. Dibuja saltos en la recta numérica para representar cada una de las siguientes ecuaciones. Indica qué número falta.

a. $\square \times 5 = 30$



b. $7 \times \square = 35$



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Resúmelo

Meta de aprendizaje Puedo representar la multiplicación como saltos en una recta numérica y usar esa representación para hallar un producto.

Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de representar la multiplicación en una recta numérica en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

Usar herramientas apropiadas Dibuja saltos en una recta numérica para mostrar cada expresión de multiplicación.

1. 3×2

2. 5×6

3. 2×4

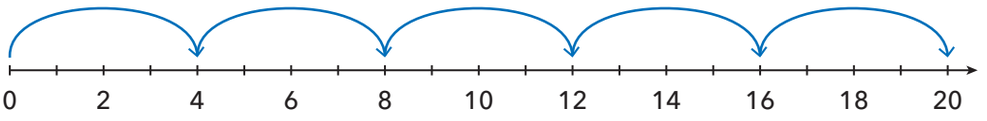
4. 7×1

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

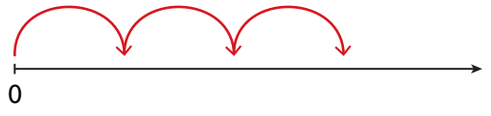
Nombre _____ Fecha _____

Escribe una ecuación de multiplicación para cada recta numérica.

5.



6.



7. ***Usar la estructura*** Das saltos iguales en una recta numérica y caes en 20.

¿Qué descripción de multiplicación **no** podría representarse?

Ⓐ 10 saltos de 2

Ⓑ 5 saltos de 4

Ⓒ 10 saltos de 10

Ⓓ 4 saltos de 5

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

8. ***Usar la estructura*** Haces saltos de 4 en una recta numérica. Caes en el mismo lugar que si hubieses dado 6 saltos de una cantidad diferente. ¿Cuántos saltos de 4 diste?

Ⓐ 2 Ⓑ 3 Ⓒ 4 Ⓓ 5

9. ***Entender y perseverar*** Halla el número que falta y representa cada ecuación de multiplicación en una recta numérica.

a. $\square \times 6 = 12$

b. $8 \times \square = 48$

c. $3 \times \square = 27$

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Representar la división como repartición

Tarea práctica



1. Imagina que quieres compartir arándanos con tus amigos.

a. Escoge una cantidad de arándanos para compartir.

b. Escoge una cantidad de personas con las que compartirás tus arándanos.

- Todos deben recibir la misma cantidad de arándanos.
- No debe sobrar nada.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

c. ***Entender y perseverar*** Halla la cantidad de arándanos que recibirá cada persona. Muestra tu razonamiento.

d. Escribe una ecuación de división para la acción de repartir.

e. ¿Qué ecuación de multiplicación se relaciona con la ecuación de división?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. Repite la **Pregunta 1** tres veces más. Usa cantidades diferentes cada vez.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Meta de aprendizaje Puedo usar la división para hallar el tamaño de la porción cuando comparto en partes iguales.

Resúmelo

Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de la división y compartir en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas



¿Cuántos objetos recibirá cada persona?

1. Se reparten 24 objetos en partes iguales entre 6 personas.

2. Se reparten 18 objetos en partes iguales entre 3 personas.

3. Se reparten 28 objetos en partes iguales entre 4 personas.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. ***Entender y perseverar*** Cinco niños reparten algunas pelotitas blandas en partes iguales.



No quedan pelotitas de sobra.

¿Cuántas pelotitas blandas podría haber?

5. ***Razonar*** El resultado de esta expresión de división es cercano o igual a 5.

□ ÷ □

¿Cuáles podrían ser los 2 números que faltan?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

6. ¿Qué resultado es mayor?

Ⓐ 15 ÷ 3

Ⓑ 16 ÷ 4

Ⓒ 18 ÷ 6

Ⓓ 12 ÷ 2

7. Cuatro personas se reparten en partes iguales algunos lápices. ¿Podrían repartirse en partes iguales entre 2 personas?

¿Cómo lo sabes?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

8. ¿Qué resultado da 5?

Ⓐ $20 \div 3$

Ⓑ $36 \div 4$

Ⓒ $35 \div 7$

Ⓓ $42 \div 6$

9. Explica cómo sabes que si $32 \div \square = 8$, entonces $8 \times \square = 32$.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Crear grupos de un tamaño dado

Tarea práctica



1. Imagina que vas a preparar bolsas de galletas para perros.

a. Toma un puñado de fichas.
Las fichas representarán las galletas para perros.
¿Cuántas fichas tomaste?

b. Decide cuántas galletas para perros colocarás en cada bolsa.
Asegúrate de que no sobre ninguna galleta para perros.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

c. ***Representar con modelos matemáticos*** ¿Cuántas bolsas de galletas para perros pudiste preparar? Muestra tu razonamiento.

d. Escribe una ecuación de división para describir lo que sucedió.

2. ***Usar herramientas apropiadas*** Repite la **Pregunta 1** tres veces más. Usa cantidades diferentes cada vez.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Resúmelo

Meta de aprendizaje Cuando divido una cantidad total en grupos de un tamaño determinado, puedo hallar la cantidad de grupos.

Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de dividir cuando creas grupos en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas



Representar con modelos matemáticos ¿Cuántas personas recibirán marcadores?

1. Hay 12 marcadores. Cada persona recibe 2 marcadores.

2. Hay 18 marcadores. Cada persona recibe 3 marcadores.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

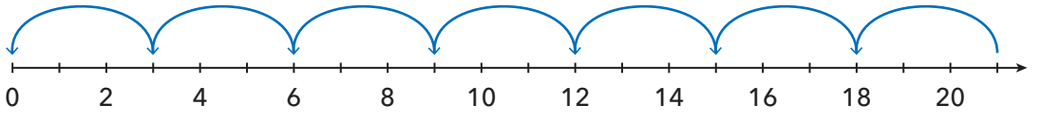
3. Hay 20 marcadores. Cada persona recibe 4 marcadores.

4. Hay 40 marcadores. Cada persona recibe 5 marcadores.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Usar herramientas apropiadas Esta recta numérica muestra cuántos grupos de un tamaño dado puedes hacer si tienes 21 elementos.



5. ¿De qué tamaño es el grupo?

6. ¿Cuántos grupos pueden hacerse?

7. ¿Qué frase tiene como resultado 6?

Ⓐ la cantidad de grupos de 4 en 28

Ⓑ la cantidad de grupos de 7 en 42

Ⓒ la cantidad de grupos de 5 en 35

Ⓓ la cantidad de grupos de 9 en 36

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Usar la estructura Escribe y resuelve tus propios problemas.

8. Escribe y resuelve un problema acerca de formar grupos iguales de 6.

9. Escribe un problema que involucre compartir y describa la misma situación.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

10. ¿Qué oración es verdadera?

Ⓐ Hay 8 grupos de 4 en 36.

Ⓑ Hay 7 grupos de 6 en 42.

Ⓒ Hay 4 grupos de 8 en 30.

Ⓓ Hay 3 grupos de 9 en 28.

11. ¿Por qué hallarías cuántos grupos de 4 hay en 12 si estás calculando el valor que falta en $12 \div \square = 4$?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno de este tema

Resuelve cada problema.

Representa cada expresión de multiplicación.

1. 8×5

2. 7×4

3. 5×6

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. Dibuja saltos en una recta numérica para mostrar la expresión de multiplicación 8 × 4.

5. ***Usar la estructura*** Hiciste saltos de 2 en una recta numérica. Caerás en el mismo lugar que si hubieras hecho 4 saltos de una cantidad diferente. ¿Cuántos saltos de 2 hiciste?

Ⓐ 1

Ⓑ 3

Ⓒ 5

Ⓓ 6

6. ¿Qué expresión tiene el mismo producto que 6 × 4?

Ⓐ 8 × 2

Ⓑ 5 × 4

Ⓒ 9 × 1

Ⓓ 8 × 3

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

7. ¿Qué opción tiene el resultado más grande?

Ⓐ $18 \div 3$

Ⓑ $12 \div 4$

Ⓒ $24 \div 6$

Ⓓ $24 \div 4$

8. Explica por qué sabes que si $36 \div \square = 9$, entonces $9 \times \square = 36$.

9. ***Entender y perseverar*** Siete niños comparten unas pelotas blandas por igual.
No quedan pelotas blandas de sobra.
¿Cuántas pelotas blandas podría haber?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

10. Halla el número que falta y representa la ecuación en una recta numérica.

$\square \times 8 = 56$

Representar con modelos matemáticos ¿Cuántos caballos recibirán manzanas?

11. Hay 20 manzanas. Cada caballo recibe 2 manzanas.

12. Hay 15 manzanas. Cada caballo recibe 3 manzanas.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

13. Hay 24 manzanas. Cada caballo recibe 4 manzanas.

14. ***Usar la estructura*** Escribe y resuelve un problema sobre hacer grupos iguales de 4.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Multiplicar por partes

Tarea práctica

1. ***Usar la estructura*** Tú y un amigo compartirán algunos juguetes.



a. Escoge un tipo de juguete de la imagen.

b. Escoge una cantidad de bolsas.

2, 3, 4, 5, 10

c. Escribe una ecuación de multiplicación para describir la cantidad total de juguetes en las bolsas.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

d. Decides ofrecerle algunas de tus bolsas a tu amigo.

¿Cuántas bolsas te quedarías?

____ bolsas para tu amigo

____ bolsas que te quedas

e. ¿Cuántos juguetes tendrá tu amigo?

¿Cuántos juguetes te quedarás?

Muestra tu razonamiento con un modelo y ecuaciones de multiplicación.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. ***Usar herramientas apropiadas*** Repite la **Pregunta 1** dos veces más. Usa cantidades diferentes.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. ***Representar con modelos matemáticos*** Tienes 4 bolsas de osos de peluche y 4 bolsas de yoyós.

a. ¿Cuál es la cantidad total de juguetes que tienes?

Muestra tu razonamiento. Escribe ecuaciones de multiplicación.

b. Escribe una ecuación de multiplicación para la cantidad total de juguetes.

4. Imagina que tienes 3 bolsas de yoyós y 3 de dinosaurios.

¿Cuál es la cantidad total de juguetes que tienes?

Muestra tu razonamiento. Escribe ecuaciones de multiplicación.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Meta de aprendizaje Puedo hacer que las multiplicaciones sean más simples descomponiendo uno de los números.

Resúmelo

Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de multiplicar por partes en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

Para las **Preguntas 1 a 4,** escribe una sola ecuación de multiplicación para cada par de cálculos.

1. $4 \times 3 = 12$ y $4 \times 2 = 8$

2. $5 \times 4 = 20$ y $5 \times 2 = 10$

3. $4 \times 4 = 16$ y $4 \times 5 = 20$

4. $5 \times 1 = 5$ y $5 \times 4 = 20$

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

5. ***Usar la estructura*** Usa fichas cuadradas.

a. Haz un rectángulo con 6 filas de 4 fichas.

b. Ordena las fichas para mostrar que 6 × 4 es lo mismo que 3 × 4 más 3 × 4.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

c. Ordena las fichas para mostrar que 6 × 4 es el doble de 6 × 2.

d. Ordena las fichas para mostrar que 6 × 4 es lo mismo que 2 × 4 más 2 × 4 más 2 × 4.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

6. ¿Cuál **no** es una manera de descomponer 4 × 8?

Ⓐ 2 × 2 y 4 × 4

Ⓑ 2 × 8 y 2 × 8

Ⓒ 4 × 6 y 4 × 2

Ⓓ 4 × 5 y 4 × 3

7. ¿Cómo podrías descomponer 5 × 7 para multiplicar?

8. ¿Qué opción tiene el mismo valor que 4 × 7 y 4 × 2?

Ⓐ 2 × 7 y 2 × 2

Ⓑ 8 × 9

Ⓒ 4 × 5

Ⓓ 4 × 6 y 4 × 3

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

LECCIÓN 3-2

Nombre _____ Fecha _____

Multiplicar por números especiales

Tarea práctica



1. ***Generalizar***

a. Continúa este patrón.

$5 \times 2 = 10$

$4 \times 2 = 8$

$3 \times 2 =$ _____

$2 \times 2 =$ _____

$1 \times 2 =$ _____

$0 \times 2 =$ _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

b. ¿Cómo funciona el patrón?

c. Haz un dibujo que muestre lo que significa 0×2.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. ***Generalizar*** Observa la lista de operaciones de multiplicación del 5.

a. Continúa con el patrón. ¿Cuál podría ser la siguiente operación?

$5 \times 5 = 25$

$5 \times 4 = 20$

$5 \times 3 = 15$

$5 \times 2 = 10$

$5 \times 1 = 5$

b. ¿Cómo funciona el patrón?

c. Haz un dibujo que muestre lo que significa 5×0.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. ***Usar herramientas apropiadas*** Usa un modelo, imágenes o un patrón.

a. Representa lo que significa 7×1.

Explica tu razonamiento.

b. Representa lo que significa 1×7.

Explica tu razonamiento.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Meta de aprendizaje Puedo explicar por qué es fácil multiplicar por 0 y por 1 y saber los productos.

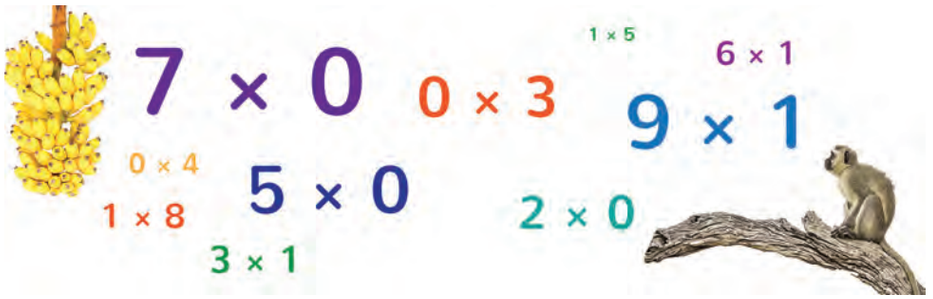
Resúmelo

Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de multiplicar por 0 y por 1 en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas



1. Explica cómo sabes que $3 \times 0 = 0$.

2. Explica cómo sabes que $0 \times 7 = 0$.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. ¿Es posible obtener la misma respuesta en un problema tanto si sumas 0 como si multiplicas por 0? Explícalo.

4. Explica cómo sabes que $4 \times 1 = 4$.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

5. Cada par de cálculos muestra cómo se descompone una expresión de multiplicación.

¿Qué par tiene un resultado diferente del de los demás?

Ⓐ 4×1 y 3×1

Ⓑ 7×1 y 1×1

Ⓒ 5×1 y 2×1

Ⓓ 6×1 y 1×1

6. ¿Qué opción es mayor que 5?

Ⓐ 0×7

Ⓑ 1×8

Ⓒ 0×8

Ⓓ 4×1

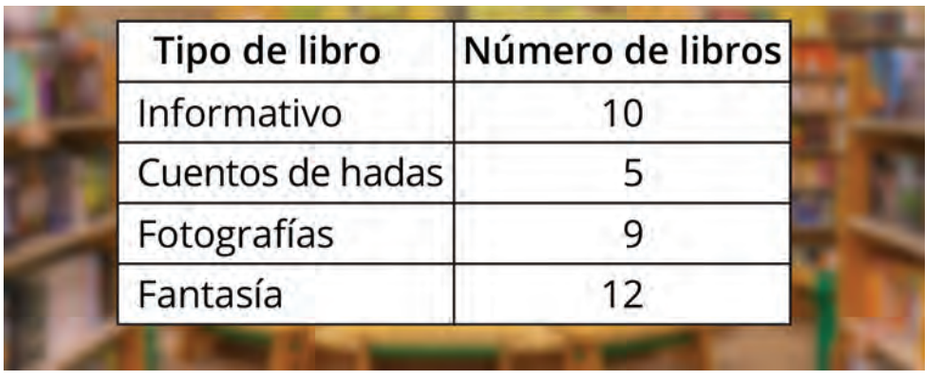
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Dividir por partes

Tarea práctica

El bibliotecario tiene estos libros nuevos. Le pidió a Oliver que haga paquetes con la misma cantidad de libros en cada uno.



Tipo de libro	Número de libros
Informativo	10
Cuentos de hadas	5
Fotografías	9
Fantasía	12

1. Oliver coloca los libros informativos y los cuentos de hadas en 5 paquetes iguales. Cada paquete tiene la misma cantidad de cada tipo de libro.

a. ***Representar con modelos matemáticos*** Usa y dibuja fichas para representar el problema.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

b. Escribe una ecuación de división que indique cuántos libros había en cada paquete.

c. ¿Cuántos libros de cada tipo había en cada paquete?

2. ***Usar la estructura*** Oliver dividió los libros de fotografías en 3 paquetes iguales.

También dividió los libros de fantasía en 3 paquetes iguales.

a. Escribe 2 ecuaciones de división que indiquen cuántos libros había en cada paquete.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

b. Oliver hizo 3 paquetes grandes. Hizo cada uno colocando 1 paquete de libros de fotografías y 1 paquete de libros de fantasía.

Escribe una ecuación de división que describa cuántos libros había en cada paquete grande.

c. Usa y dibuja fichas para mostrar por qué tu respuesta a la **Parte b** tiene sentido.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. Supón que el bibliotecario le pidió a Oliver que hiciera 4 paquetes iguales.

Cada paquete debe tener 2 tipos diferentes de libros.

Cada paquete debe tener la misma cantidad de cada tipo de libro.

Pueden sobrar algunos libros.

a. ¿Cuántos libros podría usar Oliver en total?

b. Escribe 1 o más ecuaciones de división que describan la cantidad de libros que hay en cada paquete.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Resúmelo

Meta de aprendizaje Puedo dividir número grandes más fácilmente cuando los descompongo en partes pequeñas.

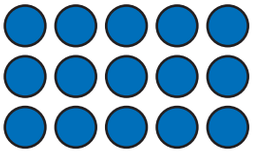
Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de dividir por partes en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

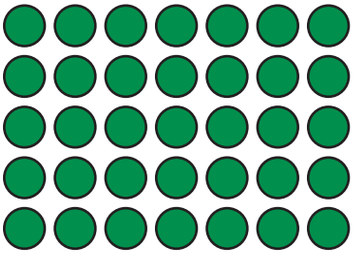
Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1. Explica por qué puedes descomponer 15 ÷ 5 en 10 ÷ 5 y 5 ÷ 5.



2. ***Usar la estructura*** Supón que calculas 35 ÷ 5.
¿Cómo podrías descomponer 35 para facilitar la división?
Explica tu razonamiento.



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. Explica cómo sabes que puedes descomponer 14 ÷ 2 en 4 ÷ 2, 6 ÷ 2, y 4 ÷ 2.

4. 4. ¿Qué expresión o pares de expresiones tienen el mismo valor que 28 ÷ 4?

Ⓐ 20 ÷ 2 y 28 ÷ 2

Ⓑ 30 ÷ 6

Ⓒ 4 ÷ 28

Ⓓ 16 ÷ 4 y 12 ÷ 4

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Relacionar operaciones de multiplicación

Tarea práctica

1. Representa esta multiplicación con fichas.



a. Haz un boceto de tu modelo.

b. ***Razonar*** ¿Cómo podrías usar tu modelo para calcular el resultado de otras 2 multiplicaciones?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. Usa las siguientes operaciones de multiplicación.

$5 \times 4 = 20$ $2 \times 10 = 20$ $3 \times 4 = 12$

$8 \times 2 = 16$ $3 \times 3 = 9$

a. Escoge una de estas operaciones. Represéntala con fichas. Boceta tu modelo

b. ¿Cómo podrías usar tu modelo para hallar el resultado de otras 2 multiplicaciones o más?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. Usa las siguientes multiplicaciones de nuevo.

$5 \times 4 = 20$ $2 \times 10 = 20$ $3 \times 4 = 12$

$8 \times 2 = 16$ $3 \times 3 = 9$

a. Escoge otra operación. Represéntala con fichas. Boceta tu modelo.

b. ¿Cómo podrías usar tu modelo para resolver otras 2 multiplicaciones o más?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. ***Generalizar*** Escoge 2 de las siguientes operaciones. Describe cómo podrías usar otra multiplicación para calcular cada operación.

$8 \times 8 = \square$ $8 \times 7 = \square$ $9 \times 7 = \square$

$9 \times 9 = \square$ $8 \times 9 = \square$

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Meta de aprendizaje Puedo multiplicar números usando operaciones de multiplicación que ya conozco.

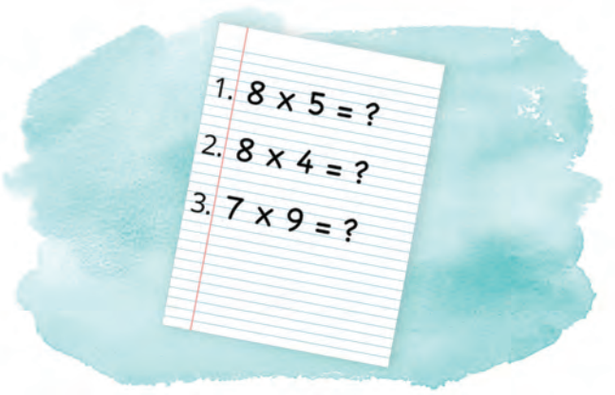
Resúmelo

Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de relacionar operaciones de multiplicación en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas



1. ***Usar la estructura*** Supón que quieres calcular 8 × 5.

¿De qué manera podría ayudarte a calcular la multiplicación 4 × 5 = 20?

2. Supón que quieres calcular 8 × 4.

¿De qué manera podría ayudarte a calcular la multiplicación 8 × 5 = 40?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. Supón que quieres calcular 7×9.

¿De qué manera podría ayudar a calcular la multiplicación $7 \times 10 = 70$?

4. ¿Cuánto mayor que 4×9 es 4×8?

Ⓐ 4 Ⓑ 24 Ⓒ 25 Ⓓ 36

5. ¿Cuál es el producto de cada multiplicación de abajo?

a. 6×6 **b.** 7×8 **c.** 8×9 **d.** 3×9

e. 0×9 **f.** 6×8 **g.** 4×8 **h.** 1×7

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

6. ***Generalizar*** ¿Cómo podrías usar una operación de 5 × ☐ para ayudarte a multiplicar un número por 6?

Usa un ejemplo para ayudarte a explicarlo.

7. ¿Cómo podrías usar una operación de 5 × ☐ para ayudarte a multiplicar un número por 7?

Usa un ejemplo para ayudarte a explicarlo.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

8. ¿Cómo podrías usar una operación de 4 × ☐ para ayudarte a multiplicar un número por 8?

Usa un ejemplo para ayudarte a explicarlo.

9. ¿De qué manera multiplicar un número por 10 podría ayudarte a multiplicar el mismo número por 9?

Usa un ejemplo para ayudarte a explicarlo.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Resolver problemas con multiplicación y división

Tarea práctica

1. ***Representar con modelos matemáticos***

Usa bloques de patrón de hexágonos amarillos y triángulos verdes para formar un diseño.



a. Haz 5 copias del mismo diseño en el que uses 2 bloques de patrón de hexágonos amarillos y 4 bloques de patrón triangulares verdes. Puedes trazar tu diseño en la parte de atrás de esta página.

b. ¿Por qué p en la ecuación $5 \times 2 + 5 \times 4 = p$ indica cuántos bloques usaste en total?

c. ¿Qué valor es p en la ecuación?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. Repite la **Pregunta 1** pero usa una cantidad diferente de bloques de patrón de hexágonos amarillos y triángulos verdes. Escoge una cantidad de copias para hacer.
Usa una ecuación que coincida con tus cantidades nuevas.

3. Vuelve a cambiar la cantidad de bloques y repeticiones y repite la **Pregunta 1** una vez más.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. ***Entender y perseverar*** Usa exactamente 36 bloques para formar diseños de bloques de patrón usando rombos azules y triángulos verdes. Usa más rombos azules que triángulos verdes en cada diseño.

a. ¿Cuántos bloques usaste en cada diseño?
¿Cuántos diseños pudiste hacer?

b. ¿Qué ecuación te indicaría cuántos bloques de rombos azules más que triángulos verdes usaste?

c. Usa la ecuación que escribiste para hallar cuántos rombos azules más que triángulos verdes usaste.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

5. Repite la **Pregunta 4,** pero usa cantidades diferentes de bloques de rombos azules y triángulos verdes en el diseño y una cantidad diferente de copias de tu diseño. Usa 36 bloques en total.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Meta de aprendizaje Puedo resolver problemas que involucran la multiplicación o división.

Resúmelo

Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de resolver problemas con multiplicación y división en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1. ***Entender y perseverar*** Klaudia compró 3 paquetes de manzanas. Cada paquete tiene 6 manzanas y cuesta $4.



Olivia compró 5 paquetes de las mismas manzanas.

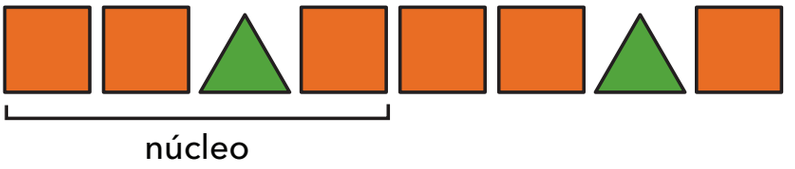
a. ¿Cuántas manzanas más que Klaudia compró Olivia? Explícalo.

b. ¿Cuánto dinero más que Klaudia gastó Olivia? Explícalo.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. Craig hizo este patrón de repetición.
Aquí hay 2 copias del núcleo del patrón.



Craig tiene 21 cuadrados.

a. ¿Cuántas copias del núcleo del patrón puede hacer con sus cuadrados?

Muestra tu razonamiento.

b. Escribe una ecuación que describa cuántos cuadrados más que triángulos habrá en esa cantidad de copias del núcleo del patrón.

3. Mateo y Elena compartieron 5 paquetes de barras de regaliz.
¿Cuántas barras de regaliz recibió cada uno? Explícalo.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. Escoge un número del 1 al 6.

Multiplícalo por 4.

Divide por 2.

Divide por el número que escogiste.

¿Cuál es el resultado?

Ⓐ 1 Ⓑ 2 Ⓒ 4 Ⓓ 6

5. Wyn tiene el dinero justo para comprar 3 de estos juegos.



¿Cuántos de estos libros podría comprar con la misma cantidad de dinero?



Ⓐ 4 Ⓑ 5 Ⓒ 6 Ⓓ 7

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno de este tema

1. Escribe una sola ecuación de multiplicación para el par de expresiones.

6×4 y 6×5

2. ¿Cuál **no** es una manera de descomponer 7×4?

Ⓐ 2×4 y 5×4

Ⓑ 3×4 y 2×2

Ⓒ 7×2 y 7×2

Ⓓ 2×4 y 2×4 y 3×4

3. ***Razonar*** Explica cómo sabes que $9 \times 0 = 0$.

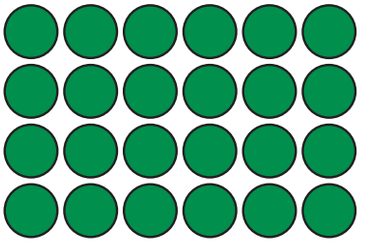
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. Imagina que calculas 24 ÷ 4.

¿Cómo podrías descomponer 24 para formar una división más fácil?

Explica tu razonamiento.



5. ***Usar la estructura*** Imagina que quieres calcular 9 × 8.

¿Cómo podría ayudarte la operación de multiplicación 10 × 8 = 80 a calcular?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

6. ***Entender y perseverar*** Kendra compró 4 paquetes de cajas de jugo.

Cada paquete tiene 4 cajas y cuesta $3.

Alani compró 6 paquetes de las mismas cajas de jugo.

a. ¿Cuántas cajas de jugo más que Kendra compró Alani? Explícalo.

b. ¿Cuánto dinero más que Kendra gastó Alani en las cajas de jugo? Explícalo.

7. Cada par de cálculos muestra una expresión de multiplicación descompuesta.

¿Qué par tiene un resultado diferente del de los demás?

Ⓐ 6×1 y 1×1

Ⓑ 4×1 y 2×1

Ⓒ 1×1 y 5×1

Ⓓ 3×1 y 3×1

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

8. Explica cómo sabes que puedes descomponer 48 ÷ 6 en 18 ÷ 6, 12 ÷ 6, y 18 ÷ 6.

9. ¿Cuánto más grande que 4 × 4 es 8 × 4?

Ⓐ 4 Ⓑ 6 Ⓒ 8 Ⓓ 16

10. Escoge un número del 1 al 6.

Multiplícalo por 6.

Divide por 2.

Divide por el número que escogiste.

¿Cuál es el resultado?

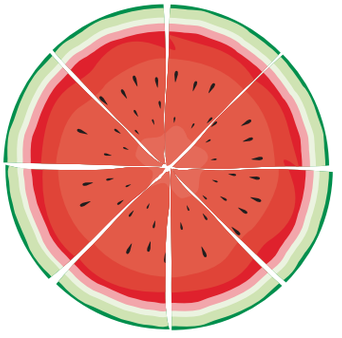
Ⓐ 1 Ⓑ 2 Ⓒ 3 Ⓓ 4

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Fracciones de un área

Tarea práctica



1. Para **a–c** usa fichas.

a. Dibuja un bocero o toma una fotografía. Muestra $\frac{2}{6}$.

b. ¿Qué porción es $\frac{2}{6}$?

c. ¿Qué otras fracciones ves?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. 2. Para **a–d** usa fichas.

a. Dibuja un boceto o toma una fotografía. Muestra $\frac{2}{8}$.

b. ¿Qué porción es $\frac{2}{8}$?

c. ¿Qué fracciones describe el entero?

d. ¿Qué otras fracciones ves?

3. ***Usar herramientas apropiadas*** Imagina que 2 fichas rojas son $\frac{2}{8}$ de un diseño diferente. Muestra 3 diseños diferentes.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Meta de aprendizaje Puedo identificar y crear fracciones de un área.

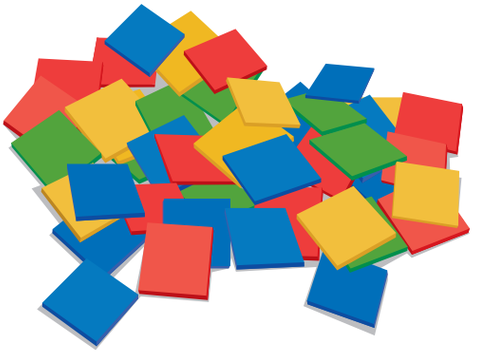
Resúmelo

Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de crear fracciones de un área en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas



Usar herramientas apropiadas Para las **Preguntas 1–3**, usa fichas que representen cada fracción.

1. $\frac{4}{6}$

2. $\frac{2}{8}$

3. $\frac{5}{8}$

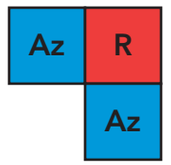
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

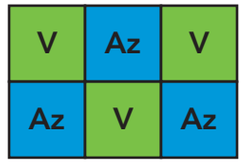
Nombre _____ Fecha _____

4. ¿Qué imagen muestra $\frac{2}{3}$?

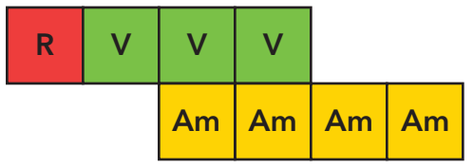
Ⓐ 

Ⓑ 

Ⓒ 

Ⓓ 

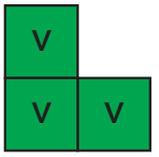
5. Identifica la mayor cantidad de fracciones que ves en esta figura.



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Para las **Preguntas 6–8**, estas 3 fichas son fracciones de un entero. Representa el entero para cada fracción de abajo.



6. $\frac{3}{4}$

7. $\frac{3}{8}$

8. $\frac{3}{3}$

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Fracciones de un conjunto

Tarea práctica



1. ***Entender y perseverar*** Usa bloques de patrón.

a. Crea un patrón de repetición en el cual $\frac{1}{2}$ del núcleo del patrón sean triángulos.

- Muestra las primeras 6 figuras.
- Dibuja un boceto o toma una fotografía.
- Indica cuál es el núcleo del patrón.
- Indica qué fracción de las primeras 6 figuras son triángulos.
- Indica qué otras fracciones ves.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

b. Crea un patrón de repetición en el cual $\frac{2}{3}$ del núcleo del patrón sean triángulos.

- Muestra las primeras 6 figuras.
- Dibuja un boceto o toma una fotografía.
- Indica cuál es el núcleo del patrón.
- Indica qué fracción de las primeras 6 figuras son triángulos.
- Indica qué otras fracciones ves.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

c. Crea un patrón de repetición en el cual $\frac{3}{4}$ del núcleo del patrón sean triángulos.

- Muestra las primeras 8 figuras.
- Dibuja un boceto o toma una fotografía.
- Indica cuál es el núcleo del patrón.
- Indica qué fracción de las primeras 8 figuras son los triángulos.
- Indica qué otras fracciones ves.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. Usa bloques de patrón.

a. Crea un patrón de repetición en el cual 2 triángulos formen $\frac{2}{4}$ del núcleo del patrón. Muestra las primeras 8 figuras.

b. Crea un patrón de repetición en el cual 2 triángulos formen $\frac{2}{3}$ del núcleo del patrón. Muestra las primeras 8 figuras.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. Crea un patrón de repetición en el cual $\frac{4}{8}$ de las primeras 8 figuras del patrón sean triángulos. ¿Qué fracción del núcleo del patrón representan los triángulos? Piensa en varias posibilidades. Usa un núcleo del patrón diferente para cada una. Muestra tu razonamiento.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Meta de aprendizaje Puedo identificar y crear fracciones de un grupo de objetos.

Resúmelo

Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de crear fracciones de un conjunto en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

Usar herramientas apropiadas Para las **Preguntas 1–4**, usa una combinación de fichas cuadradas y regulares para representar cada fracción.



1. $\frac{2}{6}$

2. $\frac{3}{8}$

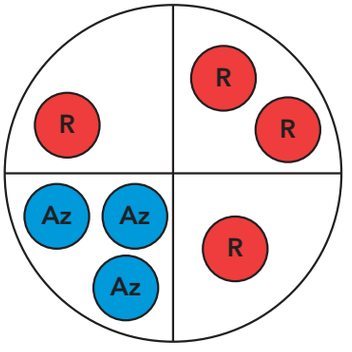
3. $\frac{1}{3}$

4. $\frac{4}{6}$

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

5. ¿Hay $\frac{3}{4}$ de fichas rojas?
Explica tu razonamiento.



6. Estas fichas podrían representar $\frac{2}{8}$ de un grupo.



a. Dibuja fichas para representar el grupo.

b. Las mismas 2 fichas rojas también podrían representar $\frac{2}{3}$ de un grupo.
Dibuja fichas para representar el grupo.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

7. ¿Aproximadamente cuántas semanas es un medio de mes?

Ⓐ 1

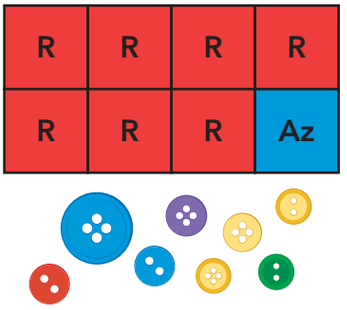
Ⓑ 2

Ⓒ 3

Ⓓ 4

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

8. ***Entender y perseverar*** ¿En qué se parecen $\frac{7}{8}$ de este rectángulo a $\frac{7}{8}$ de este conjunto de botones?

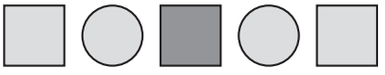


Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

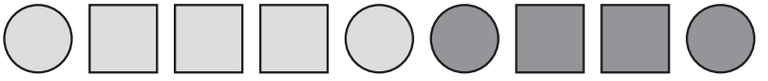
Nombre _____ Fecha _____

9. ¿Qué conjunto es $\frac{3}{4}$ oscuro?

Ⓐ 

Ⓑ 

Ⓒ 

Ⓓ 

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Fracciones de otras medidas

Tarea práctica



Completa 2 de las siguientes tareas.

Tarea A *Entender y perseverar*

Forma una pelota de plastilina. Puedes hacer otra pelota que tenga una masa cercana a $\frac{1}{2}$ de tu primera pelota.

Explica cómo lo hiciste y cómo sabes que tu segunda pelota tiene $\frac{1}{2}$ de la masa de la primera.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tarea B *Entender y perseverar*

Llena un contenedor hasta que esté $\frac{2}{3}$ lleno.

Explica cómo lo hiciste y cómo sabes que está $\frac{2}{3}$ lleno.

Tarea C *Entender y perseverar*

Crea 2 longitudes de manera que 1 longitud sea $\frac{3}{8}$ de la otra.

Explica cómo lo hiciste y cómo sabes que una longitud es $\frac{3}{8}$ de la otra.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Meta de aprendizaje Puedo identificar y crear fracciones de masa, volumen líquido o longitud.

Resúmelo

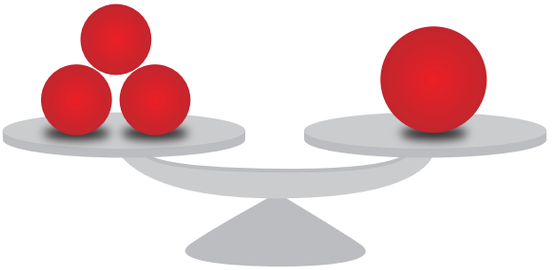
Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de fracciones de otras medidas en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1. ¿Qué fracción describe la cantidad de masa de 1 pelota pequeña comparada con la masa de 1 pelota grande?



2. ***Entender y perseverar*** ¿Qué fracción estima mejor qué tan lleno está este vaso de agua?

Ⓐ $\frac{1}{4}$

Ⓑ $\frac{1}{3}$

Ⓒ $\frac{3}{6}$

Ⓓ $\frac{7}{8}$



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. ¿Cómo podrías explicar que un lazo mide $\frac{1}{6}$ de la longitud del otro?

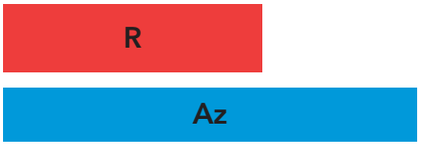


4. ¿Qué piensas que significa $\frac{3}{4}$ de una hora?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

5. ***Entender y perseverar*** ¿Cuál es la mejor estimación para representar la fracción de la longitud del rectángulo rojo en relación con la longitud del azul?



Ⓐ $\frac{1}{2}$

Ⓑ $\frac{5}{8}$

Ⓒ $\frac{3}{4}$

Ⓓ $\frac{5}{6}$

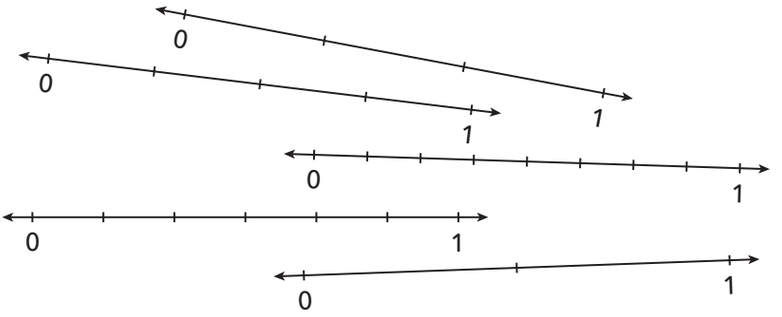
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

LECCIÓN 4-4

Nombre _____ Fecha _____

Fracciones en la recta numérica

Tarea práctica



1. ***Usar herramientas apropiadas*** Usa las rectas numéricas para hacer fracciones.

a. Escoge uno de estos numeradores:
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Escoge uno de estos denominadores:
2, 3, 4, 6, 8

Crea una fracción con tus dos elecciones. Tu fracción debe ser menor que 1 entero.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

b. Escoge una recta numérica y representa tu fracción.

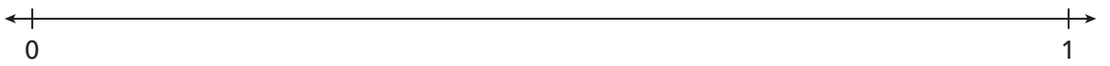
c. Repite las **partes 1a** y **1b** hasta que tengas cuatro fracciones diferentes más.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

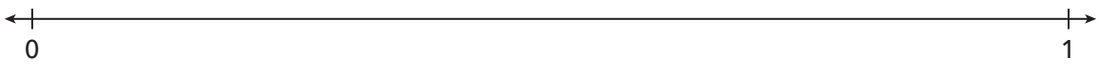
Nombre _____ Fecha _____

2. Estima dónde está cada fracción en la recta numérica.

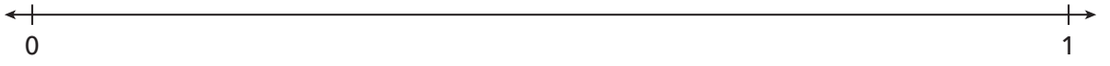
a. $\frac{2}{4}$



b. $\frac{5}{8}$



c. $\frac{1}{6}$



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Meta de aprendizaje Puedo mostrar la ubicación de una fracción en una recta numérica.

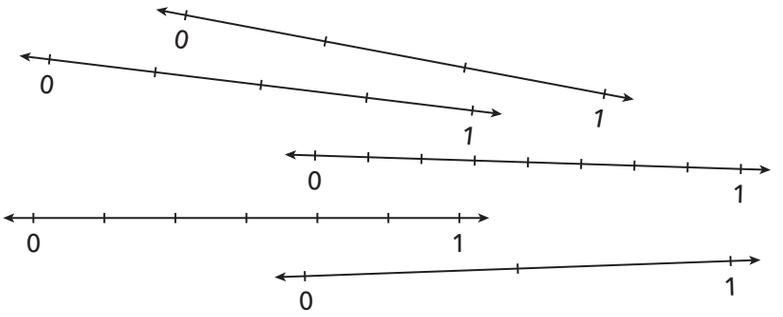
Diario ¿Qué es algo que aprendiste sobre fracciones en la recta numérica en esta lección?

Resúmelo

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas



Usar herramientas apropiadas Para las **Preguntas 1–4**, escoge una recta numérica para cada fracción. Ubícalas donde corresponde en la recta numérica.

1. $\frac{5}{6}$

2. $\frac{2}{8}$

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. $\frac{1}{3}$

4. $\frac{7}{8}$

5. ***Usar la estructura*** ¿Qué fracción piensas que está en el lugar incorrecto en la recta numérica?



Ⓐ $\frac{2}{8}$

Ⓑ $\frac{5}{6}$

Ⓒ $\frac{1}{4}$

Ⓓ $\frac{2}{3}$

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Usar la estructura Para las **Preguntas 6–8**, estima la posición de cada fracción en la recta numérica.

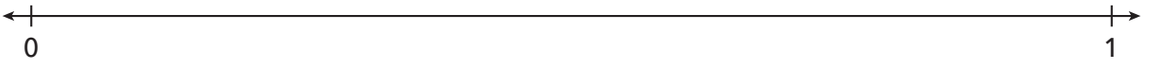
6. $\frac{2}{3}$



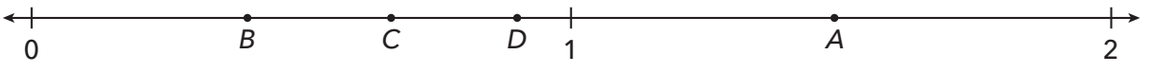
7. $\frac{3}{6}$



8. $\frac{2}{8}$



9. ¿Qué punto podría ser $\frac{2}{3}$ en la recta numérica?



Ⓐ *A*

Ⓑ *B*

Ⓒ *C*

Ⓓ *D*

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

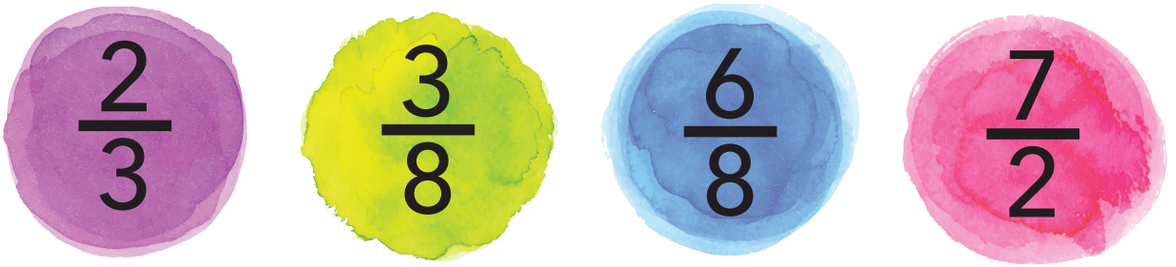
Nombre _____ Fecha _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Distintas maneras de representar fracciones

Tarea práctica



1. ***Hacerlo con precisión*** Escoge una de las fracciones de arriba. Represéntala de todas las maneras que puedas. Puedes usar materiales de fracción y luego hacer bocetos de tus representaciones. También puedes dibujar imágenes, hacer rectas numéricas o usar palabras.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. Usa tus representaciones de la **Pregunta 1** para responder **a** y **b**.

a. ***Construir argumentos*** ¿En qué se parecen tus representaciones?

b. ***Construir argumentos*** ¿En qué se diferencian tus representaciones?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Resúmelo

Meta de aprendizaje Puedo mostrar que la misma fracción puede representarse de distintas maneras y que las distintas representaciones indican cosas diferentes de la fracción.

Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de representar fracciones en esta lección?

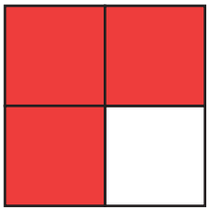
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

Construir argumentos ¿Qué muestra cada representación de abajo sobre la fracción $\frac{3}{4}$?

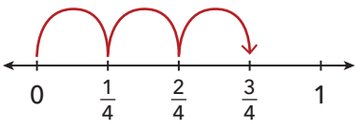
1.



2.



3.



4.



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

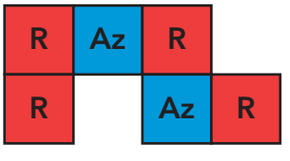
Nombre _____ Fecha _____

5. ***Usar herramientas apropiadas*** Dibuja dos modelos para $\frac{3}{8}$. Asegúrate de que cada modelo muestre algo diferente sobre la fracción. Indica lo que representa cada modelo.

6. Ambos modelos son $\frac{4}{6}$ rojos.

¿En qué modelo es más fácil observar que $\frac{4}{6}$ es mayor que $\frac{1}{2}$? Explica tu elección.

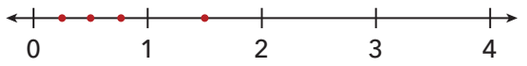




Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

7. ¿Qué fracción **no** está representada con puntos rojos en la recta numérica?



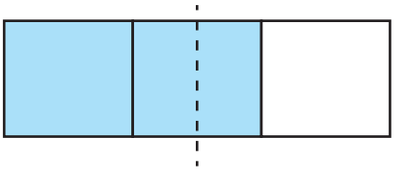
Ⓐ $\frac{1}{4}$

Ⓑ $\frac{3}{4}$

Ⓒ $\frac{2}{4}$

Ⓓ $\frac{1}{8}$

8. ¿Cuál de las siguientes opciones representa la imagen?



Ⓐ Solo $\frac{1}{3}$ y $\frac{2}{3}$ juntos forman un entero.

Ⓑ Solo $\frac{1}{3}$ es menor que $\frac{1}{2}$.

Ⓒ Solo $\frac{2}{3}$ es mayor que $\frac{1}{2}$.

Ⓓ Todas las opciones (A, B y C) son correctas.

9. ¿En qué se diferencian una recta numérica con fracciones y una representación que muestra partes de un área o partes de un conjunto?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

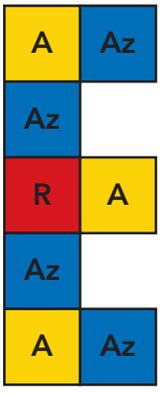
Tu turno de este tema

Usar herramientas apropiadas Para las **Preguntas 1** y **2**, usa fichas que muestren cada fracción.

1. $\frac{3}{8}$

2. $\frac{2}{6}$

3. Identifica la mayor cantidad de fracciones que ves en esta imagen.



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Usar herramientas apropiadas Para las **Preguntas 4** y **5**, usa una combinación de fichas cuadradas y fichas regulares para representar cada fracción.

4. $\frac{2}{3}$

5. $\frac{3}{6}$

Usa las fichas azules que se muestran para las Preguntas **6** y **7**. Estas fichas azules pueden ser $\frac{3}{4}$ de un grupo.



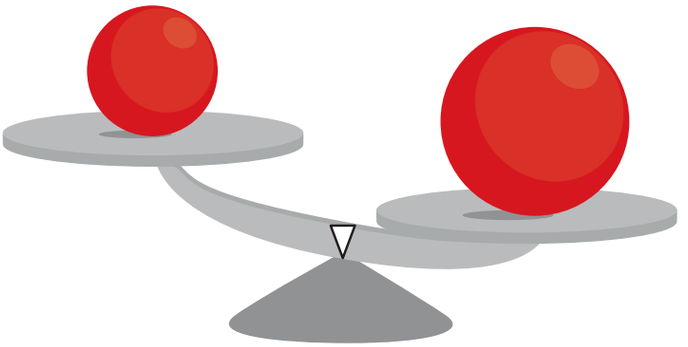
6. Representa el grupo.

7. Las mismas 3 fichas azules también podrían ser $\frac{3}{8}$ de un grupo. Representa ese grupo.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

8. ¿Cómo podrías indicar que la masa de 1 pelota pequeña es $\frac{1}{2}$ de la masa de una pelota grande?



9. ***Entender y perseverar*** ¿Cómo podrías indicar que la longitud de la cinta anaranjada es $\frac{2}{6}$ de la longitud de la cinta azul?



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

10. ¿Cómo podrías indicar que un vaso de agua está lleno hasta $\frac{1}{3}$ de lo que está lleno el otro?



Usar herramientas apropiadas Para las **Preguntas 11** y **12**, escoge una recta numérica para cada fracción. Ubica las fracciones donde corresponde en la recta.

11. $\frac{2}{4}$

12. $\frac{7}{8}$

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

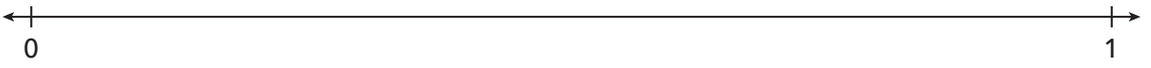
Nombre _____ Fecha _____

Usar la estructura Para las **Preguntas 13** y **14**, estima la posición de cada fracción en la recta numérica.

13. $\frac{4}{6}$



14. $\frac{1}{3}$



15. Representa dos modelos para la fracción $\frac{5}{6}$.

Asegúrate de que cada modelo muestre algo diferente sobre la fracción.

Indica lo que muestra cada modelo de la fracción.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Fracciones equivalentes

Tarea práctica



1. ***Usar herramientas apropiadas*** Las fracciones $\frac{3}{4}$ y $\frac{6}{8}$ son diferentes nombres para la misma cantidad. Muestra cómo sabes que esto es verdadero. Usa más de un tipo de modelo. Asegúrate que uno de los modelos sea una recta numérica.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. ***Razonar*** Mira tus modelos de la **Pregunta 1.** ¿Tus modelos muestran otras cantidades que tengan 2 nombres de fracciones diferentes? Explícalo.

3. Usa un modelo para mostrar 3 fracciones equivalentes a $\frac{1}{2}$.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

En las **Preguntas 4** y **5,** ¿cómo podría ayudarte una recta numérica a ver por qué cada ecuación es verdadera?

4. $\frac{16}{8} = 2$

5. $5 = \frac{15}{3}$

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Resúmelo

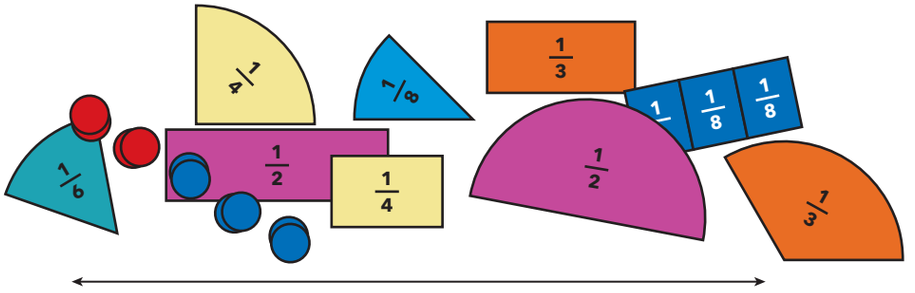
Meta de aprendizaje Puedo mirar o crear modelos de dos fracciones y decidir si describen la misma cantidad.

Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de fracciones equivalentes en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas



¿Son equivalentes los pares de fracciones de las **Preguntas 1** a **3**

1. $\frac{1}{2}$ y $\frac{5}{8}$

2. $\frac{2}{3}$ y $\frac{4}{6}$

3. $\frac{1}{4}$ y $\frac{2}{8}$

4. ***Usar herramientas apropiadas*** Usa un modelo para mostrar que tu respuesta a la **Pregunta 3** es correcta.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Para las **Preguntas 5** a **7,** completa los 2 números que faltan para hacer que cada ecuación sea verdadera. Si puedes, halla más de un par de números faltantes para cada ecuación. Usa tiras de fracciones o una recta numérica para mostrar que tu respuesta a la **Pregunta 6** es correcta.

5. $\frac{\square}{3} = \frac{\square}{6}$

6. $\frac{\square}{6} = \frac{\square}{8}$

7. $\frac{2}{\square} = \frac{4}{\square}$

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

8. ¿Qué par de fracciones de abajo **no** muestra fracciones equivalentes?

Ⓐ $\frac{2}{3}$ y $\frac{4}{6}$

Ⓑ $\frac{4}{2}$ y $\frac{16}{8}$

Ⓒ $\frac{3}{4}$ y $\frac{4}{4}$

Ⓓ $\frac{1}{2}$ y $\frac{2}{4}$

9. ¿Cuál es otro nombre para 8?

Ⓐ $\frac{6}{2}$ Ⓑ $\frac{10}{2}$ Ⓒ $\frac{16}{2}$ Ⓓ $\frac{8}{4}$

10. ***Razonar*** ¿Por qué tanto $\frac{7}{1}$ como $\frac{14}{2}$ son otros nombres para 7?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Comparar fracciones

Tarea práctica

Parte 1

Hacerlo con precisión Para las **Preguntas 1** a **3,** usa fracciones para comparar cuántos estantes de los libreros tienen libros. Escribe una desigualdad que compare las fracciones.

1.

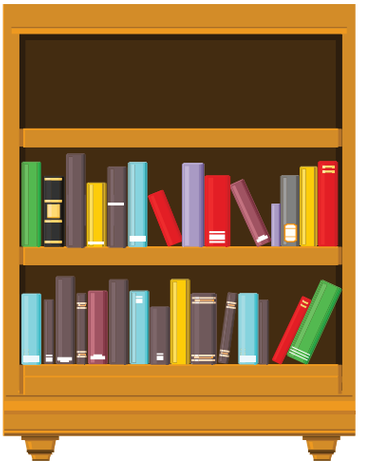


Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2.





3.





Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. Usa tiras de fracciones para mostrar que cada una de las desigualdades que escribiste en las **Preguntas 1** a **3** tiene sentido.

5. Usa rectas numéricas para mostrar que cada una de las desigualdades que escribiste tiene sentido.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Parte 2

Hacerlo con precisión Para las **Preguntas 6** a **8,** usa fracciones para comparar qué parte de cada cartel muestra monos.
Escribe una desigualdad que compare las fracciones.

6.

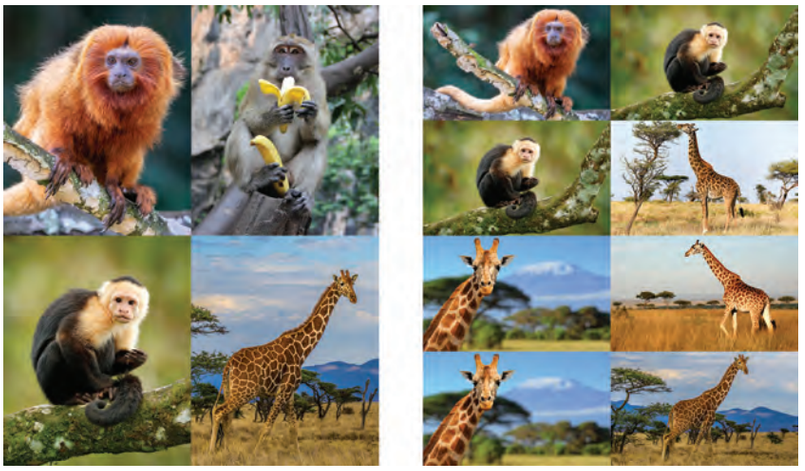




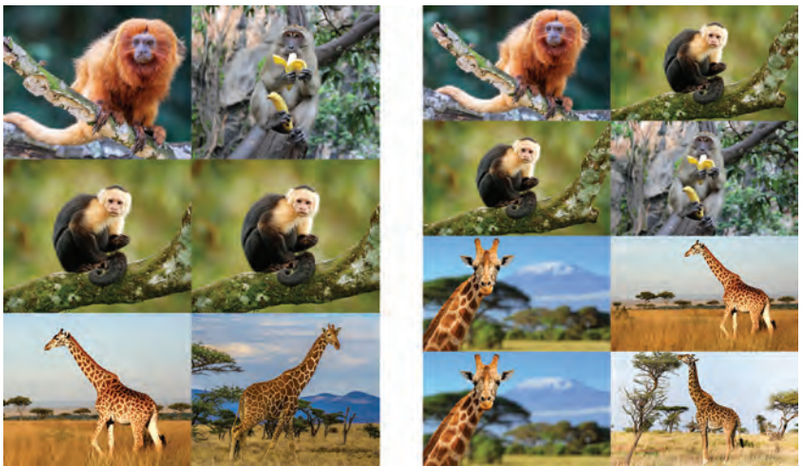
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

7.



8.



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

9. Usa tiras de fracciones para mostrar que cada una de las desigualdades que escribiste en las **Preguntas 6** a **8** tiene sentido.

10. Usa una recta numérica para mostrar que cada una de las desigualdades que escribiste en las **Preguntas 6** a **8** tiene sentido.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

11. ***Razonar*** Jayesh bebió $\frac{1}{2}$ de agua de su botella llena. Paxton bebió $\frac{1}{3}$ de agua de su botella llena. Jayesh piensa que él bebió más agua. ¿Puede saber Jayesh si él bebió más agua que Paxton?



Botella de agua de Jayesh



Botella de agua de Paxton

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Meta de aprendizaje Puedo decidir cuál de dos fracciones con el mismo denominador o el mismo numerador es mayor y decir por qué.

Resúmelo

Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de comparar fracciones en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

Usar herramientas apropiadas Usa tiras de fracciones o una recta numérica para mostrar por qué las desigualdades en las **Preguntas 1** y **2** son verdaderas.

1. $\frac{2}{8} < \frac{5}{8}$

2. $\frac{5}{6} > \frac{1}{6}$

3. ¿Qué fracción es mayor que $\frac{2}{6}$?

Ⓐ $\frac{2}{8}$ Ⓑ $\frac{1}{6}$ Ⓒ $\frac{1}{8}$ Ⓓ $\frac{2}{3}$

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. ***Hacerlo con precisión*** ¿Qué enunciado es verdadero?

Ⓐ $\frac{6}{3} = 3$

Ⓑ $\frac{4}{6} > \frac{4}{8}$

Ⓒ $\frac{3}{3} < \frac{2}{3}$

Ⓓ $\frac{1}{2} < \frac{2}{4}$

5. ***Razonar*** ¿Por qué alguien podría decir que $\frac{1}{4}$ de algo a veces es mayor que $\frac{1}{2}$ de algo?

6. ¿$\frac{1}{4}$ es mayor que $\frac{1}{2}$? Explícalo.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

7. Usa una recta numérica para mostrar por qué $\frac{4}{6} > \frac{3}{6}$.

8. Usa una tira de fracciones para mostrar por qué $\frac{4}{6} < \frac{4}{4}$.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno de este tema

Usar herramientas apropiadas Para las **Preguntas 1** a **3,** indica si cada par de fracciones son equivalentes.
Usa un modelo para justificar tu respuesta a la **Pregunta 1.**

1. $\frac{1}{4}$ y $\frac{5}{8}$

2. $\frac{1}{2}$ y $\frac{3}{6}$

3. $\frac{6}{8}$ y $\frac{2}{3}$

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Para las **Preguntas 4** y **5,** completa los 2 números que faltan para hacer que cada ecuación sea verdadera.
Si puedes, halla más de un par de números faltantes para cada ecuación.
Usa tiras de fracciones o una recta numérica para mostrar que tu respuesta a la **Pregunta 4** es correcta.

4. $\frac{\square}{2} = \frac{\square}{8}$

5. $\frac{\square}{3} = \frac{\square}{6}$

6. ¿Qué par de fracciones de abajo **no** muestra fracciones equivalentes?

Ⓐ $\frac{2}{4}$ y $\frac{4}{8}$ Ⓑ $\frac{2}{4}$ y $\frac{5}{4}$ Ⓒ $\frac{4}{4}$ y $\frac{5}{5}$ Ⓓ $\frac{4}{3}$ y $\frac{8}{6}$

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Usar herramientas apropiadas Escribe una desigualdad para comparar las fracciones. Escoge una herramienta para mostrar por qué tus respuestas a las **Preguntas 7** y **8** son correctas.

7. $\frac{2}{6} \square \frac{5}{6}$

8. $\frac{1}{6} \square \frac{4}{6}$

9. ¿Qué fracción es mayor que $\frac{5}{6}$?

Ⓐ $\frac{5}{8}$ Ⓑ $\frac{1}{6}$ Ⓒ $\frac{5}{2}$ Ⓓ $\frac{4}{6}$

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

10. ***Hacerlo con precisión*** ¿Qué enunciado es verdadero?

Ⓐ $\frac{1}{8} > \frac{4}{8}$

Ⓑ $\frac{1}{6} > \frac{1}{2}$

Ⓒ $\frac{6}{2} = 4$

Ⓓ $\frac{2}{6} < \frac{2}{3}$

11. Usa una recta numérica para mostrar por qué $\frac{3}{4} > \frac{2}{4}$.

12. Usa tiras de fracciones para mostrar por qué $\frac{5}{8} < \frac{5}{5}$.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

13. ***Razonar*** ¿Por qué tanto $\frac{5}{1}$ como $\frac{10}{2}$ son otros nombres para 5?

14. ***Razonar*** ¿Por qué alguien podría decir que $\frac{1}{3}$ de algo a veces es menor que $\frac{1}{6}$ de algo?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Pictografías con una escala

Tarea práctica

Las tablas muestran los resultados de dos encuestas diferentes. Escoge una de las tablas.

Lugares favoritos de verano

Lugar	Votos
Playa	18
Parque con árboles	4
Área de juego	2
Parque acuático	16

Animales favoritos del zoológico

Animal	Votos
Elefantes	12
Jirafas	4
Monos	14
Leones	10

1. ***Usar herramientas apropiadas*** Crea una pictografía para la tabla que escogiste. Usa una escala que no sea 1.
Asegúrate de que tu pictografía tenga títulos y rótulos útiles.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. Describe por qué escogiste la escala que escogiste para tu pictografía.

3. Usa tu pictografía para crear un problema verbal que compare los datos de una categoría con otra. Resuelve tu problema.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste



Resúmelo

Meta de aprendizaje Puedo crear una pictografía donde cada símbolo representa más de 1.

Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de crear pictografías con escalas en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas



1. Crea una pictografía con una escala de 2 para los datos:

Agregados favoritos para la pizza

Agregado	Votos
Pepperoni	12
Champiñones	4
Tomates	7
Queso	14

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. Crea una pictografía con una escala de 5 para los datos:

Minutos de práctica de piano por día

Estudiante	Minutos practicados
Eve	30 minutos
Micah	45 minutos
Sophie	20 minutos

3. ***Razonar*** Cambia los datos de la **Pregunta 1** para usar una escala de 1. Explica por qué no usarías otra escala.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. Estás creando una pictografía para mostrar los siguientes datos. ¿Qué escala usarías para representar los datos? ¿Por qué?

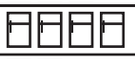
Cantidad de días que tendiste la cama en este mes

Estudiante	Cantidad de días
Estudiante 1	30
Estudiante 2	8
Estudiante 3	15
Estudiante 4	10

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Para las **Preguntas 5** y **6**, usa esta pictografía:

Cantidad de veces que abrimos el refrigerador	
Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

5. Si el refrigerador se abre un total de 64 veces, ¿cuántas veces representa cada símbolo?

Ⓐ 2 Ⓑ 4 Ⓒ 17 Ⓓ 18

6. Usando la escala de la **Pregunta 5**, ¿cuántas veces más que el jueves se abrió el refrigerador el martes?

Ⓐ 28 Ⓑ 16 Ⓒ 4 Ⓓ 1

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

LECCIÓN 6-2

Nombre _____ Fecha _____

Gráficas de barras con una escala

Tarea práctica



Haz rebotar una pelota.
Cuenta la cantidad de rebotes que haces en 30 segundos.
Usa los datos de toda la clase para responder las preguntas.

1. Ordena los datos en 3 categorías. Puedes escoger las categorías.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. ***Razonar*** Crea una gráfica de barras que tenga una escala distinta de 1 para mostrar la cantidad de estudiantes que haya en cada categoría. Escoge una escala que creas que tenga sentido.

3. Describe 2 o 3 cosas que muestre tu gráfica sobre rebotar una pelota.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. Usa tu gráfica para mostrar cuántos estudiantes más o menos que los que había en una categoría había en otra.

5. ¿Usarías los datos reales o la gráfica para hallar la cantidad de rebotes que tuvo la mayoría de los estudiantes? ¿Por qué?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Resúmelo

Meta de aprendizaje Puedo crear una gráfica de barras en la que cada cuadrado vale más de 1 y responder preguntas al respecto.

Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de gráficas de barras en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1. Crea una gráfica de barras con una escala de 2 para los datos:

Cumpleaños en Grado 3

Estación del cumpleaños	Cantidad de estudiantes
Otoño	10
Invierno	7
Primavera	9
Verano	12

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. Crea una gráfica de barras con una escala de 10 para los datos.

Libras de reciclaje que recolectamos

Clase	Cantidad de libras
Clase 3A	30 libras
Clase 3B	45 libras
Clase 3C	62 libras

3. ***Razonar*** Cambia los datos de la **Pregunta 1** para usar una escala de 1. Explica por qué no usarías otra escala.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. Estás creando una gráfica de barras para mostrar los siguientes datos. ¿Qué escala tiene sentido usar? ¿Por qué?

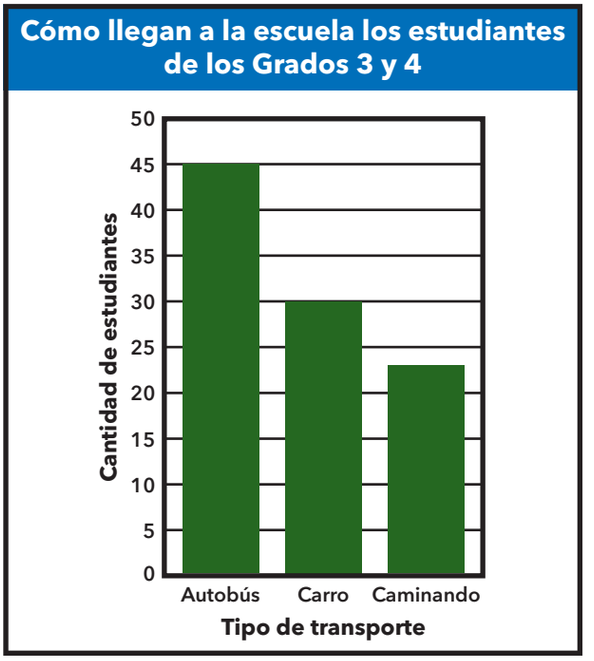
Cantidad de canastas en los últimos 4 partidos

Número del jugador	Cantidad de canastas
Jugador 1	25
Jugador 2	20
Jugador 3	30

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Para las **Preguntas 5** y **6,** usa la gráfica.



5. ***Hacerlo con precisión*** Imagina que la gráfica se hiciera con una escala de 10 en lugar de 5. ¿Cuántos cuadrados se necesitarían para mostrar la cantidad de estudiantes que vienen en carro?

Ⓐ 45 Ⓑ 6 Ⓒ $4\frac{1}{2}$ Ⓓ 3

6. ¿Aproximadamente cuántos estudiantes más que los que viajan en carro toman el autobús o caminan? Explica como lo sabes.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

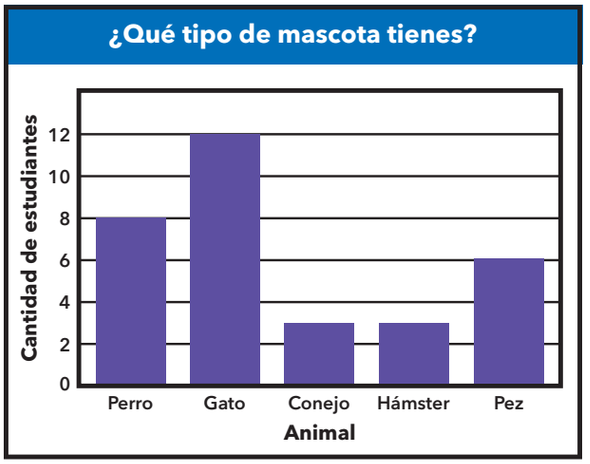
LECCIÓN 6-3

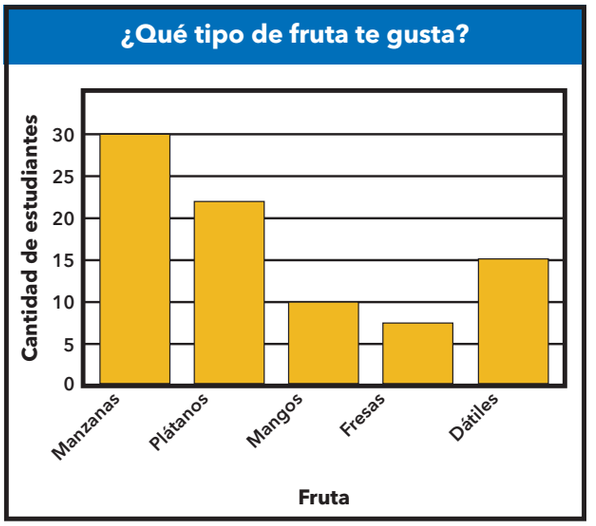
Nombre _____ Fecha _____

Resolver problemas sobre información en gráficas con escalas

Tarea práctica

Escoge entre estas gráficas de barras y pictografías para responder las preguntas





Nuestra actividad favorita del recreo	
Capturar la bandera	★★★★★★
Cuatro cuadras	★★★★
La traes	★★½
Saltar la cuerda	★★

Cada ★ representa 10 estudiantes.

Nuestros colores favoritos	
Azul	⬢⬢⬢⬢⬢
Rojo	⬢⬢⬢⬢⬢⬢⬢
Verde	⬢⬢⬢⬢◖
Amarillo	⬢⬢
Anaranjado	⬢⬢
Morado	⬢⬢
Marron	⬢⬢

Cada ⬡ representa 2 estudiantes.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

1. Escoge una gráfica de barras. Indica 3 datos que obtengas a partir de la gráfica.

2. ***Razonar*** Describe dos comparaciones que puedas hacer a partir de la información de la gráfica de barras.

3. Escoge una pictografía. Indica 3 datos que obtengas a partir de la pictografía.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. ***Razonar*** Describe dos comparaciones que puedas hacer a partir de la información de la pictografía.

5. ¿A cuántos estudiantes más que a los que les gustaron los plátanos les gustaron las manzanas o los mangos? ¿Cómo lo sabes?

6. ¿A cuántos estudiantes menos que a los que les gusta jugar a Cuatro cuadras les gusta jugar a La traes? ¿Cómo lo sabes?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Meta de aprendizaje Puedo obtener información observando una gráfica.

Resúmelo

Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de leer gráficas en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

Para las **Preguntas 1** a **5**, usa la pictografía

Variedades de jugo vendidas en una tienda	
Botellas grandes de jugo de naranja	
Latas de jugo de manzana	
Botellas pequeñas de jugo de naranja	
Botellas de jugo de toronja	

Cada  representa 10 botellas o latas.

1. Enumera 3 datos que puedas obtener leyendo la gráfica.

2. ¿Cuántas botellas o latas tiene disponibles la tienda para la venta?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. ***Razonar*** ¿Cuántas latas de jugo de manzana más que botellas de jugo de toronja hay?

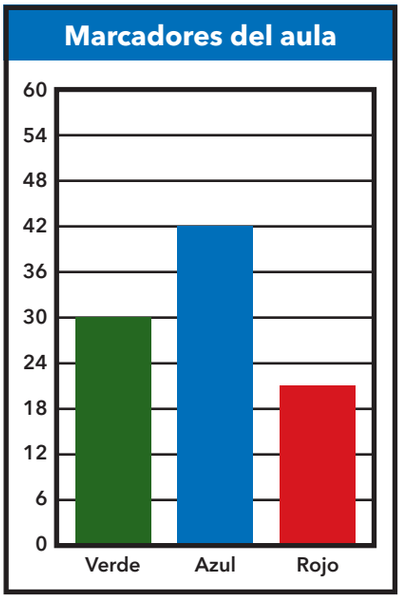
4. ***Razonar*** ¿Cuántas botellas de jugo de naranja más que botellas de jugo de toronja hay?

5. Enumera algunas otras cosas que puedes ver en la gráfica.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

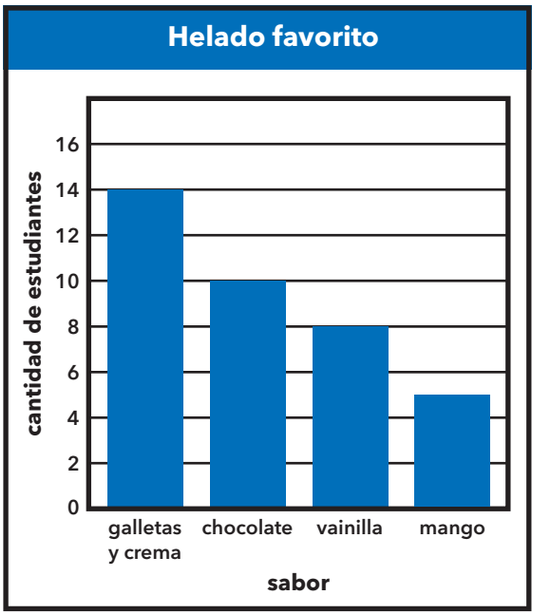
6. ¿Qué son tres cosas sobre los marcadores del salón de clase que sabes a partir de esta gráfica?



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Para las **Preguntas 7** y **8**, usa esta gráfica.



7. ¿Qué enunciado de esta gráfica **no** es verdadero?

Ⓐ 38 estudiantes participaron de la encuesta.

Ⓑ A 4 estudiantes más que a los que les gustó el chocolate les gustó las galletas con crema.

Ⓒ Mango parece ser menos popular que otros sabores.

Ⓓ A casi la misma cantidad de estudiantes les gustó vainilla o mango que galletas y crema.

8. Supón que la gráfica tuviera una escala de 5 en lugar de 2. ¿Cuántos cuadrados de alto tendría la barra del mango?

Ⓐ 1 Ⓑ 2 Ⓒ $2\frac{1}{2}$ Ⓓ 5

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno de este tema

1. Crea una pictografía con una escala de 10 para los datos de la tabla.

Libros leídos

Grado	Cantidad de libros
Grado 3	60
Grado 4	45
Grado 5	50

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. Estás creando una pictografía para mostrar los siguientes datos. ¿Qué escala usarías para representar los datos? ¿Por qué?

Puntos anotados

Equipo	Puntos
Cohetes	25
Abejas	35
Caballeros	40
Halcones	35

3. La pictografía muestra los carros que hay en un estacionamiento durante tres días. El viernes había 28 carros en el estacionamiento. ¿Cuántos carros representa cada símbolo?

Carros en el estacionamiento	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ⓐ 2 Ⓑ 4 Ⓒ 7 Ⓓ 14

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. Crea una gráfica de barras con una escala de 2 para los datos de la tabla.

Votos para el almuerzo

Tipo de comida	Votos
Pizza	8
Hot Dogs	10
Ziti	7

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

5. Cambia los datos de la **Pregunta 4** para usar una escala de 10. Explica por qué usarías esa escala.

6. Estás creando una gráfica de barras para mostrar los siguientes datos. ¿Qué escala tiene sentido usar? ¿Por qué?

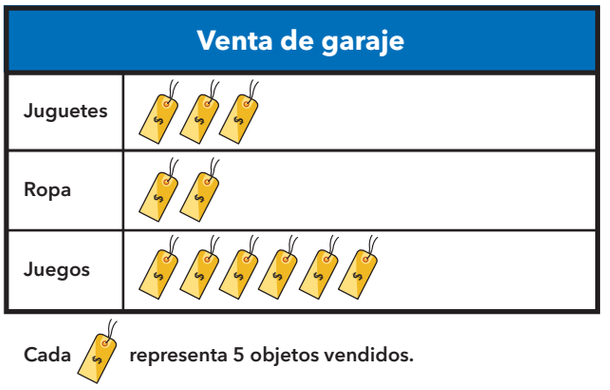
Bocadito favorito

Bocadito	Cantidad de votos
Yogur	8
Pastelito	10
Pretzels	4

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Para las **Preguntas 7** y **8**, usa la pictografía.



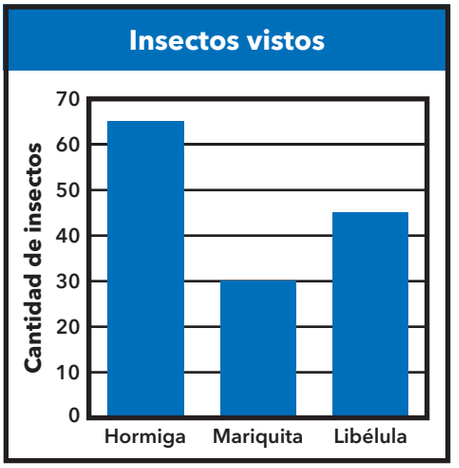
7. Enumera 2 datos que puedas leer de la gráfica.

8. ***Razonar*** ¿Cuántos juegos más que juguetes y ropa juntos se vendieron? Explícalo.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Para las **Preguntas 9** y **10**, usa la gráfica de barras.



9. Enumera 2 datos que puedas leer a partir de la gráfica.

10. ***Entender y perseverar*** ¿Qué enunciado sobre la gráfica **no** es verdadero?

Ⓐ Se vieron 20 hormigas más que libélulas.

Ⓑ Se vieron menos mariquitas que hormigas.

Ⓒ Se vieron 15 libélulas más que mariquitas.

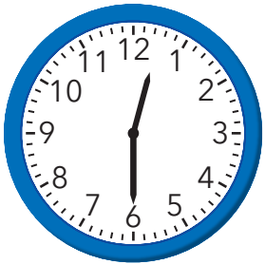
Ⓓ Se vieron 30 hormigas más que mariquitas.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Resolver problemas de tiempo

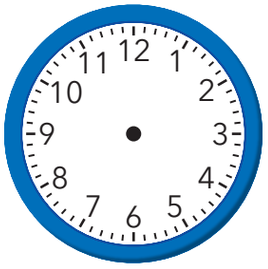
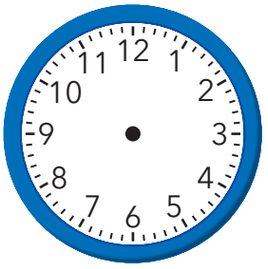
Tarea práctica





Para las Preguntas 1–3, piensa en dos horarios en los que ambas manecillas estén muy cerca una de la otra.

1. ***Hacerlo con precisión*** Muestra cómo se verían ambos horarios tanto en un reloj analógico como en un reloj digital.

	Horario 1	Horario 2
Reloj analógico		
Reloj digital		

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. ¿Aproximadamente cuánto tiempo pasará entre ambos horarios? Explica tu estimación.

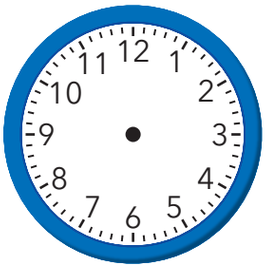
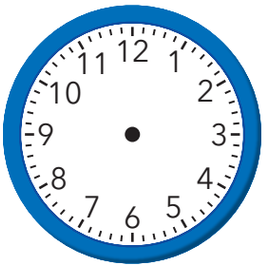
3. ¿Exactamente cuántos minutos han pasado? ¿Cómo calculaste tu respuesta?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. ***Entender y perseverar*** ¿Qué hora es si han pasado 42 minutos luego de las 2:43?

Muestra ambos horarios en un reloj analógico y en un reloj digital. Explica cómo calculaste el horario.

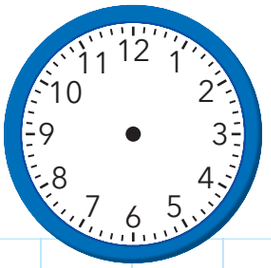
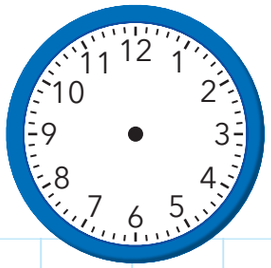
	Horario 1	**Horario 2**
Reloj analógico		
Reloj digital		

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

5. ***Razonar*** Piensa en 2 horarios diferentes, uno de los cuales debe ser 100 minutos más que el otro. Asegúrate de que ninguno de los dos sea una hora exacta, por ejemplo, 1 en punto o 2 en punto.

Muestra los dos horarios en un reloj digital y en un reloj analógico. ¿Cómo calculaste los horarios?

	Horario 1	**Horario 2**
Reloj analógico		
Reloj digital		

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Resúmelo

Meta de aprendizaje Puedo leer la hora en dos tipos de relojes y resolver problemas de suma y resta relacionados con la hora.

Diario ¿Qué es algo que aprendiste sobre el uso de un reloj y sobre resolver problemas relacionados con la hora en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas



Para las **Preguntas 1–4,** escribe cada uno de los horarios tal como se verían en un reloj digital. Luego, escribe cada horario tal como lo dirías.

1.



2.



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3.



4.



5. ***Entender y perseverar*** ¿Cómo se vería un reloj digital 11 minutos antes de las 3 en punto?

Ⓐ 3:11 Ⓑ 11:03 Ⓒ 2:11 Ⓓ 2:49

6. ¿Cuánto más que un evento que comienza a las 10:31 y termina a las 10:47 dura un evento que comienza a las 11:46 y termina a las 12:22?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

7. Andrea practicó piano desde las 4:17 hasta las 4:38, se detuvo un momento y continuó desde las 4:55 hasta las 5:21. ¿Cuánto tiempo practicó?

8. ¿Cuántos minutos hay desde las 4:32 hasta las 6:05?

Ⓐ 23 min Ⓑ 90 min Ⓒ 93 min Ⓓ 173 min

9. ¿A qué hora las manecillas de un reloj estarán a la misma distancia que la distancia a la que están a las 3:12?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

LECCIÓN 7-2

Nombre _____ Fecha _____

Medir longitudes

Tarea práctica

1. ***Hacerlo con precisión*** Mide cada uno de tus dedos al cuarto de pulgada más cercano.

2. Dibuja una recta que tenga 2 pulgadas más que tu dedo más largo.

3. Dibuja una recta que tenga $\frac{1}{2}$ pulgada menos que tu dedo más corto.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Para los Ejercicios 4–6, dibuja las rectas con las longitudes dadas.

4. Casi $2\frac{1}{2}$ pulgadas

5. Casi $4\frac{3}{4}$ pulgadas

6. Un poco más que $3\frac{1}{2}$ pulgadas

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Resúmelo

Meta de aprendizaje Puedo medir longitudes a la media pulgada más cercana o al cuarto de pulgada más cercano.

Diario ¿Qué es algo que aprendiste sobre medir al cuarto de pulgada más cercano en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1. ¿Qué longitud tiene esta recta?

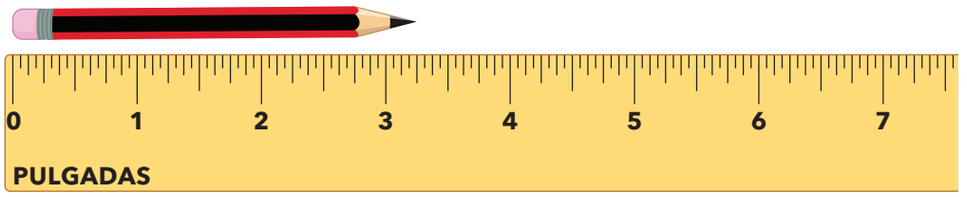
Ⓐ $3\frac{1}{4}$ pulgadas

Ⓑ $3\frac{1}{2}$ pulgadas

Ⓒ $3\frac{3}{4}$ pulgadas

Ⓓ 4 pulgadas

2. ***Hacerlo con precisión*** ¿Qué longitud tiene este lápiz?



Ⓐ $2\frac{1}{4}$ pulgadas

Ⓑ $3\frac{1}{4}$ pulgadas

Ⓒ $3\frac{1}{2}$ pulgadas

Ⓓ $4\frac{1}{4}$ pulgadas

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. Un borrador tiene $2\frac{1}{4}$ pulgadas de longitud. Dibuja esa longitud.

4. La recta A tiene $\square\frac{3}{4}$ pulgadas de longitud. La recta B tiene $\square\frac{1}{2}$ pulgadas de longitud. ¿Qué números podrían ocupar las casillas para que la longitud de la recta B sea mayor que la longitud de la recta A?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Crear e interpretar diagramas de puntos

Tarea práctica

Comienza con 6 pajillas.

Corta 2 pajillas en dos trozos cada una que no tengan la misma longitud.

Corta 2 pajillas en 3 trozos cada una que no tengan la misma longitud.

Corta 2 pajillas en 4 trozos cada una que no tengan la misma longitud.

1. ***Hacerlo con precisión*** Mide cada uno de los trozos de pajilla al cuarto de pulgada más cercano

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. Crea un diagrama de puntos para mostrar las longitudes de los trozos de pajilla. Rotula las marcas usando intervalos de un cuarto de pulgada. Marca todas las longitudes de tus trozos de pajilla. Asegúrate de crear un título y rotular tu diagrama de puntos.

3. ***Razonar*** Indica 3 cosas que sepas de tu diagrama de puntos.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Meta de aprendizaje Puedo crear e interpretar diagramas de puntos.

Diario ¿Qué es algo que aprendiste sobre crear e interpretar diagramas de puntos en esta lección?

Resúmelo

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1. Crea un diagrama de puntos para mostrar las siguientes longitudes de hojas:

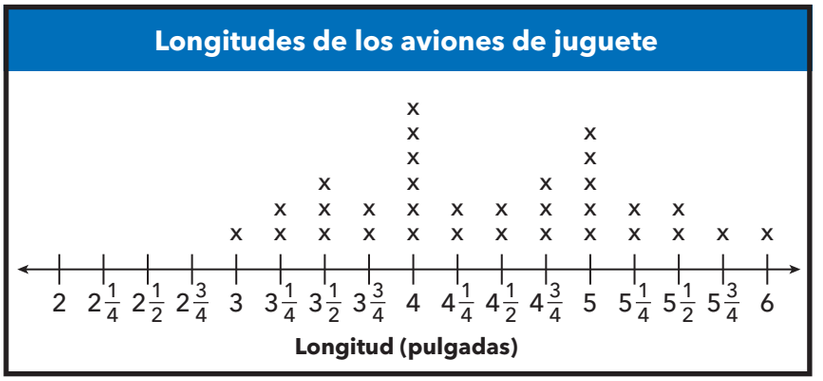
6 pulgadas, $8\frac{1}{2}$ pulgadas, $7\frac{3}{4}$ pulgadas, $8\frac{1}{2}$ pulgadas, $6\frac{1}{2}$ pulgadas, 7 pulgadas, 7 pulgadas, $7\frac{1}{4}$ pulgadas, $7\frac{1}{2}$ pulgadas, 8 pulgadas, $6\frac{3}{4}$ pulgadas, $6\frac{1}{2}$ pulgadas

2. Escribe tres enunciados sobre las longitudes de las hojas descritas en la **Pregunta 1.**

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Para las **Preguntas 3 y 4,** usa el siguiente diagrama de puntos.



3. ¿Cuántas longitudes de aviones de juguete se muestran en el diagrama de puntos?

Ⓐ 12

Ⓑ 20

Ⓒ 30

Ⓓ 32

4. ***Razonar*** ¿Cuál es la longitud más común de los aviones de juguete?

Ⓐ 4 pulgadas

Ⓑ $4\frac{3}{4}$ pulgadas

Ⓒ 5 pulgadas

Ⓓ 6 pulgadas

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

5. Crea un diagrama de puntos que muestre las longitudes de carros de juguete que muestre la siguiente información:

- se midieron 16 carros.
- la longitud más corta es 2 pulgadas.
- la longitud más larga es $5\frac{1}{2}$ pulgadas.
- hay más carros de $3\frac{3}{4}$ pulgadas de longitud que de cualquier otra longitud.

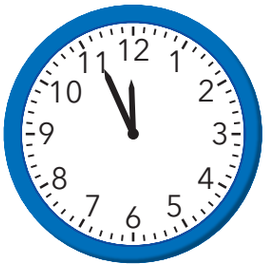
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno de este tema

Para las **Preguntas 1 y 2,** escribe cada horario como aparecería en un reloj digital. Luego, escribe cada horario como lo dirías.

1.



2.



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. ***Hacerlo con precisión*** ¿Cuántos minutos transcurren entre las 9:47 y las 10:13?

Ⓐ 60 minutos

Ⓑ 26 minutos

Ⓒ 53 minutos

Ⓓ 23 minutos

4. ***Hacerlo con precisión*** ¿Cuántos minutos transcurren entre las 6:08 y las 7:52? Muestra cómo lo sabes.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

5. ***Razonar*** ¿Cuánto tiempo pasó leyendo Janaye si leyó durante 26 minutos el lunes y 53 minutos el martes?

6. ***Razonar*** Kiley pasó leyendo 17 minutos más que Janaye. ¿Cuánto tiempo pasó leyendo Kiley?

7. ***Hacerlo con precisión*** ¿Qué longitud tiene esta recta al cuarto de pulgada más cercano?

Ⓐ 5 pulgadas

Ⓑ $5\frac{1}{4}$ pulgadas

Ⓒ $5\frac{1}{2}$ pulgadas

Ⓓ $5\frac{3}{4}$ pulgadas

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

8. Un lápiz tiene $6\frac{3}{4}$ pulgadas de longitud. Dibuja esa longitud. Rotula la longitud.

Para las **Preguntas 9–12,** usa la siguiente información.

Los estudiantes midieron todos los lápices de la clase. Tomaron nota de los datos que reunieron.

7 pulgadas, $8\frac{1}{2}$ pulgadas, $7\frac{3}{4}$ pulgadas, $8\frac{1}{2}$ pulgadas, $6\frac{1}{2}$ pulgadas, 8 pulgadas, 9 pulgadas, $7\frac{1}{4}$ pulgadas, $7\frac{1}{2}$ pulgadas, 8 pulgadas, $8\frac{3}{4}$ pulgadas, $9\frac{1}{2}$ pulgadas

9. Crea un diagrama de puntos para mostrar las longitudes de los lápices.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

10. ***Razonar*** ¿Cuántos lápices tienen 8 pulgadas de longitud o más?

11. ¿Cuántos lápices tienen menos de 8 pulgadas de longitud?

12. ¿Cuántas longitudes de lápices se muestran en el diagrama de puntos?

Ⓐ 12

Ⓑ 14

Ⓒ 20

Ⓓ 22

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

LECCIÓN 8-1

Nombre _____ Fecha _____

Estimar y medir perímetros

Tarea práctica

1. ***Hacerlo con precisión*** Escoge un objeto de tu clase. Traza el contorno de una parte plana de dicho elemento. Estima su perímetro. Luego, mide el perímetro.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. Repite la **Pregunta 1** con dos objetos más.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. Dibuja un triángulo que tenga un lado de 4 pulgadas de longitud. Mide el perímetro.

4. Dibuja un rectángulo que tenga un lado de 5 pulgadas de longitud. Mide el perímetro.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

5. Dibuja un pentágono que tenga un lado de 3 pulgadas y otro lado de 4 pulgadas. Mide el perímetro.

6. Dibuja una figura cerrada con muchos lados. Haz que uno de los lados tenga 3 pulgadas de longitud. Mide el perímetro.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

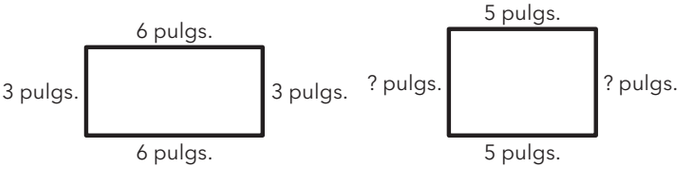
Nombre _____ Fecha _____

7. ***Razonar*** Haz 2 figuras cerradas diferentes. Los perímetros de ambas figuras tienen entre 15 pulgadas y 20 pulgadas. Una figura tiene 3 lados. Una figura tiene más de 3 lados. Describe lo que hiciste.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

8. ***Entender y perseverar*** Los perímetros de dos rectángulos son iguales. ¿Cuál es la longitud de lado que falta en el segundo rectángulo? Explica tu razonamiento.



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Resúmelo

Meta de aprendizaje Puedo estimar y medir el perímetro de figuras.

Diario ¿Qué es algo que aprendiste sobre estimar y medir el perímetro en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

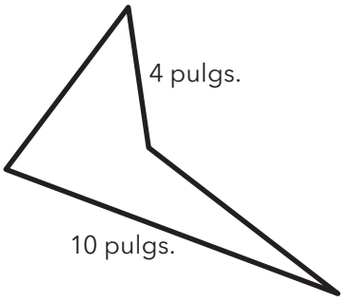
Tu turno Preguntas

1. ***Hacerlo con precisión*** Dibuja 3 figuras cerradas diferentes con lados rectos. Mide el perímetro de cada figura.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. Estima el perímetro de la siguiente figura.



3. ***Razonar*** ¿Crees que el perímetro del salón de clase es mayor que 8 pies? Explica tu razonamiento.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. Crea una figura que tenga un perímetro cercano a 16 pulgadas.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

5. ¿Qué valor es más probable que sea el perímetro de una tarjeta de juego?



Ⓐ 6 pulgadas

Ⓑ 80 pulgadas

Ⓒ 12 pulgadas

Ⓓ 25 pulgadas

6. ***Entender y perseverar*** El perímetro de un rectángulo es 42 pulgadas. El ancho es 8 pulgadas. ¿Cuál es la longitud?

Ⓐ 34 pulgadas

Ⓑ 26 pulgadas

Ⓒ 17 pulgadas

Ⓓ 13 pulgadas

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Un perímetro, varias figuras

Tarea práctica

1. Mide la longitud de tu trozo de cuerda. _____

Para las Preguntas 2 a 7, usa tu trozo completo de cuerda para crear el perímetro de cada una de las figuras descritas. Dibuja cada una de las figuras que creaste en el papel cuadriculado. Mide y rotula cada longitud de lado de cada una de las figuras.

2. ***Hacerlo con precisión*** Crea un triángulo con dos lados iguales.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. Crea un triángulo que no tenga lados iguales.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. Crea un rectángulo largo y fino.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

5. ***Entender y perseverar*** Crea una figura que sea casi un cuadrado.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

6. ***Hacerlo con precisión*** Crea un hexágono.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

7. Crea una figura que tenga más de 5 lados.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Observa las figuras que dibujaste en los Ejercicios 2 a 7.

8. ¿Qué figura parece tener un área grande? ¿Cómo lo sabes?

9. ¿Qué figura parece tener un área pequeña? ¿Cómo lo sabes?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste



Resúmelo

Meta de aprendizaje Puedo hacer diferentes figuras con el mismo perímetro y puedo describir las similitudes y diferencias de las figuras.

Diario ¿Qué es algo que aprendiste sobre las figuras que tienen el mismo perímetro en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1. Dibuja dos figuras diferentes, cada una con un perímetro de 24 pulgadas. Dibuja con cuidado cada figura usando una regla. Puedes dibujar la segunda figura en la parte de atrás de esta página.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. Dibuja una figura fina y una figura no tan fina, cada una con un perímetro de 20 pulgadas. Rotula la longitud de cada lado en cada una de las figuras.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

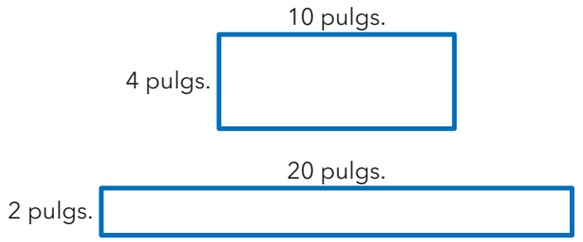
3. ***Razonar*** Indica por qué el hecho de conocer el perímetro de una figura no te sirve para hallar su área.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

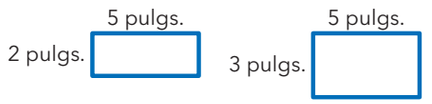
Nombre _____ Fecha _____

4. ***Hacerlo con precisión*** ¿Cuáles son los 2 rectángulos que tienen el mismo perímetro?

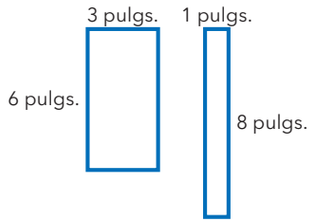
Ⓐ



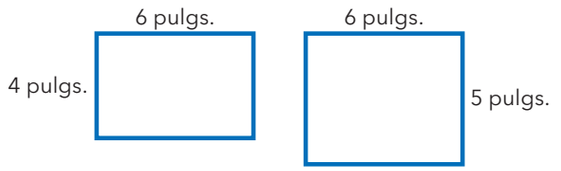
Ⓑ



Ⓒ



Ⓓ

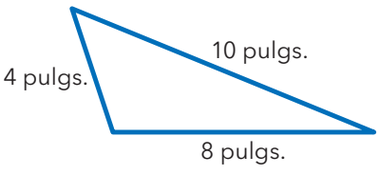


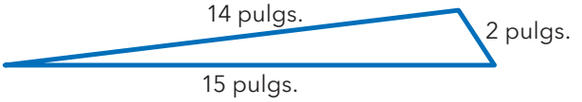
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

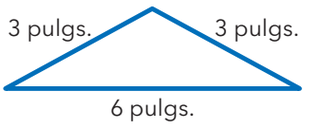
5. ***Hacerlo con precisión*** ¿Cuáles son las 2 figuras que tienen el mismo perímetro?

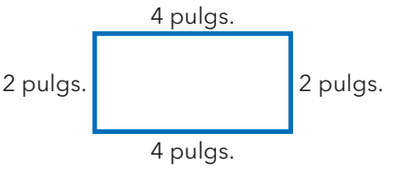
Ⓐ



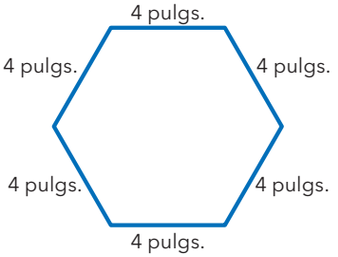


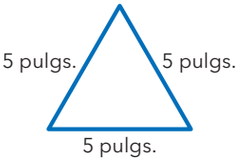
Ⓑ



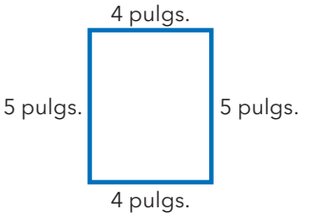


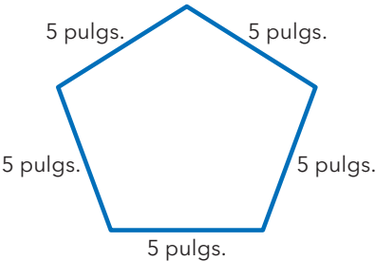
Ⓒ





Ⓓ





Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno de este tema

1. ***Razonar*** Estima el perímetro de la siguiente figura.



2. Dibuja un pentágono con un perímetro de 20 pulgadas.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

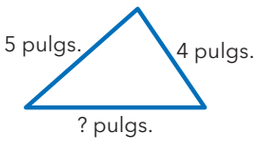
3. Dibuja una figura que no tenga 5 lados con un perímetro de 20 pulgadas.

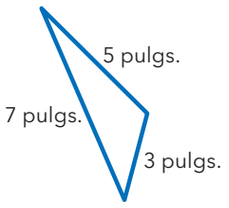
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. ***Entender y perseverar*** El perímetro de un rectángulo es 40 pulgadas y la longitud es 12 pulgadas. ¿Cuál es el ancho?

5. ***Entender y perseverar*** Los perímetros de ambos triángulos son iguales. ¿Cuál es la longitud de lado que falta en el primer triángulo?





Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

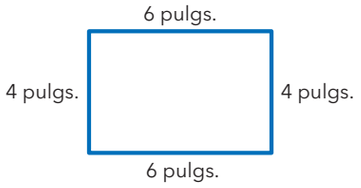
Nombre _____ Fecha _____

6. ***Hacerlo con precisión*** Crea 2 figuras diferentes, cada una de ellas con un perímetro de 16 pulgadas. Dibuja cada figura con cuidado usando una regla.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

7. Dibuja un rectángulo que tenga el mismo perímetro que el siguiente rectángulo pero con longitudes de lado diferentes.

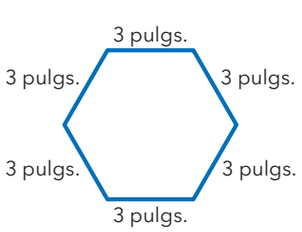


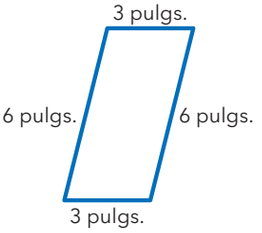
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

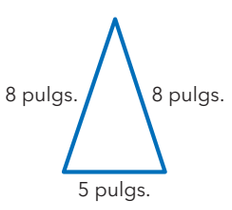
8. ¿Cuáles son las dos figuras que tienen el mismo perímetro?

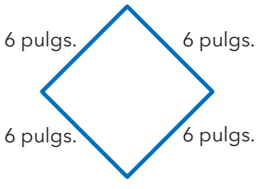
Ⓐ



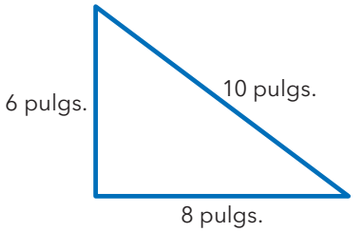


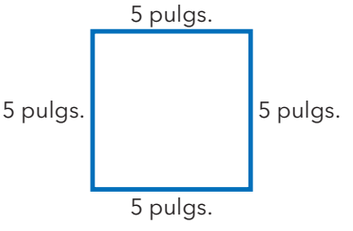
Ⓑ



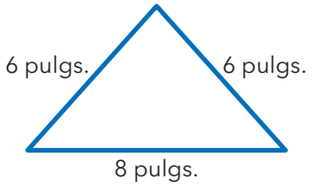


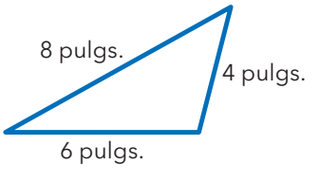
Ⓒ





Ⓓ





Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

LECCIÓN 9-1

Nombre _____ Fecha _____

Usar el valor de posición para hacer estimaciones

Tarea práctica

Zuri y Jordan compiten en un programa de juegos. Cada uno de ellos debe completar 5 ejercicios.

Quien haga correctamente todos los ejercicios y obtenga la mayor diferencia entre el número mayor y el número menor en sus respuestas gana la competencia.

Los ejercicios de Zuri

A. Crea un número cuyo dígito en el lugar de las centenas sea 3 más que el dígito del lugar de las decenas y 4 menos que el dígito en el lugar de las unidades.

B. Crea un número que podrías representar con más de 9 bloques de base diez pero menos de 22 bloques.

C. Crea un número cercano a 600 cuyo dígito en el lugar de las decenas sea 4 más que el dígito en el lugar de las centenas.

D. Crea un número que sea más cercano a 800 que a 600 cuyo dígito en el lugar de las unidades sea mayor que los otros dígitos.

E. Crea un número que se encuentre entre 411 y 789, que en una recta numérica esté más cerca de 411, cuyo dígito en el lugar de las decenas sea menor que el dígito en el lugar de las centenas.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Los ejercicios de Jordan

A. Crea un número cuyo dígito en el lugar de las centenas sea 1 menos que el dígito en el lugar de las decenas y 1 más que el dígito en el lugar de las unidades.

B. Crea un número que puedas representar con 18 bloques de base diez.

C. Crea un número cercano a 400 cuyo dígito en el lugar de las decenas sea 4 más que el dígito en el lugar de las centenas.

D. Crea un número que sea más cercano a 900 que a 800 cuyo dígito en el lugar de las unidades sea menor que los otros dígitos.

E. Crea un número que se ubique entre 145 y 217 con 7 en el lugar de las decenas.

1. ***Construir argumentos*** ¿Quién crees que ganará? Explícalo.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Meta de aprendizaje Puedo describir el significado de los dígitos de un número y aplicarlo para estimar su valor.

Diario ¿Qué es algo que aprendiste sobre el valor de posición en esta lección?

Resúmelo

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1. ***Razonar*** Nombra tres números en los cuales el dígito en el lugar de las decenas sea menor que el dígito en el lugar de las centenas.

2. ***Razonar*** Nombra tres números en los cuales el dígito en el lugar de las unidades sea mayor que el dígito en el lugar de las centenas.

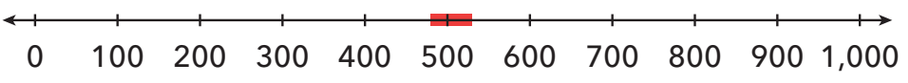
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. ***Construir argumentos*** Un número está cerca de 900. ¿Podrían ser iguales todos los dígitos?
Explica tu razonamiento.

4. ***Razonar*** Un número está cerca de 900 y el dígito en el lugar de las unidades es el dígito mayor. ¿Cuál podría ser ese número?

5. Nombra un número menor que 500 que pueda estar en la sección roja de la recta numérica.



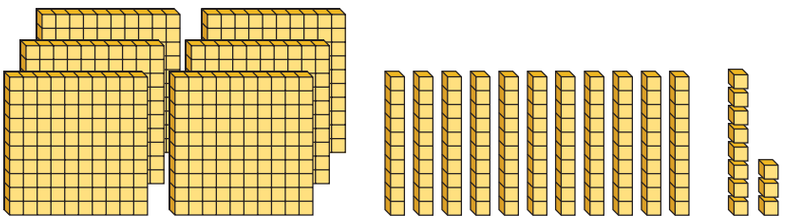
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

6. ¿En cuál de los siguientes números el dígito en el lugar de las centenas es 3 más que el dígito en el lugar de las unidades?

Ⓐ 317 Ⓑ 412 Ⓒ 623 Ⓓ 245

7. ¿Cuál es el número representado?



Ⓐ 611 Ⓑ 621 Ⓒ 711 Ⓓ 721

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Redondear a la decena más cercana

Tarea práctica



Hay un concurso en El emporio de las matemáticas de Martin. Al girar la rueda de números, ganas una tarjeta de regalo del número que sale redondeado a la decena más cercana.

¿Qué tarjeta de regalo recibirás en cada caso? Usa una recta numérica o bloques de base diez. Muestra por qué tu respuesta tiene sentido.

1. ***Razonar*** La rueda se detiene en 16.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. ***Razonar*** La rueda se detiene en 1.

3. ***Usar la estructura*** La rueda se detiene en 35.

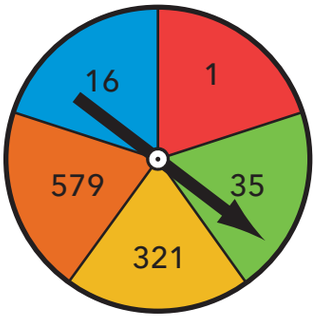
4. La rueda se detiene en 321.

5. La rueda se detiene en 579.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Supón que Martin cambia los números de la rueda pero aun así sigues recibiendo la misma tarjeta de regalos con cada giro.



6. ***Construir argumentos*** ¿Qué números podrían ocupar la sección azul? Explica tu razonamiento.



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

7. ***Construir argumentos*** ¿Qué números podrían ocupar la sección roja? Explica tu razonamiento.



8. ***Construir argumentos*** ¿Qué números podrían ocupar la sección amarilla? Explica tu razonamiento.



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Resúmelo

Meta de aprendizaje Puedo resolver problemas que conllevan redondear un número de dos o tres dígitos a la decena más cercana.

Diario ¿Qué es algo que aprendiste sobre redondear a la decena más cercana en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

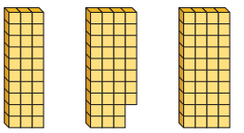
Redondea cada número a la decena más cercana.

1. 25 **2.** 427 **3.** 391 **4.** 98

5. ¿Qué número se redondea a un número diferente que los demás?

Ⓐ 56 Ⓑ 61 Ⓒ 64 Ⓓ 66

6. ¿Cómo muestra esta imagen que 38 debe redondearse a 40?



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

7. ***Razonar*** ¿Cómo podrías usar una recta numérica para mostrar por qué 658 debe redondearse a 660?

8. Haz una lista con cuatro números que puedan redondearse a 310.

9. Explica por qué hay 10 números que puedes redondear a 430 si estás redondeando a la decena más cercana.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

LECCIÓN 9-3

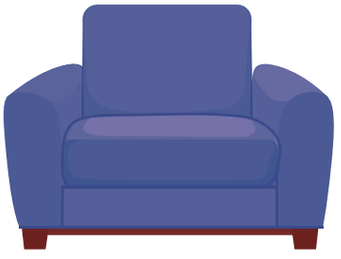
Nombre _____ Fecha _____

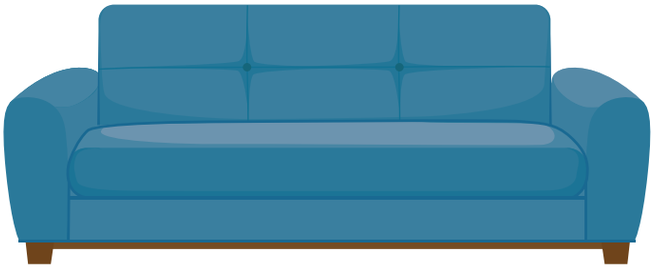
Redondear a la centena más cercana

Tarea práctica

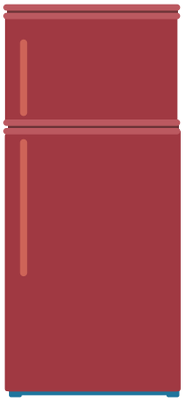












Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

1. ***Entender y perseverar*** Escoge precios para los seis objetos de modo que los precios **no** sean centenas exactas de dólares pero cumplan con las siguientes condiciones.

A. El precio de uno de los objetos se redondea a $800.

B. El precio de uno de los objetos se redondea al mismo número sin importar si se redondea a la decena más cercana o a la centena más cercana.

C. El precio de uno de los objetos se redondea hacia arriba si se redondea a la decena más cercana pero se redondea hacia abajo si se redondea a la centena más cercana.

D. El precio de uno de los objetos se redondea hacia abajo si se redondea a la decena más cercana pero se redondea hacia arriba si se redondea a la centena más cercana.

E. Uno de los precios redondeados es $300 más que otro de los precios.

F. Uno de los precios redondeados es $100 más que otro de los precios.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. ***Construir argumentos*** Indica qué objetos cumplen con qué condiciones.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Resúmelo

Meta de aprendizaje Puedo resolver problemas que conllevan redondear un número de dos o tres dígitos a la centena más cercana.

Diario ¿Qué es algo que aprendiste sobre redondear números a la centena cercana en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

Redondea cada número a la centena más cercana.

1. 542 **2.** 483 **3.** 42 **4.** 973

5. ¿Qué número se redondea a un número diferente de los demás al redondear a la centena más cercana?

Ⓐ 412 Ⓑ 379 Ⓒ 349 Ⓓ 448

6. ¿Cómo podrías usar bloques de base diez para redondear 512 a la centena más cercana?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

7. ***Construir argumentos*** Explica cómo podrías usar una recta numérica para redondear 483 a la centena más cercana.

8. ***Usar la estructura*** Haz una lista con tres números que se redondean al mismo número cuando se redondean a la decena más cercana y a la centena más cercana.

9. ***Entender y perseverar*** ¿Cuántos números diferentes se pueden redondear a 400 si se redondea a la centena más cercana?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

10. Haz una lista con cuatro números que se redondeen a 300.

11. ¿Qué número se redondea hacia abajo a la centena más cercana?

Ⓐ 489

Ⓑ 549

Ⓒ 670

Ⓓ 50

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno de este tema

1. Escribe 2 números en los cuales el dígito en el lugar de las unidades sea mayor que el dígito en el lugar de las decenas pero menor que el dígito en el lugar de las centenas.

2. Muestra 2 maneras de representar 478 con bloques de base diez.

3. ¿Cuáles de los siguientes números podrían estar en la sección coloreada de la recta numérica? Selecciona todos los números que podrían estar en la sección coloreada.

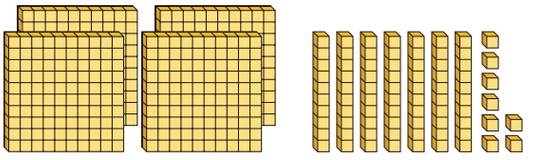


Ⓐ 202 Ⓑ 292 Ⓒ 235 Ⓓ 272 Ⓔ 251

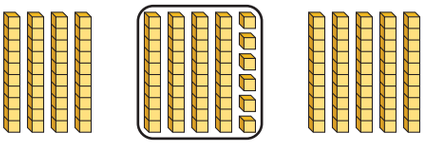
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. ¿Qué número se representa aquí?



5. ¿A qué decena debería redondearse el número que está encerrado en un círculo?
Explica por qué.



6. ***Construir argumentos*** ¿Cómo podrías usar una recta numérica para mostrar por qué 224 debe redondearse a 220?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

7. ¿Qué número podría redondearse a 160?
Haz una lista con al menos tres opciones diferentes.

8. ¿Qué número se redondea a un número diferente de los demás?

Ⓐ 569 Ⓑ 618 Ⓒ 642 Ⓓ 661

9. Un número está entre 600 y 700, pero más cerca de 600.
¿Cuál podría ser el número?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Usar la estructura Para los **Ejercicios 10** a **12**, escribe al menos 2 números que cumplan las siguientes condiciones.

10. Se redondea hacia abajo cuando se redondea a la decena más cercana y se redondea hacia arriba cuando se redondea a la centena más cercana.

11. Se redondea hacia arriba cuando se redondea a la decena más cercana y se redondea hacia abajo cuando se redondea a la centena más cercana.

12. Se redondea al mismo número cuando se redondea a la decena más cercana y a la centena más cercana.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Suma y resta de números de tres dígitos

Tarea práctica

Para las Preguntas 1 y 2, usa los dígitos 1 a 6, una vez cada uno, para los dígitos faltantes. Si es posible, proporciona más de una respuesta. Explica tu razonamiento.

1. ***Razonar*** □□□ – □□□ es tan pequeño como sea posible.

2. □□□ + □□□ es tan cercano a 1,000 como sea posible, pero es menos que 1,000.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Para las Preguntas 3 y 4, usa los dígitos 1 a 9, una vez cada uno, para los dígitos faltantes. Si es posible, proporciona más de una respuesta. Explica tu razonamiento.

3. ***Hacerlo con precisión*** □□□ + □□□ + □□□ es aproximadamente 800.

4. □□□ + □□□ – □□□ está más cerca de 200 que de 300.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Resúmelo

Meta de aprendizaje Puedo estimar y calcular sumas y diferencias de números de tres dígitos.

Diario ¿Qué es algo que aprendiste sobre estimar y calcular sumas y diferencias en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1. ***Hacerlo con precisión*** ¿Cuál es la suma menor?

Ⓐ 317 + 622 Ⓑ 145 + 812 Ⓒ 512 + 371 Ⓓ 603 + 261

2. ¿Cuál es la diferencia mayor?

Ⓐ 412 – 356 Ⓑ 512 – 339 Ⓒ 368 – 288 Ⓓ 412 – 277

3. ¿Cuál es la suma más cercana a 700?

Ⓐ 485 + 345 Ⓑ 246 + 546 Ⓒ 342 + 351 Ⓓ 367 + 312

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Razonar En las **Preguntas 4** a **7,** haz una estimación.

4. 612 + 382

5. 312 + 252

6. 362 – 179

7. 603 – 157

En las **Preguntas 8** a **11,** calcula. Muestra tu estrategia.

8. 612 + 382

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

9. 537 + 382

10. 911 – 165

11. 523 – 247

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

LECCIÓN 10-2

Nombre _____ Fecha _____

Estrategias de suma y resta

Tarea práctica

Para las Preguntas 1 a 5, completa los espacios en blanco para hacer que cada enunciado sea verdadero.

Haz esto dos veces para cada ejercicio. Luego, explica cómo sabes que tu enunciado es verdadero sin calcular las respuestas.

1. ***Usar la estructura*** 528 + 123 = _____ + _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. 417 + 385 = _____ + _____ + _____

3. ***Hacerlo con precisión*** 528 + 123 es 250 menos que _____ + _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. 401 – 176 = _____ – _____

5. 711 – 135 = _____ – _____ – _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Para las Preguntas 6 y 7, muestra o explica 2 estrategias para cada cálculo.

6. ***Razonar*** 467 + 389

7. 502 – 167

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Meta de aprendizaje Puedo usar y explicar diferentes estrategias para sumar y restar números de tres dígitos.

Resúmelo

Diario ¿Qué es algo que aprendiste sobre estrategias de suma y resta en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1. ***Razonar*** ¿Qué opción tiene la misma suma que 128 + 495?

Ⓐ 130 + 497

Ⓑ 130 + 493

Ⓒ 125 + 500

Ⓓ 133 + 500

2. ¿Qué opción tiene la misma diferencia que 513 – 278?

Ⓐ 503 – 288

Ⓑ 499 – 265

Ⓒ 535 – 300

Ⓓ 510 – 281

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Usar la estructura Para las **Preguntas 3** a **6,** completa los espacios en blanco para que las ecuaciones sean verdaderas.

3. 148 + 647 = _____ + _____

4. 357 + 618 = _____ + _____

5. 616 – 248 = _____ – _____

6. 308 – 164 = _____ – _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Hacerlo con precisión Para las **Preguntas 7** y **8,** calcula usando 2 estrategias. Explica las estrategias que usaste.

7. 714 + 138

8. 714 – 138

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

LECCIÓN 10-3

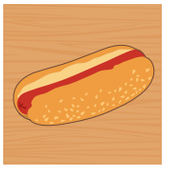
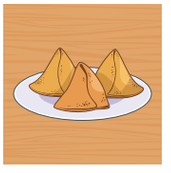
Nombre _____ Fecha _____

Resolver problemas de suma y resta

Tarea práctica

Estas son las cantidades de calorías de algunos alimentos.

Alimentos	Calorías
Hamburguesa 	235
Pan de hamburguesa 	119
Papas fritas 	308
Arroz frito con verduras 	212

Alimentos	Calorías
Hot dog 	288
Espagueti con albóndigas 	627
3 samosas de verdura 	654
Escalope de pollo 	638

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Alimentos	Calorías
Pollo con salsa 	437
Pollo tandoori 	248

Alimentos	Calorías
2 porciones de pizza de *pepperoni* 	348

Para cada uno de los siguientes problemas, escribe 1 o 2 ecuaciones con incógnitas para representar cada problema.
Resuelve cada problema.
Comprueba que tu respuesta tenga sentido.

1. ***Entender y perseverar*** ¿Cuántas calorías más que un *hot dog* con papas fritas tienen 3 samosas de verdura?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. ***Representar con modelos matemáticos*** ¿Cuántas calorías menos que una comida con hamburguesa con pan y papas fritas tiene una comida con arroz frito con verduras y pollo con salsa?

3. ***Razonar*** Kyrie comió 2 productos alimenticios de la lista. El conteo total de calorías fue 745 calorías. ¿Qué productos comió Kyrie?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. Un producto alimenticio tiene 290 calorías más que otro. ¿Cuáles son los productos alimenticios?

5. ¿Cuántas calorías hay en 2 *hot dogs* con papas fritas?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Resúmelo

Meta de aprendizaje Puedo resolver y representar problemas de suma y resta con ecuaciones e indicar por qué mis respuestas son razonables.

Diario ¿Qué es algo que aprendiste sobre resolver problemas de suma y resta en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

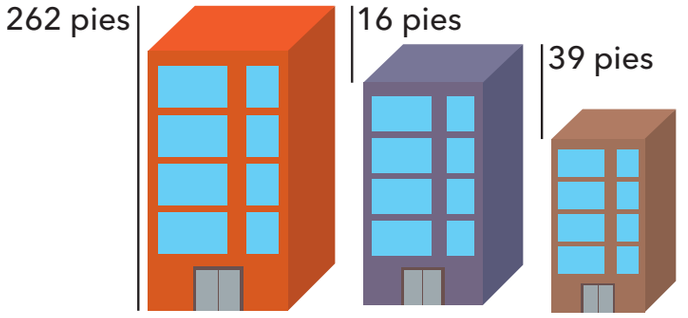
Para las **Preguntas 1 y 2,** escribe 1 o 2 ecuaciones que podrías usar para resolver cada problema.

1. ***Entender y perseverar*** Linh cuenta 142 palabras en su informe sobre cerdos hormigueros.
Luego, agrega 48 palabras más.
El informe debe tener al menos 250 palabras.
¿Cuántas palabras más debe agregar al informe?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. ***Representar con modelos matemáticos*** Un edificio de 26 pisos tiene 262 pies de altura. Otro edificio tiene 16 pies menos que el primero. Ese edificio es 39 pies más alto que un tercer edificio. ¿Cuál es la altura del tercer edificio?



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Para las **Preguntas 3 y 4,** resuelve cada problema.
Comprueba tu respuesta para ver si es razonable.

3. ***Razonar*** Una camionera anduvo 312 millas una semana.
La semana siguiente anduvo 143 millas.
¿Cuántas millas anduvo la tercera semana si anduvo 600 millas en total?

4. Hay 123 libros en un librero.
Hay 72 libros menos en otro librero.
¿Cuántos libros hay en un tercer librero si hay 280 libros en total?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

5. Tres piscinas para niños contienen 225, 217 y 214 galones de agua. ¿Cuánta agua contienen en total las tres piscinas?

Ⓐ 431 galones

Ⓑ 442 galones

Ⓒ 656 galones

Ⓓ 676 galones

6. Micah está caminando para una caminata de beneficencia en su escuela. Su objetivo es caminar 1,000 metros. Por la mañana caminó 412 metros. Luego del almuerzo caminó 275 metros. ¿Cuántos metros le quedan por caminar para alcanzar su objetivo?

Ⓐ 725 metros

Ⓑ 588 metros

Ⓒ 313 metros

Ⓓ 214 metros

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno de este tema

1. ¿Qué suma es la mayor?

Ⓐ 215 + 442 Ⓑ 146 + 506 Ⓒ 414 + 254 Ⓓ 501 + 162

2. ¿Qué diferencia es la menor?

Ⓐ 415 – 247 Ⓑ 518 – 324 Ⓒ 466 – 268 Ⓓ 411 – 244

3. ¿Qué suma está más cerca de 500?

Ⓐ 375 + 145 Ⓑ 146 + 346 Ⓒ 212 + 241 Ⓓ 247 + 202

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

En los **Ejercicios 4 y 5,** estima la suma o la diferencia.

4. 704 + 288

5. 811 – 251

En los **Ejercicios 6 a 9,** calcula. Muestra tu estrategia.

6. 445 + 263

7. 412 – 225

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

8. ***Razonar*** ¿Qué opción tiene la misma suma que 228 + 495?

Ⓐ 230 + 493 Ⓑ 230 + 497 Ⓒ 225 + 500 Ⓓ 228 + 500

9. ¿Qué opción tiene la misma diferencia que 424 – 399?

Ⓐ 425 – 398 Ⓑ 425 – 400 Ⓒ 424 – 400 Ⓓ 420 – 403

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Usar la estructura Para los **Ejercicios 10 y 11,** completa los espacios en blanco para que las ecuaciones sean verdaderas.

10. 251 + 534 = _____ + _____

11. 544 – 352 = _____ – _____

12. ***Hacerlo con precisión*** Calcula la suma usando 2 estrategias.

607 + 247

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

13. ***Entender y perseverar*** Abdul y sus compañeros están recolectando latas de alimentos para una colecta de alimentos. Tienen como objetivo 350 latas.

La semana pasada recolectaron 178 latas.
En esta semana han recolectado 56 latas.

¿Cuántas latas más deben recolectar Abdul y sus compañeros?

Escribe una ecuación que podrías usar para resolver el problema.

14. Un librero tiene 161 libros.

Un segundo librero tiene 41 libros menos que el primero.

¿Cuántos libros habrá en un tercer librero si hay un total de 350 libros?

Comprueba tu respuesta para saber si tiene sentido.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

15. Ronin leyó tres libros el mes pasado. Uno de los libros tenía 235 páginas.

El segundo libro tenía 233 páginas y el tercero tenía 246 páginas.

¿Cuántas páginas leyó Ronin el mes pasado?

Ⓐ 604 páginas

Ⓑ 614 páginas

Ⓒ 694 páginas

Ⓓ 714 páginas

16. Chloe está caminando para una caminata de beneficencia en su escuela. Su objetivo es caminar 900 metros.

Por la mañana caminó 355 metros.
Luego del almuerzo caminó 248 metros.

¿Cuántos metros más debe caminar para alcanzar su objetivo?

Ⓐ 107 metros

Ⓑ 297 metros

Ⓒ 545 metros

Ⓓ 303 metros

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Patrones en tablas de sumar

Tarea práctica

Para los Ejercicios 1 a 4, observa las tablas de sumar. Describe cada patrón y explica por qué cada patrón tiene sentido.

1. *Construir argumentos*

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. *Generalizar*

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

3.

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4.

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

5. Indica otros 2 o 3 patrones que hayas notado en la tabla de sumar.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Resúmelo

Meta de aprendizaje Puedo hallar patrones en la tabla de sumar y puedo explicar por qué los patrones tienen sentido.

Diario ¿Qué es algo que aprendiste sobre los patrones de la tabla de sumar?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

1. ¿Cómo verías en la tabla de sumar que la suma de 2 números pares siempre es un número par?

2. ¿Cómo podrías usar la tabla de sumar para mostrar que, cuando sumas un número a otro número que es 3 más que el primero, la suma siempre es par?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. ***Construir argumentos*** ¿Qué patrón puedes ver aquí? ¿Por qué eso tiene sentido?

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

4. Observa la tabla de sumar.

a. ¿Cuál es la suma que más aparece en la tabla de sumar?

Ⓐ 7 Ⓑ 8 Ⓒ 9 Ⓓ 10

b. ¿Por qué esa es la suma que más aparece?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

5. ***Generalizar*** ¿Cómo muestra la tabla que ☐ – 1 es el número que está antes de ☐?

6. ¿Qué patrón puedes ver en la primera línea de la tabla de sumar?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

LECCIÓN 11-2

Nombre _____ Fecha _____

Patrones en tablas de multiplicar

Tarea práctica

Para los Ejercicios 1 a 5, describe cada patrón. Explica de qué manera lo que sabes sobre la multiplicación te ayuda a hacer que el patrón tenga sentido.

1. *Construir argumentos*

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. *Generalizar*

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81

3.

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4.

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81

5.

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81

6. Indica 2 o 3 patrones que hayas notado en la tabla de multiplicar.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Resúmelo

Meta de aprendizaje Puedo hallar patrones en la tabla de multiplicar y puedo explicar por qué los patrones tienen sentido.

Diario ¿Qué es algo que aprendiste sobre los patrones de la tabla de multiplicar?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1. ¿Cómo mostrarías en la tabla de multiplicar que el producto de dos números impares siempre es impar?

2. ¿Cómo muestra la tabla de multiplicar que si multiplicas un número por otro número que es 2 más que ese número, la diferencia es par?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. ***Construir argumentos*** ¿Qué patrón puedes ver aquí? ¿Por qué tiene sentido el patrón?

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81

4. Observa la tabla de multiplicar.

a. ¿Qué producto es el que más veces aparece en la tabla de multiplicar?

Ⓐ 0 Ⓑ 12 Ⓒ 24 Ⓓ 36

b. ¿Por qué ese es el producto que más veces aparece?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81

5. ***Generalizar*** ¿Cómo muestra la tabla que 6 × ☐ es el doble de 3 × ☐?

6. ¿Qué patrón ves en la fila 1 de la tabla?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

LECCIÓN 11-3

Nombre _____ Fecha _____

Patrones en tablas y rectas numéricas

Tarea práctica



1. ***Usar herramientas apropiadas*** Crea un patrón siguiendo los siguientes pasos.

a. Escoge uno de los siguientes números: 3, 4, 7, 8, o 9.

b. Comienza con un número menor que 5.

Crea un patrón sumando el número que escogiste en la **parte a** una y otra vez.

Muestra tu patrón en

- un calendario.
- una tabla de 100.
- una recta numérica.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. ***Razonar*** Piensa en tu patrón del **Ejercicio 1.**

a. ¿Cómo sabes que es un patrón al observar los números?

b. ¿Cómo sabes que es un patrón al observar el calendario?

c. ¿Cómo sabes que es un patrón al observar la tabla de 100?

d. ¿Cómo sabes que es un patrón al observar la recta numérica?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. ***Razonar*** ¿Por qué crees que tu patrón se ve de esa manera en el calendario, en la tabla de 100 y en la recta numérica?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. Crea un patrón siguiendo los siguientes pasos.

a. Escoge otro de los siguientes números: 3, 4, 7, 8, o 9.

b. Crea un nuevo patrón sumando el número que escogiste una y otra vez.

Muestra tu patrón

- comenzando en 6 en un calendario.
- comenzando en 12 en una tabla de 100.
- comenzando en 10 en una recta numérica.

c. Describe tus patrones.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Meta de aprendizaje Puedo hallar y describir patrones en tablas y en rectas numéricas.

Resúmelo

Diario ¿Qué es algo que aprendiste sobre mostrar patrones en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1. ***Usar herramientas apropiadas***

a. Muestra en una tabla de 100, en un calendario y en una recta numérica el siguiente patrón:
2, 4, 6, 8, 10, …
Muestra los números hasta 30.

b. Describe lo que observas sobre los patrones en la tabla de 100, en el calendario y en la recta numérica.

c. ***Razonar*** ¿Por qué estos son patrones?

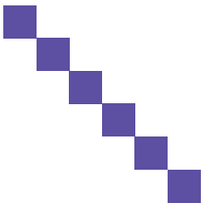
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. Muestra el patrón 7, 10, 13, 16, 19, … en una tabla de 100. Usa un color diferente para mostrar el patrón 9, 12, 15, 18, 21, … en la misma tabla de 100. ¿En qué se parecen los patrones? ¿En qué se diferencian?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

3. ¿Qué patrón formaría esta diagonal en una tabla de 100?



Ⓐ 4, 13, 22, 31, …

Ⓑ 87, 76, 65, 54, …

Ⓒ 23, 31, 39, 47, …

Ⓓ 89, 77, 65, 53, …

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. ¿Qué es lo que cambia en este patrón? ¿Qué es lo que no cambia?
10, 13, 16, 19, 22, …

5. ¿Qué números crees que faltan en cada patrón? ¿Estás seguro? Explícalo.

a. 17, _____, 23, 26, 29, _____, 35

b. 15, 20, _____, 30, _____, _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno de este tema

1. ¿Cómo mostrarías en la tabla de sumar que la suma de 2 números pares siempre es par?

2. ***Construir argumentos*** ¿Qué patrón puedes ver aquí? ¿Por qué eso tiene sentido?

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

3. ***Generalizar*** ¿Cómo te muestra la tabla que □ + 1 es el número que está después de □?

4. ¿Qué patrón puedes ver en la diagonal que va desde 0 + 0 hasta 9 + 9?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

5. ¿Cómo mostrarías en la tabla de multiplicar que el producto de 2 números pares siempre es par?

6. ¿Qué patrón puedes ver aquí?

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81

7. ***Construir argumentos*** ¿Cómo te muestra la tabla que $8 \times \square$ es el doble de $4 \times \square$?

8. ¿Qué patrón ves en la columna 0 de la tabla?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

9. ***Usar herramientas apropiadas*** Usa una tabla de 100, un calendario y una recta numérica para mostrar el siguiente patrón:
1, 5, 9, 13, …

a. Muestra los términos hasta 29.

b. Describe lo que observas acerca del patrón en la tabla de 100, en el calendario y en la recta numérica.

c. ***Razonar*** ¿Por qué estos son patrones?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

10. ¿Qué es lo que cambia en este patrón? ¿Qué es lo que no cambia?
11, 16, 21, 26, 31, ...

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

LECCIÓN 12-1

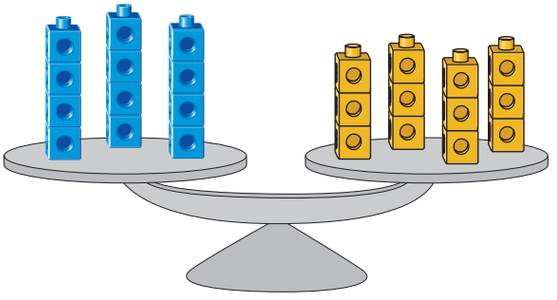
Nombre _____ Fecha _____

Usar propiedades para multiplicar

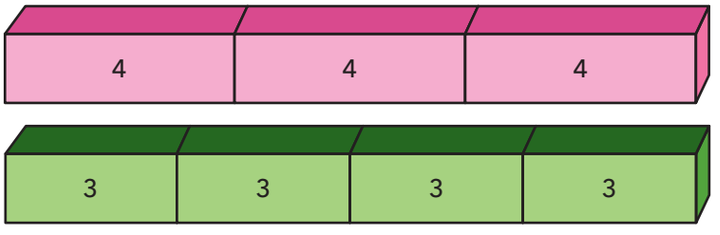
Tarea práctica

1. ***Construir argumentos***

a. ¿Cómo representa $3 \times 4 = 4 \times 3$ el modelo con la balanza de platillos y los cubos?



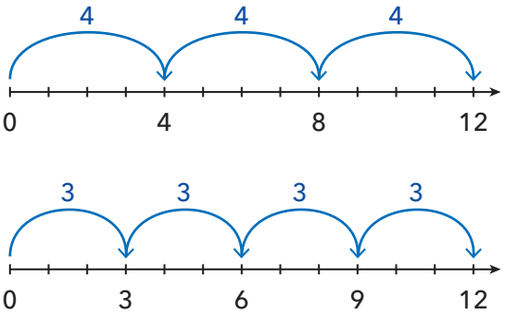
b. ¿Cómo representan $3 \times 4 = 4 \times 3$ las barras de conteo?



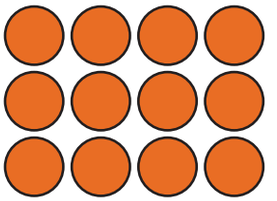
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

c. ¿Cómo representa $3 \times 4 = 4 \times 3$ el modelo de recta numérica?



d. ¿Cómo representa $3 \times 4 = 4 \times 3$ esta matriz?



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. ***Hacerlo con precisión*** Representa otras ecuaciones que involucren multiplicación o incluso multiplicación combinada con suma.

Haz un boceto de cada modelo. Escribe una ecuación para cada modelo.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Meta de aprendizaje Puedo usar ecuaciones para mostrar cómo se relacionan diferentes descripciones de la multiplicación.

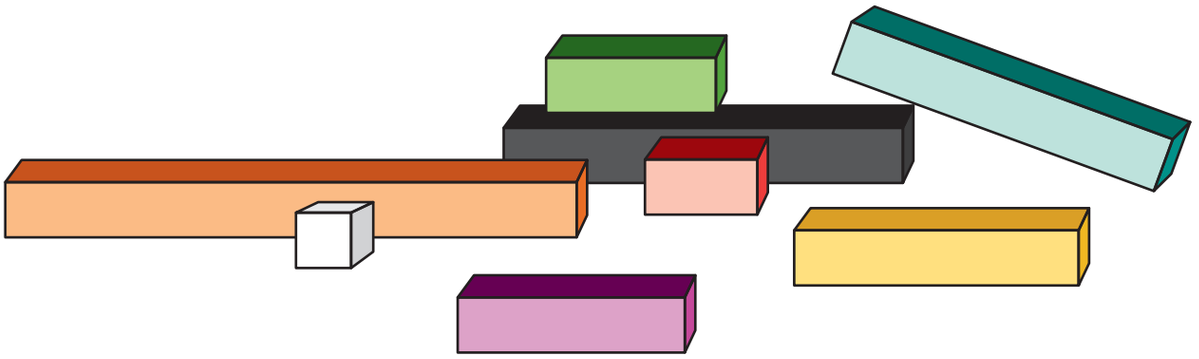
Resúmelo

Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de usar una ecuación para describir un equilibrio en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas



Representar con modelos matemáticos Para las **Preguntas 1 a 4**, haz un boceto de un modelo de cada ecuación.

1. $4 \times \square = \square \times 4$

2. $3 \times 5 = 3 \times 3 + 3 \times 2$

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. $4 \times 7 = 4 \times 3 + 4 \times 4$

4. $8 \times 6 = 10 \times 6 - 2 \times 6$

Usar la estructura Para las **Preguntas 5 y 6**, explica por qué cada ecuación tiene sentido.

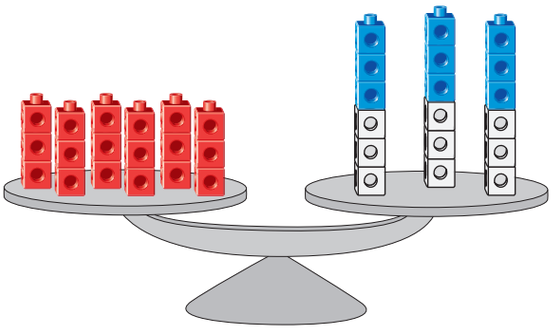
5. $5 \times \square = 3 \times \square + 2 \times \square$

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

6. $7 \times \square = \square \times 7$

7. ¿Qué ecuación de abajo **no** muestra este modelo?



Ⓐ $6 \times 3 = 3 \times 6$

Ⓑ $18 = 18$

Ⓒ $6 \times 3 = 3 \times 3 + 3 \times 3$

Ⓓ $6 + 3 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

8. ***Hacerlo con precisión*** ¿Qué ecuación **no** es verdadera?

Ⓐ $4 \times 8 = 8 \times 4$

Ⓑ $2 \times 7 = 4 \times 14$

Ⓒ $6 \times 7 = 3 \times 7 + 3 \times 7$

Ⓓ $5 \times 4 = 5 \times 2 + 5 \times 2$

9. ***Construir argumentos*** ¿Qué ecuaciones podrían facilitarle a alguien calcular 4×7?
Explica tu respuesta.

Ⓐ $4 \times 7 = 4 \times 5 + 4 \times 2$

Ⓑ $4 \times 7 = 7 \times 4$

Ⓒ $4 \times 7 = 2 \times 7 + 2 \times 7$

Ⓓ $4 \times 7 = 4 \times 10 - 4 \times 3$

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

LECCIÓN 12-2

Nombre _____ Fecha _____

Usar ecuaciones para representar situaciones

Tarea práctica

Usa esta información para responder la Pregunta 1.



Cada camión necesita cuatro ruedas. ¿Cuántos camiones se pueden construir con 20 ruedas?

$\square \times 4 = 20$

1. ¿Cómo puede ayudarte la ecuación $\square \times 4 = 20$ a decidir cuántos camiones se pueden construir con 20 ruedas?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. Escribe 4 ecuaciones de multiplicación o división con incógnitas para que otra persona las resuelva.

- Usa los números 8, 30, 63 y 35 en algún lado de tus ecuaciones. También puedes usar otros números.
- Haz que tus ecuaciones se vean de la siguiente manera:

  _____ ÷ ☐ = _____

  ☐ × _____ = _____

  _____ ÷ _____ = ☐

  _____ × _____ = ☐

- Usa tablas de multiplicar para ayudarte a escribir ecuaciones que tengan sentido.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. Haz un boceto o un modelo y escribe un problema verbal para cada ecuación que escribiste.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Meta de aprendizaje Puedo usar ecuaciones para describir situaciones de multiplicación y división.

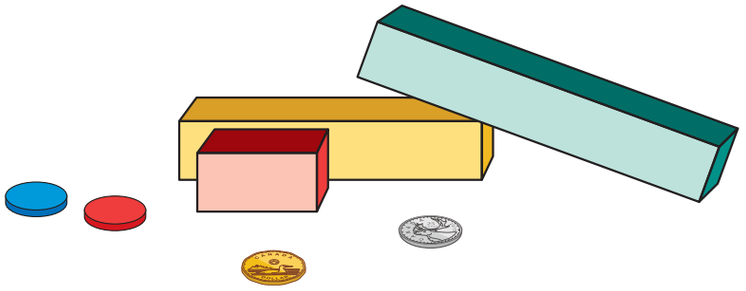
Resúmelo

Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de usar ecuaciones para representar situaciones en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas



Representar con modelos matemáticos Para las **Preguntas 1 a 3**, haz un modelo o escribe un problema verbal para representar cada ecuación.

Indica qué representa cada número en la ecuación.

1. $8 \times 7 = \square$

2. $27 \div \square = 3$

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. $42 = \square \times 6$

4. Escribe 2 problemas verbales para $30 = \square \times 5$.
Indica por qué la ecuación coincide con ambos cuentos.

5. ¿Qué problema verbal puede representar la ecuación $32 \div \square = 4$?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

6. ¿Por qué es útil escribir un problema verbal como una ecuación?

7. ¿Qué ecuación coincide con el siguiente cuento?

Compré 5 camisetas iguales. Gasté $40 en total.

¿Cuánto costó cada camiseta?



Ⓐ $\square = 40 \times 5$

Ⓑ $40 \times \square = 5$

Ⓒ $5 \times \square = 40$

Ⓓ $5 \times 40 = \square$

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

8. ¿Qué cuento coincide mejor con la ecuación $\square \div 4 = 6$?

A. Había 4 sellos y 6 más.
¿Cuántos había en total?

B. Había algunos sellos.
Cuando se quitaron 4, quedaron 6 sellos.

C. Había 4 personas que compartieron algunos sellos.
Cada persona obtuvo 6 sellos.
¿Cuántos sellos había en total?

D. Había 4 grupos de sellos.
En total había 6 sellos.
¿Cuántos grupos había?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

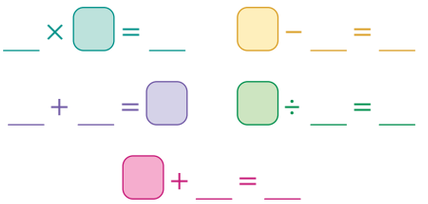
LECCIÓN 12-3

Nombre _____ Fecha _____

Determinar incógnitas en ecuaciones

Tarea práctica

Para las Preguntas 1 a 6, usa cada par de números y el símbolo para crear una ecuación con una incógnita. Usa al menos 4 de las maneras dadas cuando crees las ecuaciones.



1. 9, 45, ☐

2. 4, 8, ☐

3. 5, 40, ☐

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. 9, 2, ☐

5. 4, 28, ☐

6. 6, 9, ☐

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

7. Para cada ecuación que escribiste en las **Preguntas 1 a 6,** indica el valor del número desconocido. Usa un modelo o cuenta una historia para explicar por qué este valor tiene sentido.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Resúmelo

Meta de aprendizaje Puedo calcular la incógnita en ecuaciones de multiplicación y división de un solo paso sin importar dónde se encuentre el valor desconocido en la ecuación.

Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de determinar incógnitas en una ecuación en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

Hacerlo con precisión Para las **Preguntas 1 a 4,** calcula la incógnita en cada ecuación.

1. $3 \times 6 = \square$

2. $\square \times 6 = 42$

3. $36 \div \square = 4$

4. $49 \div \square = 7$

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

5. Piensa en una ecuación que incluya una incógnita.

a. ***Representar con modelos matemáticos*** Escribe tu ecuación de multiplicación.

b. ***Representar con modelos matemáticos*** Crea o haz un boceto de un modelo para tu ecuación.

c. Calcula el número que falta para tu ecuación. Describe cómo te ayudó tu modelo.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

6. ¿Qué ecuación **no** tiene la misma solución que las otras?

Ⓐ $8 \times \square = 56$ Ⓑ $5 \times \square = 30$ Ⓒ $24 \div \square = 4$ Ⓓ $\square = 3 \times 2$

7. Usa las maneras dadas para escribir tres ecuaciones de multiplicación. En cada ecuación, haz que la solución sea $\square = 2$.

_____ $\times \square =$ _____

$\square \times$ _____ = _____

_____ $\times$ _____ $= \square$

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

8. ¿En qué se parecen las ecuaciones que escribiste en la **Pregunta 7**? ¿En qué se diferencian?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno de este tema

1. ***Construir argumentos*** Muestra cómo sabes que la ecuación es verdadera sin importar el valor que escojas para el número desconocido.

$5 \times \square = \square \times 5$

2. ***Usar herramientas apropiadas*** Representa la ecuación.

$6 \times 3 = 4 \times 3 + 2 \times 3$

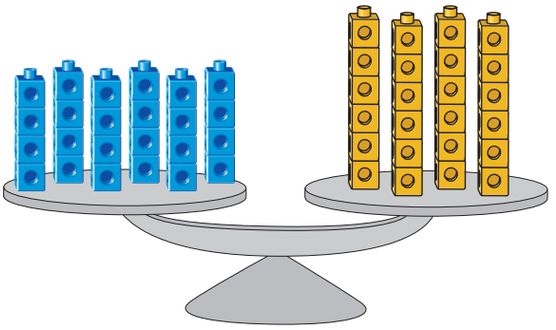
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. ***Construir argumentos*** ¿Por qué la siguiente ecuación tiene sentido?

$4 \times \square = \square \times 4$

4. ¿Qué ecuación de abajo **no** muestra este modelo?



Ⓐ $6 \times 4 = 4 \times 6$

Ⓑ $24 = 24$

Ⓒ $6 \times 4 = 6 \times 2 + 6 \times 2$

Ⓓ $6 + 4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

5. ***Hacerlo con precisión*** ¿Qué ecuación **no** es verdadera?

Ⓐ $5 \times 7 = 7 \times 5$

Ⓑ $3 \times 8 = 4 \times 6$

Ⓒ $4 \times 6 = 2 \times 6 + 4 \times 6$

Ⓓ $9 \times 6 = 9 \times 3 + 9 \times 3$

6. Haz un modelo o escribe un problema verbal para representar $9 \times 4 = \square$.

Indica qué representa cada número en la ecuación.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

7. Haz un modelo o escribe un problema verbal para representar 48 = □ × 6.
Indica qué representa cada número en la ecuación.

8. Haz un modelo o escribe un problema verbal para representar 36 = □ × 6.
Indica qué representa cada número en la ecuación.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

9. ¿Qué problema verbal puede representar la ecuación $28 \div \square = 7$?

10. ¿Por qué es útil escribir un problema verbal como una ecuación?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

11. ***Representar con modelos matemáticos*** ¿Qué cuento concuerda mejor con la ecuación $\square \div 6 = 3$?

Ⓐ Había 6 borradores y 3 más. ¿Cuántos borradores había en total?

Ⓑ Había algunos borradores. Cuando se quitaron 6, quedaron 3 borradores.

Ⓒ Había 6 personas que compartían algunos borradores. Cada persona recibió 3 borradores. ¿Cuántos borradores había en total?

Ⓓ Había 6 grupos de borradores. En total había 3 borradores. ¿Cuántos grupos había?

Para las **Preguntas 12 y 13,** halla la incógnita en cada ecuación.

12. $\square \times 8 = 56$

13. $24 \div \square = 8$

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

14. Escribe una ecuación de multiplicación con un número desconocido. Crea o dibuja un modelo para tu ecuación.

15. Calcula el número que falta en la ecuación que escribiste para la **Pregunta 14.** Describe cómo te ayudó tu modelo.

16. ¿Qué ecuación **no** tiene el mismo número desconocido que las otras?

Ⓐ $2 \times \square = 14$

Ⓑ $5 \times \square = 35$

Ⓒ $63 \div \square = 9$

Ⓓ $27 = 3 \times \square$

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

17. Escribe tres ecuaciones de multiplicación usando las siguientes formas. En cada ecuación, haz que el valor del número desconocido sea igual a 6.

_____ × ☐ = _____

☐ × _____ = _____

_____ × _____ = ☐

18. ¿En qué se parecen las ecuaciones que escribiste para la **Pregunta 17**? ¿En qué se diferencian?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

LECCIÓN 13-1

Nombre _____ Fecha _____

Estimar y medir masa usando kilogramos

Tarea práctica



1. ***Razonar*** Escoge un objeto.
Estima la masa de 10 de esos objetos.

2. Usa una balanza de platillos para comprobar tu estimación.
¿Cuál es la masa real?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. Repite los **Ejercicios 1 y 2** tres veces más.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Resúmelo

Meta de aprendizaje Sé aproximadamente cuánto es un kilogramo y puedo estimar y medir masas usando kilogramos.

Diario ¿Qué es algo que aprendiste sobre estimar y medir masas en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

Reúne algunos objetos y luego responde las preguntas.



1. Escoge un objeto que estimes que tiene una masa de 1 kilogramo.
Determina la masa para comprobar que tu estimación es cercana.

2. Escoge dos objetos distintos.
Estima la masa de cada objeto.
Luego, determina la masa de cada objeto.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. ***Razonar*** Trayvon dice que un objeto tiene una masa de $\frac{1}{4}$ de kilogramo. ¿Cómo crees que lo calculó?

4. ¿Puede un objeto muy grande tener una masa que sea menor que 1 kilogramo? Da un ejemplo.

5. ¿Qué podrías medir que tenga una masa de aproximadamente 10 kilogramos?

Ⓐ un perro pequeño

Ⓑ una botella de agua

Ⓒ un libro

Ⓓ un adulto

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Ordenar objetos por masa

Tarea práctica



1. ***Razonar*** Escoge 5 objetos de la vida diaria como los que ves en la imagen anterior. Estima las masas de los 5 objetos que escogiste

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Estima las masas de los 5 objetos que escogiste.

2. ***Hacerlo con precisión*** Averigua las masas de los objetos que escogiste. Ordénalos de menor a mayor según su masa.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Resúmelo

Meta de aprendizaje Puedo comparar y ordenar objetos según su masa.

Diario ¿Qué es algo que aprendiste sobre comparar y ordenar objetos por masa en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas



1. ***Razonar*** Mide la masa de los objetos dados.
Ordena los objetos de menor a mayor según su masa.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. ***Hacerlo con precisión*** Tres gatos tienen masas de 3 kilogramos, $8\frac{1}{2}$ kilogramos y 5 kilogramos. Ordena las masas de menor a mayor.



3. ¿Cuál de los conjuntos de masas está ordenado de menor a mayor?

Ⓐ 10 kilogramos, 8 kilogramos, 2 kilogramos, 1 kilogramo

Ⓑ $1\frac{1}{2}$ kilogramos, 2 kilogramos, 3 kilogramos, $2\frac{3}{4}$ kilogramos

Ⓒ $2\frac{1}{2}$ kilogramos, 3 kilogramos, 4 kilogramos, $5\frac{1}{2}$ kilogramos

Ⓓ $1\frac{1}{2}$ kilogramos, $3\frac{1}{2}$ kilogramos, 4 kilogramos, $2\frac{1}{2}$ kilogramos

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

LECCIÓN 13-3

Nombre _____ Fecha _____

Usar referencias para kilogramos para resolver problemas

Tarea práctica



Representar con modelos matemáticos **Escoge algunos de los siguientes problemas para resolver. Usa diagramas para representar las matemáticas de los problemas que resuelvas. Explica tu razonamiento.**

1. ***Entender y perseverar*** Si cada estadounidense produjera aproximadamente 2 kilogramos de basura por semana, ¿aproximadamente cuánta basura produciría tu familia en 4 semanas?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. Un caniche pequeño tiene una masa de 3 kilogramos y un San Bernardo tiene una masa de 92 kilogramos. ¿Aproximadamente cuántos caniches pequeños serían necesarios para equilibrar un San Bernardo?



3. ¿Aproximadamente cuántos kilogramos tendrá una bolsa con 50 manzanas?

4. ***Entender y perseverar*** La masa total de todas las mochilas de la clase es menor que 100 kilogramos. ¿Estás de acuerdo? Explícalo.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

5. ***Entender y perseverar*** Un par de tenis para niños tiene una masa de aproximadamente $\frac{1}{3}$ de kilogramo.
¿Cuál sería la masa de todos nuestros tenis?

6. Una tableta digital tiene una masa de aproximadamente medio kilogramo. ¿Cuál será la masa de 6 tabletas digitales?



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendíste

Meta de aprendizaje Puedo describir las masas de objetos cotidianos en kilogramos.

Resúmelo

Diario ¿Qué es algo que aprendiste sobre kilogramos en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1. Nombra 5 objetos que puedan medirse en kilogramos.

2. ¿Qué medida tiene más sentido para un conejo?

Ⓐ $\frac{1}{10}$ de kilogramo

Ⓑ 1 kilogramo

Ⓒ 10 kilogramos



3. ***Representar con modelos matemáticos*** Un gorila macho tiene una masa de 135 kilogramos y un gorila hembra tiene una masa de 113 kilogramos. ¿Cuánto mayor es la masa del gorila macho? Dibuja un diagrama para mostrar tu razonamiento.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. ***Representar con modelos matemáticos*** Una carretilla puede cargar 90 kilogramos de tierra. ¿Cuánta tierra podrían cargar 3 carretillas? Dibuja un diagrama para mostrar tu razonamiento.

5. ¿Qué medida **no** es razonable?

Ⓐ un gatito con una masa de 1 kilogramo

Ⓑ un par de tenis con una masa de 6 kilogramos

Ⓒ una caja de espagueti con una masa de medio kilogramo

Ⓓ un bebé de 9 meses de edad con una masa de 8 kilogramos

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

LECCIÓN 13-4

Nombre _____ Fecha _____

Estimar y medir masa usando gramos

Tarea práctica

Escoge objetos de tu clase para estimar y medir su masa. Luego, ordena las masas.

El hermano bebé de Cameron tiene una masa de 3,100 gramos.



1. ***Razonar*** Escoge un objeto de tu clase. Estima su masa.



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. ***Entender y perseverar*** Predice cuántos de esos objetos necesitarás para igualar la masa del hermano bebé de Cameron. Explica tu razonamiento.

3. Mide la masa del objeto que escogiste en gramos. ¿Qué tan aproximada fue tu estimación?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. ***Razonar*** Estima las masas de 4 objetos más. Predice cuántos de cada objeto necesitarías para igualar la masa del bebé. Comprueba cada estimación midiendo en gramos.

5. ***Hacerlo con precisión*** Ordena los objetos que mediste desde el más liviano hasta el más pesado.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Meta de aprendizaje Puedo estimar y medir las masas de objetos usando gramos o kilogramos.

Resúmelo

Diario ¿Qué es algo que aprendiste sobre estimar y medir masas en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1. ¿Qué masa es más cercana a 3 kilogramos?

Ⓐ 3,100 gramos

Ⓑ 4 kilogramos

Ⓒ 2 kilogramos y 200 gramos más

Ⓓ 3 kilogramos y 300 gramos más

2. ***Razonar*** Nombra 4 objetos que crees que deben medirse en kilogramos. Explica tu elección para 2 de los objetos.

3. ***Razonar*** Nombra 4 objetos que crees que deben medirse en gramos. Explica tu elección para 2 de los objetos.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. ¿Cuál es el más pesado: 3 kilogramos o 100 gramos?

5. ¿Cuál es el más pesado: 250 gramos o 1 kilogramo?

6. ¿Cuál es el más pesado: 3 kilogramos o 5 gramos?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Dos personas estimaron cada una de las masas de los **Ejercicios 7 a 10.** ¿Qué estimación tiene más sentido?

7. 250 gramos o 50 gramos



8. 400 gramos o 1 kilogramo



9. 500 gramos o 120 gramos



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

10. 5 kilogramos o 2 kilogramos



11. ¿Cuál es la estimación más razonable para la masa de un lápiz?

Ⓐ 1 gramo

Ⓑ 5 gramos

Ⓒ 20 gramos

Ⓓ 50 gramos

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Resolver problemas de masa

Tarea práctica



Representar con modelos matemáticos **Completa 4 de los siguientes problemas.**
Usa un dibujo para mostrar tu razonamiento.

1. ***Hacerlo con precisión*** ¿Cuánto más pesada que el damasco (35 gramos) es la manzana (195 gramos)?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. ***Entender y perseverar*** ¿Aproximadamente cuántas ciruelas (65 gramos) tendrían la misma masa que el coco (680 gramos)?

3. Aproximadamente 40 uvas igualarían la masa de una manzana (195 gramos). ¿Cuál sería una buena estimación para la masa de una uva?

4. Dos calabazas tienen la misma masa que una sandía (8 kilogramos). ¿Cuál sería una buena estimación para la masa de 1 calabaza?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

5. Cuatro piñas tienen una masa de aproximadamente 6 kilogramos. ¿Aproximadamente cuánto pesarían 10 piñas?

6. ***Usar herramientas apropiadas*** Una calabaza pequeña tiene aproximadamente 2 kilogramos. Cuatro calabazas pequeñas tienen la masa de una calabaza grande. ¿Cuánto pesa la calabaza grande?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Resúmelo

Meta de aprendizaje Puedo resolver problemas con masas descritas en gramos y kilogramos.

Diario ¿Qué es algo que aprendiste sobre resolver problemas de masa en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

Representar con modelos matemáticos Resuelve cada problema. Asegúrate de usar diagramas para mostrar tu razonamiento para las **Preguntas 1 a 3.**

Un gorila de montaña tiene una masa de 210 kilogramos.
Un koala tiene una masa de 10 kilogramos.

1. ¿Cuánto más pesado que el koala es el gorila de montaña?

2. ***Usar herramientas apropiadas*** ¿Aproximadamente cuántos koalas se necesitarían para tener la misma masa que el gorila de montaña?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. ***Entender y perseverar*** Un oso pardo macho tiene una masa de aproximadamente 110 kilogramos más que la masa de un oso pardo hembra. Si el oso pardo macho tiene una masa de 241 kilogramos, ¿cuál podría ser la masa del oso pardo hembra?

4. Un oso polar tiene una masa de 336 kilogramos.
Un caballo tiene una masa de 812 kilogramos.
¿Cuánto más pesa el caballo?

Ⓐ 424 kilogramos

Ⓑ 476 kilogramos

Ⓒ 514 kilogramos

Ⓓ 524 kilogramos

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

5. Una vaca tiene una masa de 810 kilogramos.
¿Aproximadamente cuántos koalas de 10 kilogramos se necesitarían para igualar esa masa?

Ⓐ 8 koalas

Ⓑ 80 koalas

Ⓒ 810 koalas

Ⓓ 820 koalas

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno de este tema



Usa objetos de la clase para resolver los problemas.

1. Escoge un objeto. Estima la masa del objeto.

2. Mide la masa del objeto que escogiste.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. Tres loncheras tienen masas de 2 kilogramos, 5 kilogramos y 3 kilogramos. Ordena las masas de menor a mayor.



2 kg



5 kg



3 kg

4. ¿Qué conjunto de masas está ordenado de mayor a menor?

Ⓐ 6 kilogramos, 4 kilogramos, 5 kilogramos

Ⓑ 2 kilogramos, 3 kilogramos, 8 kilogramos

Ⓒ $8\frac{1}{2}$ kilogramos, 4 kilogramos, 2 kilogramos, $2\frac{1}{3}$ kilogramos

Ⓓ $9\frac{1}{2}$ kilogramos, $7\frac{1}{2}$ kilogramos, 7 kilogramos, 3 kilogramos

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

5. ***Razonar*** ¿Qué masa tiene más sentido para un gato? Explica tu razonamiento.

$\frac{1}{2}$ kilogramo

5 kilogramos

15 kilogramos





25 kg

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

6. ***Usar herramientas apropiadas*** Una bolsa de cuentas tiene una masa de $\frac{1}{2}$ kilogramo. Un frasco de cuentas tiene una masa de 2 kilogramos. ¿Aproximadamente cuántas bolsas de cuentas serían necesarias para equilibrar un frasco de cuentas? Usa un diagrama para representar el problema y explica tu razonamiento.



$\frac{1}{2}$ kg



2 kg

7. Estás midiendo un objeto de tu clase en gramos y no en kilogramos. ¿Qué objeto podría ser? ¿Por qué lo mides en gramos?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

8. ¿Qué masa es más cercana a 4 kilogramos?

Ⓐ 3 kilogramos y 300 gramos más

Ⓑ 4 kilogramos y 400 gramos más

Ⓒ 4,100 gramos

Ⓓ 5 kilogramos

9. Una naranja tiene una masa de 145 gramos. ¿Qué masa tienen 4 naranjas?

10. ***Entender y perseverar*** Un león tiene una masa de 128 kilogramos. Una jirafa tiene una masa de 726 kilogramos. ¿Cuánto mayor es la masa de la jirafa?

Ⓐ 502 kilogramos

Ⓑ 585 kilogramos

Ⓒ 598 kilogramos

Ⓓ 854 kilogramos

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Comparar cuadriláteros

Tarea práctica

Hacerlo con precisión **Dibuja al menos 1 cuadrilátero que cumpla cada regla.**

1. No es un rombo.

2. No es un rectángulo.

3. No es un rectángulo pero es un rombo.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. Tiene 2 lados iguales pero no es un rectángulo.

5. Tiene al menos 1 lado mucho más largo que 2 de los otros lados.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Meta de aprendizaje Puedo describir y crear diferentes tipos de cuadriláteros.

Resúmelo

Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de los cuadriláteros en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

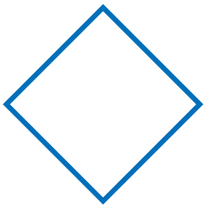
Nombre _____ Fecha _____

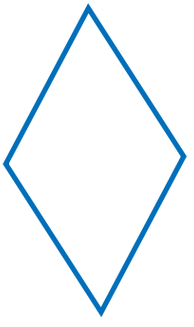
Tu turno Preguntas

1. ¿Qué figura **no** es un rombo?

Ⓐ 

Ⓑ 

Ⓒ 

Ⓓ 

2. ¿Qué enunciado puede ser verdadero sobre un rombo?

Ⓐ Tiene algunos lados de 5 pulgadas de longitud y algunos lados de 10 pulgadas de longitud.

Ⓑ Puede tener 6 lados.

Ⓒ Puede tener lados de diferentes longitudes.

Ⓓ Tiene lados de 5 pulgadas de longitud.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. ¿Puede un cuadrado ser un cuadrilátero? Explícalo.

4. Un cuadrilátero tiene lados de 4 pulgadas, 4 pulgadas, 5 pulgadas y 12 pulgadas. ¿Podría ser un rectángulo? Explícalo.

5. ***Hacerlo con precisión*** Dos lados de un rectángulo miden 3 pulgadas y 5 pulgadas. ¿Sabes la longitud de los otros dos lados? Explícalo.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

LECCIÓN 14-2

Nombre _____ Fecha _____

Dividir figuras

Tarea práctica

Hacerlo con precisión **En las Preguntas 1 y 2, dobla las figuras o usa una regla y un lápiz para dividir las figuras.**

1. Comienza con un rectángulo.

a. Divide el rectángulo en 4 partes iguales.

b. ¿Qué figura son las piezas?

c. ¿Qué fracción del rectángulo grande es cada parte?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. Divide el mismo rectángulo en 4 partes iguales de otra manera. Intenta dividir el rectángulo en una figura diferente.

a. ¿Qué figura son las piezas?

b. ¿Qué fracción del rectángulo grande es cada parte?

3. ¿Cómo puedes saber que las piezas que hiciste en la **Pregunta 1** son del mismo tamaño que las que hiciste para la **Pregunta 2**?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. Divide un cuadrado en 8 partes más pequeñas.
Las partes no deben ser todas del mismo tamaño.
¿Cada parte es $\frac{1}{8}$ del cuadrado grande?

5. Comienza con dos círculos.

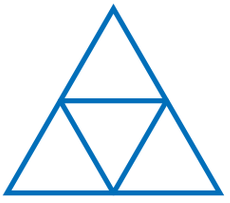
a. Divide un círculo en 4 partes iguales.
Divide el otro círculo en 4 partes que no sean todas iguales.

b. Indica cómo sabes que las partes del segundo círculo no son iguales.

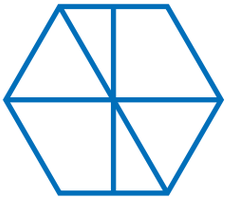
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

6. ¿Este triángulo está dividido en 4 partes iguales?
Explica cómo puedes saberlo con seguridad.



7. Leyla dice que cada parte del hexágono que se muestra es $\frac{1}{6}$ del hexágono. ¿Qué le responderías a Leyla?
Explica tu razonamiento.



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Resúmelo

Meta de aprendizaje Puedo descomponer cuadriláteros y otras figuras en figuras más pequeñas. Si las partes de una figura que descompongo tienen áreas iguales, puedo nombrar qué fracción de la figura más grande son.

Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de descomponer cuadriláteros y otras figuras en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

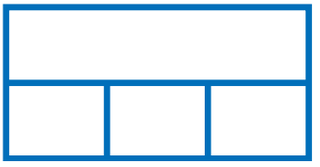
1. ***Hacerlo con precisión*** Divide un rectángulo para que cada parte sea $\frac{1}{8}$ del rectángulo.

2. ***Hacerlo con precisión*** Copia tu rectángulo de la **Pregunta 1**. Divídelo de otra manera para que cada parte sea $\frac{1}{8}$ del rectángulo.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. Este rectángulo está descompuesto en 4 partes.
¿Todas las partes son iguales? Indica cómo lo sabes.



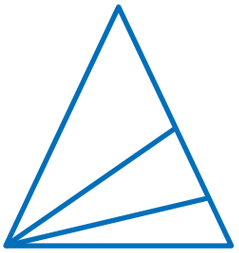
4. Dibuja un círculo y divídelo en 2 partes iguales.
¿Qué fracción del círculo es cada parte?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

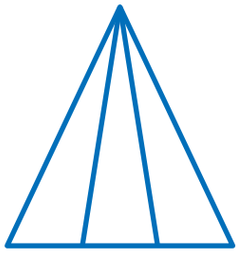
Nombre _____ Fecha _____

5. ¿Qué triangulo está dividido en tres partes iguales?

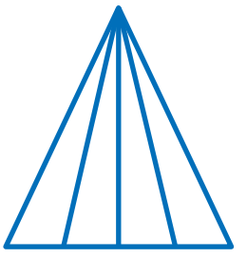
Ⓐ



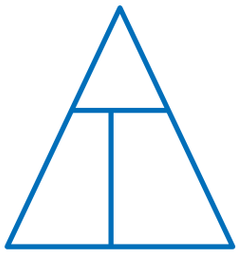
Ⓑ



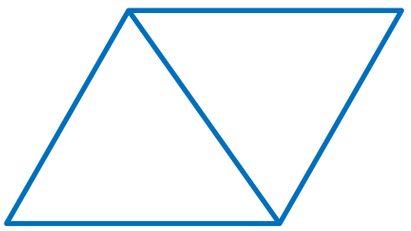
Ⓒ



Ⓓ



6. Este rombo se descompuso en dos partes.
¿Son iguales las partes? Explícalo.



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

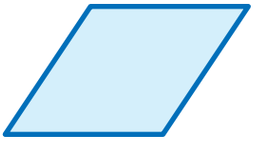
Nombre _____ Fecha _____

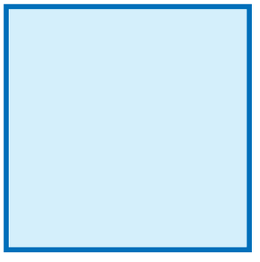
Tu turno de este tema

1. ¿Qué figura **no** es un rombo?

Ⓐ 

Ⓑ 

Ⓒ 

Ⓓ 

2. ¿Qué enunciado podría ser verdadero sobre un rectángulo?

Ⓐ Tiene un lado de 5 pulgadas de longitud y tres lados de 10 pulgadas de longitud.

Ⓑ Tiene 6 lados.

Ⓒ Todos sus lados tienen diferentes longitudes.

Ⓓ Tiene cuatro lados de 5 pulgadas de longitud.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. ¿Podría un rombo ser un cuadrilátero? Explícalo.

4. ***Hacerlo con precisión*** Un cuadrilátero tiene lados de 2 pulgadas, 2 pulgadas, 7 pulgadas y 7 pulgadas. ¿Podría ser un cuadrado o un rombo? Explícalo.

5. ***Entender y perseverar*** Un lado de un rectángulo mide 7 pulgadas. ¿Sabes la longitud de los otros tres lados? Explícalo.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

6. Divide el rectángulo para que cada pieza sea $\frac{1}{6}$ del rectángulo.



7. ¿Cuántos cuadrados del mismo tamaño podrías tener si divides un cuadrado en partes iguales?

Ⓐ 10

Ⓑ 12

Ⓒ 14

Ⓓ 16

8. ¿Qué enunciado es verdadero?

Ⓐ $\frac{1}{2}$ de un cuadrado podría ser un cuadrado.

Ⓑ $\frac{1}{3}$ de un cuadrado podría ser un cuadrado.

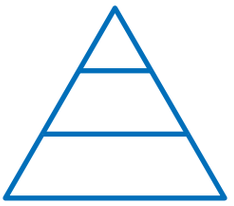
Ⓒ $\frac{1}{4}$ de un cuadrado podría ser un cuadrado.

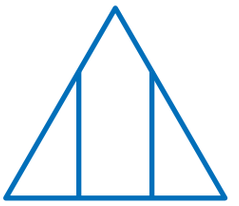
Ⓓ $\frac{1}{6}$ de un cuadrado podría ser un cuadrado.

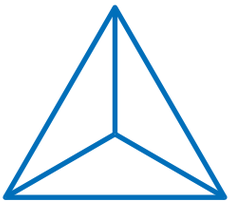
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

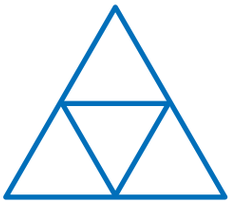
Nombre _____ Fecha _____

9. ¿Qué opción muestra un triángulo dividido en 3 partes iguales?

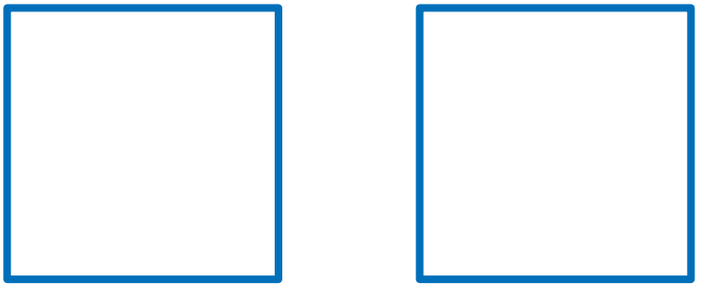
Ⓐ 

Ⓒ 

Ⓑ 

Ⓓ 

10. Muestra dos maneras de dividir el cuadrado en 4 partes iguales.



11. Observa el cuadrado que dividiste en la **Pregunta 10**.
¿Qué fracción del área del entero representa cada parte?

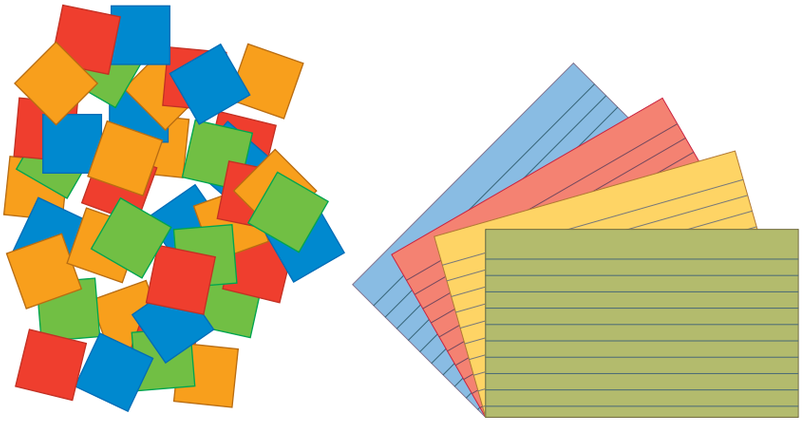
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

LECCIÓN 15-1

Nombre _____ Fecha _____

Estimar y medir el área en pulgadas cuadradas

Tarea práctica



Usar herramientas apropiadas **Para las Preguntas 1 a 3, usa las fichas cuadradas y tus tarjetas de fichero para calcular cada área.**

1. Una tarjeta de juego **2.** Una nota adhesiva **3.** Un trozo de papel

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Razonar **En el salón de clases, busca figuras para cada área en las Preguntas 4 a 7.**

4. Entre 5 y 10 pulgadas cuadradas

5. Entre 40 y 100 pulgadas cuadradas

6. Entre 100 y 200 pulgadas cuadradas

7. Entre 700 y 800 pulgadas cuadradas

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Resúmelo

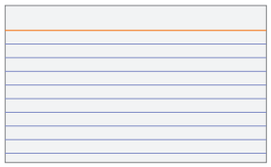
Meta de aprendizaje Puedo medir áreas usando pulgadas cuadradas y puedo usar lo que sé sobre algunas medidas para estimar otras medidas.

Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de estimar y medir el área en pulgadas cuadradas en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

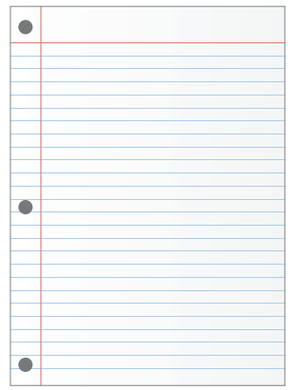
Tu turno Preguntas



15 pulgadas cuadradas



1 pulgada cuadrada



Aproximadamente 100 pulgadas cuadradas

1. Traza el contorno de tu zapato en papel cuadriculado de pulgadas. Estima el área de tu zapato.

2. Traza el fondo de una botella de agua. Estima el área.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. Estima el área de un sobre.

4. ¿Cuál es más probable que sea el área de la parte superior de un estuche para lápices?

Ⓐ 10 pulgadas cuadradas

Ⓑ 15 pulgadas cuadradas

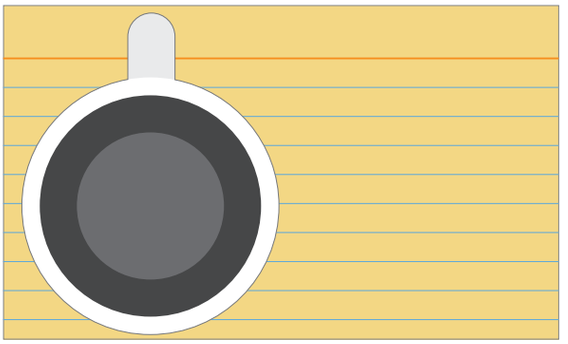
Ⓒ 35 pulgadas cuadradas

Ⓓ 60 pulgadas cuadradas

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

5. ¿Cuál es más probable que sea el área del fondo de una taza de café?



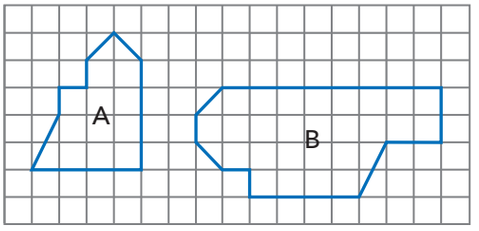
Ⓐ 3 pulgadas cuadradas

Ⓑ 8 pulgadas cuadradas

Ⓒ 12 pulgadas cuadradas

Ⓓ 20 pulgadas cuadradas

6. ***Razonar*** ¿Cuál es el área aproximada de cada figura en la cuadrícula de pulgadas?



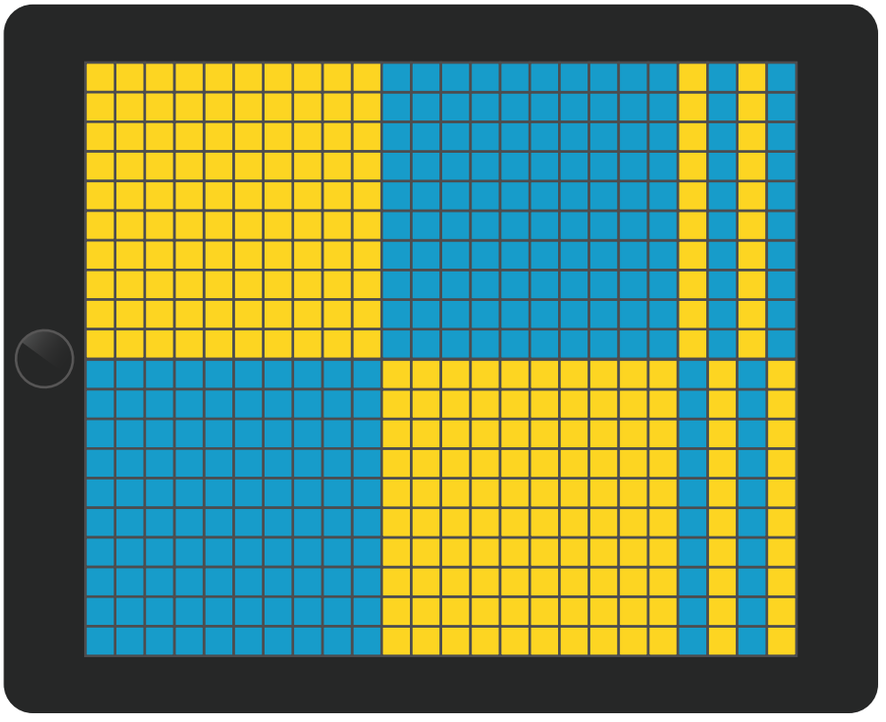
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

LECCIÓN 15-2

Nombre _____ Fecha _____

Estimar y medir el área en centímetros cuadrados

Tarea práctica



Usar herramientas apropiadas **Para las Preguntas 1 a 5, usa una cuadrícula o bloques de base 10 para estimar cada área en centímetros cuadrados.**

1. Estima el área de la pantalla de un teléfono celular.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. Estima el área de la pantalla de una calculadora.

3. Estima el área de la pantalla de una tableta.

4. Estima el área de la pantalla de una computadora portátil o de escritorio.

5. Estima el área de una pantalla de televisión.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

6. Mide con mayor precisión el área de la pantalla del teléfono celular y de la pantalla de la calculadora.

7. Escoge 2 pantallas de las que hayas estimado o medido el área. ¿Cuántas de la pantalla más pequeña entran en la pantalla más grande?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Resúmelo

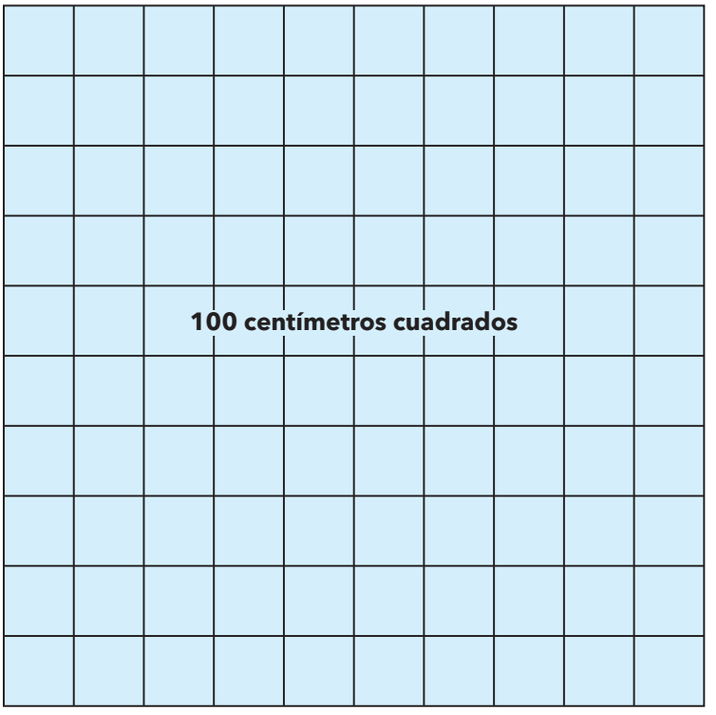
Meta de aprendizaje Puedo medir áreas usando centímetros cuadrados y puedo usar lo que sé sobre algunas medidas para estimar otras medidas.

Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de estimar y medir el área en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas



Para las **Preguntas 1 a 3,** estima el área en centímetros cuadrados y luego mide el área.

1. El área de la parte superior de tu escritorio o mesa

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. El área de la portada de un libro

3. El área de la base de una caja pequeña (por ejemplo, una caja de crayones o clips)

4. ¿Cómo podrías usar lo que sabes sobre el área de tu mano para estimar el área de tu escritorio?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

5. ¿Qué objeto probablemente tenga un área de 75 centímetros cuadrados?

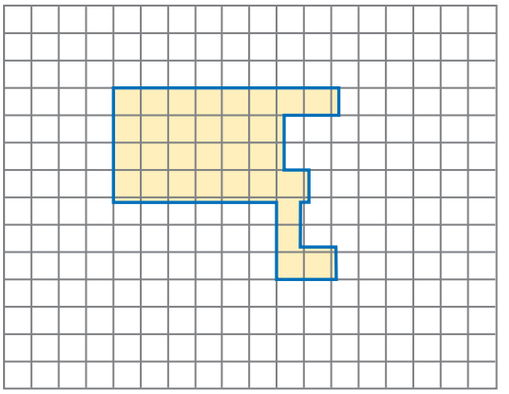
Ⓐ la superficie plana en la punta de un lápiz

Ⓑ un teléfono celular

Ⓒ un estuche para lápices

Ⓓ la base de un salero

6. Cada cuadrado de la cuadrícula mide 1 centímetro cuadrado. Estima el área de esta figura.



Ⓐ Aproximadamente 27 centímetros cuadrados

Ⓑ Aproximadamente 30 centímetros cuadrados

Ⓒ Aproximadamente 31 centímetros cuadrados

Ⓓ Aproximadamente 56 centímetros cuadrados

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

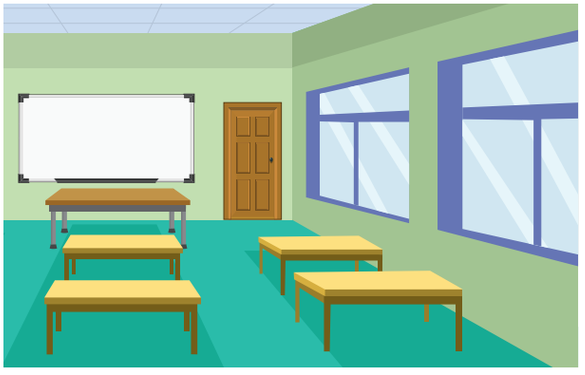
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

LECCIÓN 15-3

Nombre _____ Fecha _____

Estimar y medir el área en pies cuadrados y metros cuadrados

Tarea práctica



Muchos objetos del salón de clases se pueden medir en pies cuadrados o metros cuadrados.

1. Usa tu modelo de pies cuadrados para estimar el área de los objetos de clase.

- el escritorio de un estudiante
- el escritorio del maestro
- la pizarra
- una ventana del salón
- la puerta

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. Usa tu modelo de metro cuadrado.

a. Escoge 2 dos objetos de la lista de la **Pregunta 1**.

b. ¿Por qué escogiste esos dos objetos?

c. ***Razonar*** ¿Cuáles son estimaciones razonables para las áreas en metros cuadrados de los 2 objetos que elegiste?

3. ***Buscar relaciones*** ¿Qué notaste acerca de las áreas de los 2 objetos que mediste en pies cuadrados y metros cuadrados?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Resúmelo

Meta de aprendizaje Puedo describir las unidades de área pie cuadrado y metro cuadrado, y puedo estimar y medir áreas usando estas unidades

Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de medir usando pies cuadrados en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1. ***Entender y perseverar*** ¿Cómo le explicarías a alguien qué es un pie cuadrado?

2. ¿Qué estimación de área tiene más sentido?

Ⓐ El área de la portada de un libro suele ser más de 1 pie cuadrado.

Ⓑ El área del frente de un librero que tiene una altura de 5 estantes podría ser aproximadamente 15 pies cuadrados.

Ⓒ El área del escritorio de un maestro puede ser 1 pie cuadrado.

Ⓓ El área de la mesa de la cocina de una familia con capacidad para 4 personas podría ser aproximadamente 4 pies cuadrados.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. Explica por qué conocer el área de algo no te indica su forma.

4. ***Razonar*** ¿Para cuál de estos objetos sería más probable que midieras el área en pies cuadrados que en pulgadas cuadradas?

Ⓐ una engrapadora

Ⓑ un trozo de papel de impresora

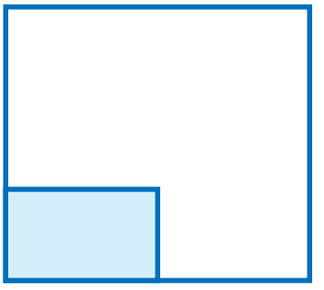
Ⓒ la base de una lámpara

Ⓓ la entrada de una casa

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

5. El área de la figura sombreada es aproximadamente 2 pies cuadrados. ¿Aproximadamente cuán grande es el área entera?



6. ***Usar la estructura*** ¿El área de algo medido en pies cuadrados o metros cuadrados siempre será mayor que el área de algo medido en pulgadas o centímetros cuadrados? Explícalo.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

LECCIÓN 15-4

Nombre _____ Fecha _____

Áreas de rectángulos

Tarea práctica



1. El piso de una habitación rectangular usa exactamente 36 baldosas cuadradas y no se cortan baldosas. ¿Qué longitudes de las siguientes son posibles para la habitación?

40 baldosas

36 baldosas

18 baldosas

15 baldosas

12 baldosas

9 baldosas

6 baldosas

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. ***Representar con modelos matemáticos*** ¿Qué grupos iguales ves cuando haces tus rectángulos?

3. ***Generalizar*** ¿Cómo se relaciona el área de cada rectángulo con su longitud y ancho?

Explica cómo lo sabes.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Resúmelo

Meta de aprendizaje Puedo calcular el área de un rectángulo si conozco la longitud y el ancho del rectángulo.

Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de relacionar el área con la longitud y el ancho de un rectángulo en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1. Completa este cuadro para mostrar la longitud, el ancho y el área de cada rectángulo.

Rectángulo	Longitud (pulgadas)	Ancho (pulgadas)	Área (pulgadas cuadradas)
A	9	4	
B		6	66
C	8		72

2. ¿Qué rectángulo **no** tiene la misma área que los otros?

Ⓐ Un rectángulo de 12 pulgadas por 3 pulgadas

Ⓑ Un rectángulo de 5 pulgadas por 7 pulgadas

Ⓒ Un rectángulo de 6 pulgadas por 6 pulgadas

Ⓓ Un rectángulo de 9 pulgadas por 4 pulgadas

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. Haz un dibujo que ayude a explicar por qué el área de un rectángulo con una longitud de 10 unidades y un ancho de 3 unidades es 3 × 10 unidades cuadradas.
Explica lo que muestra tu dibujo.

4. ¿Crees que es más fácil hacer muchos rectángulos con 29 fichas cuadradas o con 30 fichas cuadradas?
Explícalo.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

5. Un rectángulo con una longitud y un ancho que son números enteros de pulgadas tiene un área cercana a 100 pulgadas cuadradas.
¿Cuáles podrían ser la longitud y el ancho del rectángulo?
¿Cuál es el área del rectángulo para cada combinación?
Piensa en varias posibilidades.

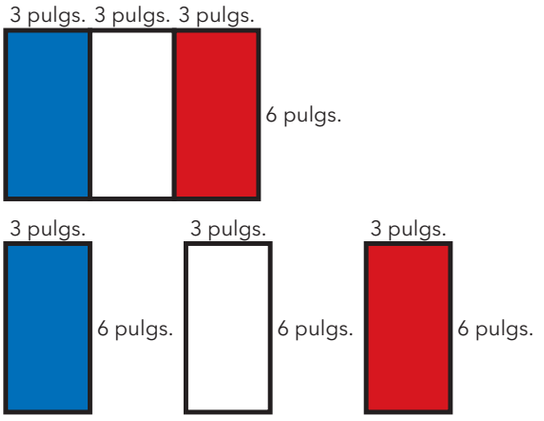
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Áreas de figuras compuestas

Tarea práctica

Las Preguntas 1 a 4 hacen referencia al siguiente diagrama.



1. Usa fichas cuadradas de 1 pulgada para representar cada rectángulo del diagrama.
¿Cuál es el área de cada parte?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. Combina los 3 rectángulos en un solo rectángulo con un ancho de 6 unidades. ¿Cuál es el área del rectángulo?

3. ¿Cómo se relacionan las áreas de los rectángulos más pequeños que hiciste con el rectángulo más grande?

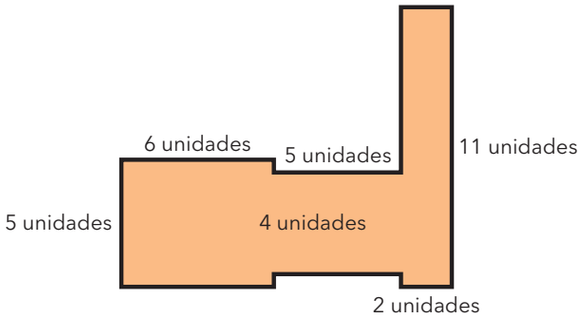
4. ¿Cómo se relacionan las longitudes de los lados de los rectángulos más pequeños con las longitudes de los lados del rectángulo más grande?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

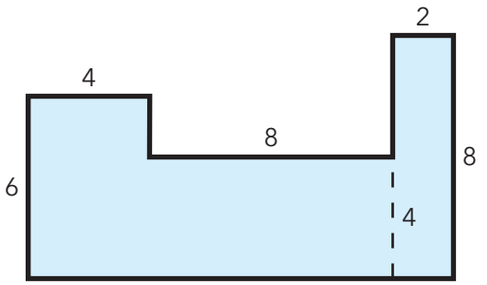
Nombre _____ Fecha _____

Entender y perseverar **Para las Preguntas 5 y 6, calcula el área total de cada figura.**

5.



6.



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

7. ***Buscar relaciones*** ¿Qué observas acerca de las 2 áreas que se encuentran en las **Preguntas 5** y **6**?

8. Crea otra figura compuesta por 4 rectángulos con la misma área que las figuras de las **Preguntas 5** y **6**.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendí

Meta de aprendizaje Puedo dividir una figura en partes para que sea más fácil calcular su área.

Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de calcular áreas de figuras más grandes que están compuestas por rectángulos más pequeños en esta lección?

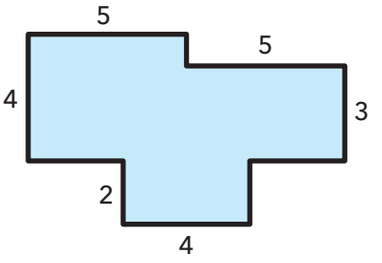
Resúmelo

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1. ¿Cuál es el área de esta figura?



Ⓐ 20 unidades cuadradas

Ⓑ 23 unidades cuadradas

Ⓒ 43 unidades cuadradas

Ⓓ 50 unidades cuadradas

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

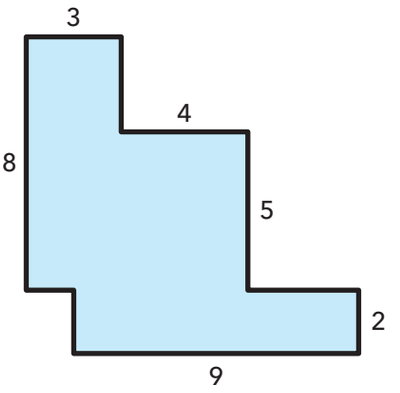
2. ¿Cuál es el área de esta figura?

Ⓐ 24 unidades cuadradas

Ⓑ 42 unidades cuadradas

Ⓒ 44 unidades cuadradas

Ⓓ 62 unidades cuadradas



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. ***Buscar relaciones*** Muestra que un rectángulo con una longitud de 6 unidades y un ancho de 5 unidades se puede dividir en 2 rectángulos, uno con un área de 18 unidades cuadradas y otro con un área de 12 unidades cuadradas.

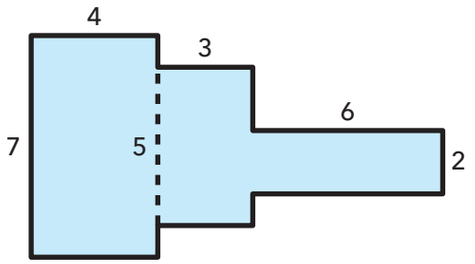
4. ***Entender y perseverar*** Estás haciendo la portada de un libro que tiene un área total de 54 pulgadas cuadradas. Decidiste usar tres o cuatro piezas rectangulares, no todas del mismo tamaño, para hacer que la portada sea más interesante.
¿Cuáles podrían ser los tamaños?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

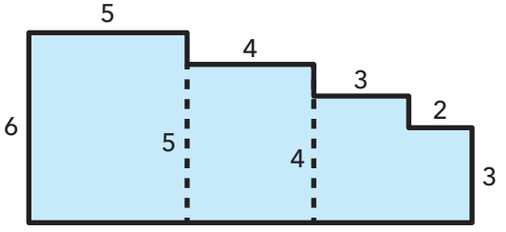
Nombre _____ Fecha _____

Para las **Preguntas 5 y 6,** calcula el área de cada figura.

5.



6.



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

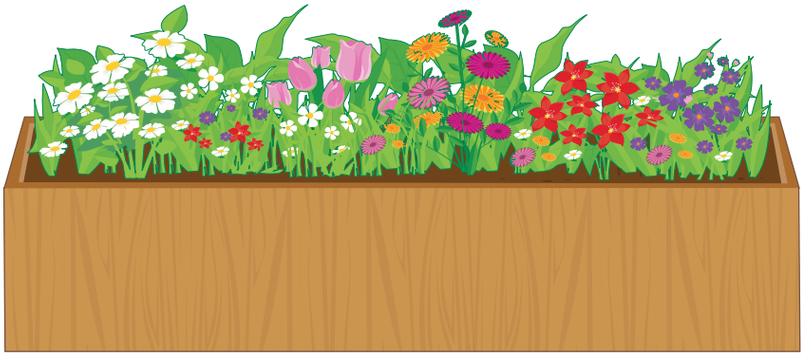
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

LECCIÓN 15-6

Nombre _____ Fecha _____

Comparar perímetros y áreas de rectángulos

Tarea práctica



1. ***Entender y perseverar*** Un jardín de forma rectangular tiene una cerca alrededor que mide 40 pies de longitud.
¿Cuál podría ser el área del jardín rectangular?
Da al menos 2 posibilidades.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. Crea un rectángulo con un perímetro de 30 pulgadas que tenga un área pequeña. Crea otro rectángulo con el mismo perímetro que tenga un área mucho mayor.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. ***Hacerlo con precisión*** Crea 2 rectángulos, cada uno con un área de 48 pulgadas cuadradas, donde el perímetro de un rectángulo sea más del doble del perímetro del otro rectángulo.

4. Si un rectángulo tiene un área de 20 pulgadas cuadradas, ¿crees que también podría tener un perímetro cercano a 20 pulgadas? Explícalo.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Resúmelo

Meta de aprendizaje Puedo mostrar que conocer el área o el perímetro de un rectángulo no significa que se sepa el otro valor.

Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de perímetros y áreas en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1. Un tapete de forma rectangular tiene un área de 15 pies cuadrados.
¿Cuál podría ser el perímetro?
Piensa dos posibilidades.

2. Un rectángulo tiene un perímetro de 24 pies.
¿Cuál podría ser el área?
Piensa dos posibilidades.

3. Un rectángulo tiene un área de 60 pulgadas cuadradas.
¿Cuál podría ser el perímetro de ese rectángulo?

Ⓐ 10 pulgadas Ⓑ 24 pulgadas Ⓒ 28 pulgadas Ⓓ 32 pulgadas

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. Un rectángulo tiene un perímetro de 40 pulgadas. ¿Cuál podría ser el área de ese rectángulo?

Ⓐ 100 pulgadas cuadradas

Ⓑ 110 pulgadas cuadradas

Ⓒ 120 pulgadas cuadradas

Ⓓ 130 pulgadas cuadradas

5. ***Entender y perseverar*** ¿Es posible que un rectángulo con un área de 80 pulgadas cuadradas tenga un perímetro de 48 pulgadas?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno de este tema

1. Estima el área de la pantalla de una tableta en pulgadas cuadradas.

2. ***Razonar*** ¿Cuál es más probable que sea el área de una cartulina?

Ⓐ 30 pulgadas cuadradas

Ⓑ 180 pulgadas cuadradas

Ⓒ 600 pulgadas cuadradas

Ⓓ 2,500 pulgadas cuadradas

3. Estima el área de una carpeta en centímetros cuadrados.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. ***Razonar*** ¿Cuál es más probable que sea el área de una puerta de un microondas?

Ⓐ 60 centímetros cuadrados

Ⓑ 180 centímetros cuadrados

Ⓒ 400 centímetros cuadrados

Ⓓ 1,500 centímetros cuadrados

5. ***Razonar*** ¿Qué estimación de área tiene más sentido?

Ⓐ El área de un jardín es 30 pies cuadrados.

Ⓑ El área de una alfombra de juego es aproximadamente 1 pie cuadrado.

Ⓒ El área de una alfombra de una sala de estar puede ser 3 pies cuadrados.

Ⓓ El área de una piscina para niños puede ser 2 pies cuadrados.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

6. ¿Para cuál de estos objetos es más probable que midas el área en pulgadas cuadradas que en pies cuadrados?

Ⓐ un patio exterior

Ⓑ un trozo de papel de impresora

Ⓒ una cama

Ⓓ una cancha de básquetbol

7. ¿El área de algo medido en pulgadas cuadradas o centímetros cuadrados será siempre menor que el área de algo medido en pies cuadrados o metros cuadrados? Explícalo.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

8. Completa esta tabla para mostrar la longitud, el ancho y el área de cada rectángulo.

Rectángulo	Longitud (cm)	Ancho (cm)	Área (cm cuadrados)
A	6	8	
B		7	63
C	5		55

9. ¿Qué rectángulo **no** tiene la misma área que los demás?

Ⓐ Un rectángulo que mide 3 pulgadas por 8 pulgadas

Ⓑ Un rectángulo que mide 12 pulgadas por 2 pulgadas

Ⓒ Un rectángulo que mide 4 pulgadas por 6 pulgadas

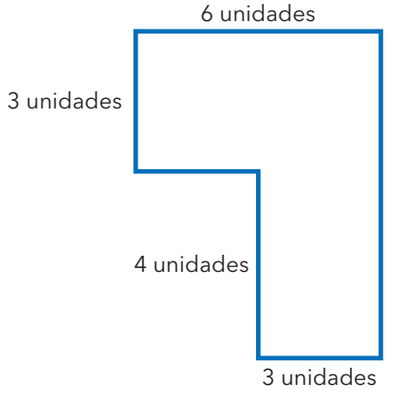
Ⓓ Un rectángulo que mide 9 pulgadas por 3 pulgadas

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

10. ***Entender y perseverar*** Un rectángulo tiene un área cercana a 68 pies cuadrados. Tanto su longitud como su ancho son números enteros. ¿Cuáles podrían ser la longitud y el ancho del rectángulo? Da dos posibilidades.

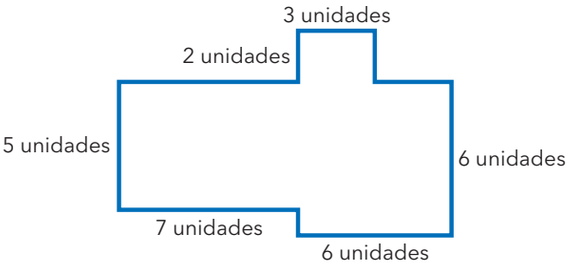
11. ¿Cuál es el área de esta figura?



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

12. ***Hacerlo con precisión*** Halla el área de esta figura. Explica cómo lo hiciste.



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

13. Un rectángulo tiene un área de 12 centímetros cuadrados. Su longitud y su ancho son números enteros. ¿Cuál podría ser su perímetro?

14. Un rectángulo tiene un perímetro de 20 pulgadas. Su longitud y su ancho son números enteros. ¿Cuál podría ser su área?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Multiplicar por decenas

Tarea práctica



1. En este ejercicio representarás cantidades de dinero.

a. ¿Cuántos billetes de $20 usarás? Escoge 1, 2 o 3.

b. ¿Cuántos billetes de $10 usarás? Escoge 1, 2 o 3.

c. Calcula cuánto dinero tienes en total.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. ***Hacerlo con precisión*** Escoge un número del 2 al 9.

Imagina que tienes esa cantidad de grupos de la cantidad de dinero que tenías en la **Pregunta 1**.

Usa un modelo. Muestra cuántos grupos de 10 tienes y cuánto dinero tendrías.

3. Escoge un número diferente del 2 al 9.

Imagina que tienes esa cantidad de grupos de la cantidad de dinero de la **Pregunta 1**.

Usa un modelo. Muestra cuánto dinero tendrías.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Representa diferentes cantidades de dinero.

4. ¿Cuántos billetes de $20 usarás?

¿Cuántos billetes de $10 usarás?

¿Cuánto dinero tendrás?

5. Escoge un número del 2 al 9.

Imagina que tienes esa cantidad de grupos de billetes.

Usa un modelo. Muestra cuánto dinero tendrías.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

6. Escoge una cantidad diferente de grupos.

Usa un modelo. Muestra cuánto dinero tendrías.

7. ***Generalizar*** ¿Qué notas acerca de tus cantidades totales?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Meta de aprendizaje Puedo multiplicar decenas por números menores que 10.

Resúmelo

Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de multiplicar por decenas en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1. ¿Cuánto es 8×60?

Ⓐ 480 Ⓑ 560 Ⓒ 680 Ⓓ 860

2. ¿Qué opción es mayor que 300?

Ⓐ 2×90 Ⓑ 8×30 Ⓒ 9×30 Ⓓ 5×70

3. ***Usar herramientas apropiadas*** Usa herramientas para representar 3×80.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. ¿Es posible multiplicar □0 × □ y obtener un número de centenas? Explícalo.

5. ¿Qué situación de la vida real podría describir 4 × 90?

6. ¿Cómo le explicarías a alguien por qué □ × 30 no puede ser □□2?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

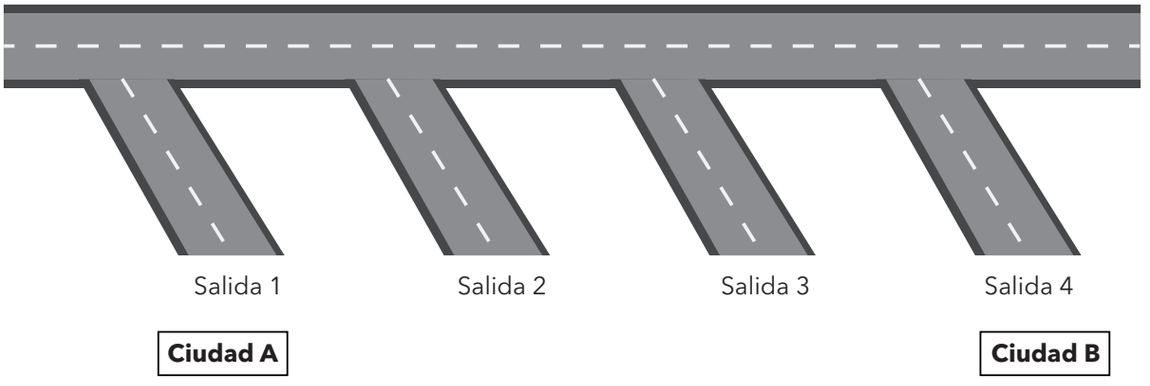
Nombre _____ Fecha _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

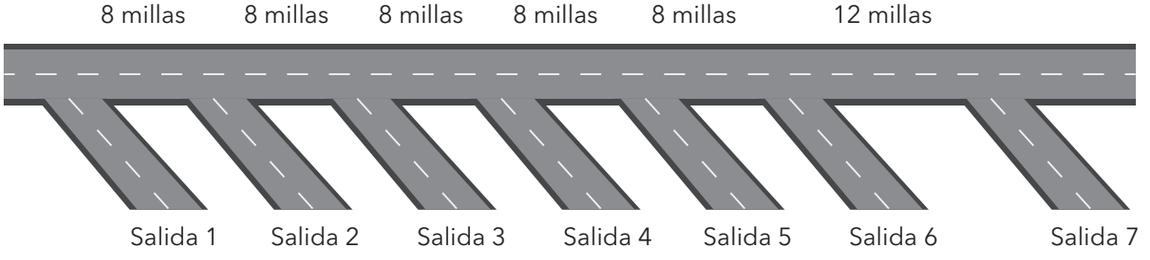
Resolver problemas de dos pasos y comprobar si es razonable

Tarea práctica



La familia Harris realizará un viaje de carretera breve para visitar a algunos amigos. Amanda y su madre están haciendo planes para el viaje. Necesitan ayuda con algunos de los cálculos.

1. Se muestra la distancia entre las salidas.
Estima la distancia entre la Salida 1 y la Salida 7.



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. Calcula la distancia entre la Salida 1 y la Salida 7.
Usa un modelo para mostrar tu trabajo.

3. Compara tu estimación con tu cálculo.
¿Qué tan razonable es tu cálculo?

4. ***Representar con modelos matemáticos*** En la parada de descanso de la carretera, la madre de Amanda tenía $47. Se quedó con $14 y luego dividió el resto para que cada uno de sus 3 hijos recibiera la misma cantidad de dinero. Calcula cuánto dinero le dio la madre de Amanda a cada uno de sus hijos.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

5. Calcula la cantidad exacta que la madre de Amanda dio a cada uno de sus hijos. Usa un modelo para mostrar tu trabajo.

6. Compara tu estimación con tu cálculo.
¿Qué tan razonable es tu cálculo?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Meta de aprendizaje Puedo resolver problemas de dos pasos estimando primero y luego calculando. Puedo comparar mi estimación con mi cálculo.

Resúmelo

Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de resolver problemas de dos pasos en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1. ***Razonar*** Estima la solución de $7 \times 8 + 9$.

2. ***Usar herramientas apropiadas*** Escoge una herramienta para ayudarte a calcular la solución de $7 \times 8 + 9$.

3. ***Construir argumentos*** ¿Es razonable la solución que obtuviste para la **Pregunta 2** según tu estimación? Explícalo.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. ***Entender y perseverar*** ¿Qué dos operaciones podrías usar para resolver este problema?

Una pila de monedas tiene 7 de 5¢ y 2 de 1¢.

¿Cuál es el valor de la pila de monedas?

5. La solución que obtuvo Jordan para este problema fue 7.

¿Es razonable la solución que obtuvo?

Usa una estimación para explicarlo.

Un tazón tiene 51 arándanos.

Una persona toma 9 arándanos para ponerlos en su yogur.

El resto de los arándanos se reparten en partes iguales entre 6 niños.

¿Cuántos arándanos recibirá cada niño?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno de este tema

1. ¿Qué opción es mayor que 200?

Ⓐ 2×70 Ⓑ 8×30 Ⓒ 9×20 Ⓓ 5×30

2. ***Usar herramientas apropiadas*** Usa herramientas para representar 3×70.

3. ¿Es posible multiplicar $\square 0 \times \square$ y obtener un número de centenas? Explícalo.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. ***Generalizar*** ¿Cómo le explicarías a alguien por qué □ × 40 no puede ser □□ 4?

5. Estima la solución a 6 × 7 + 21.

6. ***Usar herramientas apropiadas*** Usa herramientas o modelos para calcular la solución a 6 × 7 + 21.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

7. ¿Es razonable la solución que obtuviste a la **Pregunta 5** según tu estimación?

8. ***Entender y perseverar*** ¿Qué dos operaciones podrías usar para resolver este problema?

Layla compró 4 sándwiches y 4 bebidas. Cada sándwich cuesta $6 y cada bebida cuesta $2. ¿Cuánto gastó Layla?

9. ***Construir argumentos*** La solución calculada por Jorge al problema de la **Pregunta 8** fue $64. ¿Es razonable la solución que obtuvo? Haz una estimación para explicar.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

El litro

Tarea práctica



Entender y perseverar **Observa estos datos y situaciones. Escoge algunos para pensar y averiguar.**
Prepárate para hablar sobre lo que decides y cómo llegaste a tus decisiones.

1. En un litro hay aproximadamente 4 vasos de agua. Si una persona bebiera 4 vasos de agua por día, ¿aproximadamente cuántos litros serían en una semana? ¿Y en un mes?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. Muchos adultos beben alrededor de 1 litro de leche por semana. ¿Aproximadamente cuánto tiempo durarían 4 litros de leche en una casa con 2 adultos si cada uno bebiera 1 litro de leche por semana?

3. ***Razonar*** El tanque de gasolina de un carro tiene capacidad para 60 litros de gasolina. ¿Podría entrar esa cantidad de gas en un refrigerador?
Explica tu razonamiento.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. ***Razonar*** Una sandía contiene aproximadamente $5\frac{1}{2}$ litros de agua. ¿Entraría esa cantidad de agua en una olla de fideos? Explica tu razonamiento.

5. ***Representar con modelos matemáticos*** Una caja contiene ocho botellas de 2 litros de agua con gas. ¿Cuántos litros de agua con gas hay en la caja?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Meta de aprendizaje Puedo describir qué tan grande es un litro.

Resúmelo

Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de los litros en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1. ***Razonar*** Nombra 3 objetos que se puedan medir en litros.



2. ***Entender y perseverar*** ¿Qué opción tiene más sentido? Explica por qué.

- Un tazón de cereal puede contener $\frac{1}{3}$ de litro de leche.
- Un tazón de cereal puede contener 1 litro de leche.



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. ***Razonar*** ¿Qué situación es la más razonable?

Ⓐ Beber 10 litros de leche en un día

Ⓑ Usar 2 litros de detergente para lavar ropa por 1 carga

Ⓒ Llenar una bañera con 250 litros de agua

Ⓓ Poner 2 litros de jugo en un recipiente para jugo

4. ¿Qué opción crees que probablemente sea 5 litros?

Ⓐ La cantidad de leche de 5 vasos

Ⓑ La cantidad de helado de un recipiente pequeño para helado

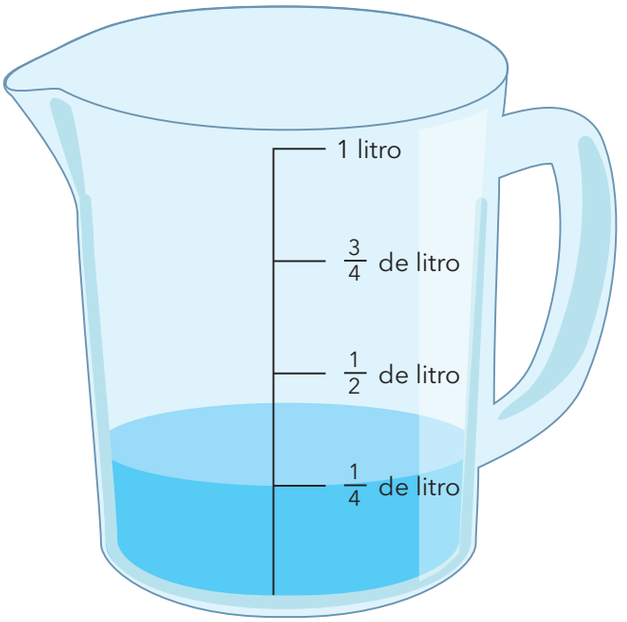
Ⓒ La cantidad de leche que una familia puede beber en una semana

Ⓓ La cantidad de agua que una familia puede beber en un mes

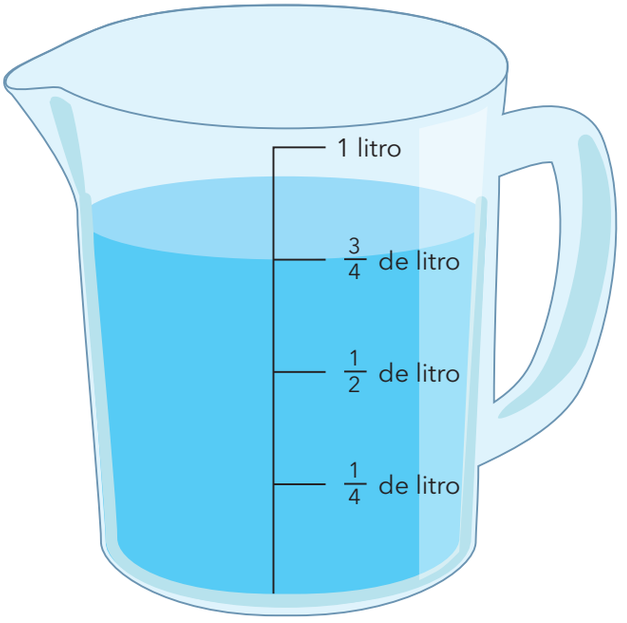
Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

5. Cuánta agua hay en el vaso de laboratorio?



6. ¿Cuánta agua hay en el vaso de laboratorio?



Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

LECCIÓN 17-2

Nombre _____ Fecha _____

Estimar y medir volumen líquido usando litros

Tarea práctica



Dos dragones están acampando.
Recogerán agua de un río cercano.
El dragón grande necesita 5 litros de agua.
El dragón pequeño necesita 2 litros de agua.

1. ***Razonar*** Escoge un dragón para recolectar agua.

Predice qué recipientes podrías usar para recolectar la cantidad adecuada de agua para el dragón que escogiste.

Puedes usar un recipiente más de una vez.

No uses el recipiente de litro hasta que pruebes tu predicción en la **Pregunta 2**.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. ***Entender y perseverar*** Pon a prueba tu predicción. Describe lo que hiciste y cómo probaste tu predicción.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Resúmelo

Meta de aprendizaje Puedo estimar y medir volúmenes líquidos usando el litro.

Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de estimar y medir volúmenes líquidos en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas



1. ***Razonar*** Observa los 3 recipientes. Determina el volumen líquido que entra en cada uno.

2. Lucy predice que un recipiente puede contener un volumen líquido de $\frac{1}{4}$ litro. ¿Cómo podría comprobar esa predicción?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. ***Razonar*** ¿Puede un recipiente corto contener aproximadamente $3\frac{1}{2}$ litros y un recipiente largo contener aproximadamente $1\frac{1}{2}$ litros? Explica tu razonamiento.

4. ¿Qué recipiente probablemente contenga 10 litros?

Ⓐ Un fregadero pequeño

Ⓑ Una botella de jugo

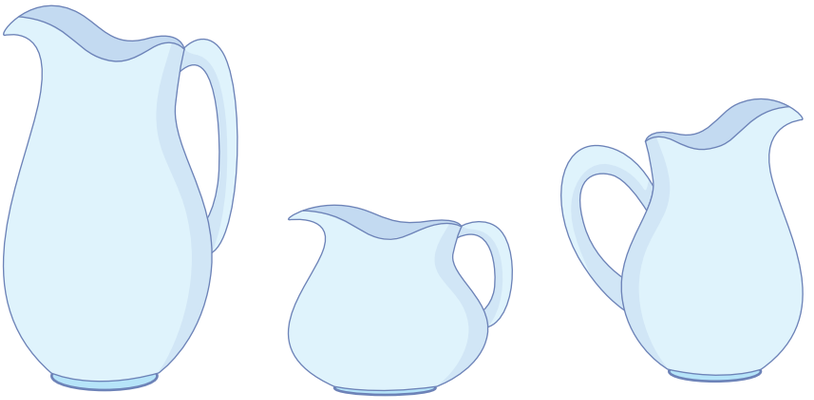
Ⓒ Un vaso de leche

Ⓓ Una bolsa para sándwich

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

5. Llenas los tres recipientes dos veces y viertes el líquido en un tazón grande. ¿Cuál sería el volumen del líquido en el recipiente?



3 litros 1 litro 2 litros

Ⓐ 4 litros

Ⓑ 6 litros

Ⓒ 10 litros

Ⓓ 12 litros

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Ordenar por volumen líquido

Tarea práctica



1. ***Razonar*** Escoge 5 objetos. Estima la cantidad de líquido que podría contener cada recipiente.

- una bañera
- un fregadero de cocina
- una botella de champú
- una olla grande
- un balde de arena
- un tazón de sopa
- una botella de detergente para lavar la ropa
- una jarra de jugo

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. ***Hacerlo con precisión*** Determina la cantidad de líquido que puede entrar en cada recipiente.

Ordena esos volúmenes de menor a mayor.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Meta de aprendizaje Puedo comparar y ordenar volúmenes líquidos.

Resúmelo

Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de comparar y ordenar volúmenes líquidos en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas



1. ***Hacerlo con precisión*** Usa 3 recipientes. Mide el volumen líquido que puede contener cada recipiente. Compara dos recipientes a la vez para ordenarlos de menor a mayor volumen.

2. Tres recipientes pequeños de comida miden medio litro, un cuarto de litro y 1 litro y medio. Ordénalos de menor a mayor.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

3. ***Razonar*** ¿Qué volumen líquido es mayor?

Ⓐ 4 recipientes de 1 litro cada uno

Ⓑ 2 recipientes de 4 litros cada uno

Ⓒ 1 recipiente de 7 litros

Ⓓ 8 recipientes de menos de 1 litro cada uno

4. ¿Qué cantidad probablemente sea mayor que el volumen líquido de un envase de leche pero menor que el volumen líquido de un fregadero del baño lleno de agua?

Ⓐ Un recipiente de helado

Ⓑ Una lata de gaseosa

Ⓒ Sopa para una familia de 4

Ⓓ Una piscina de agua para niños

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

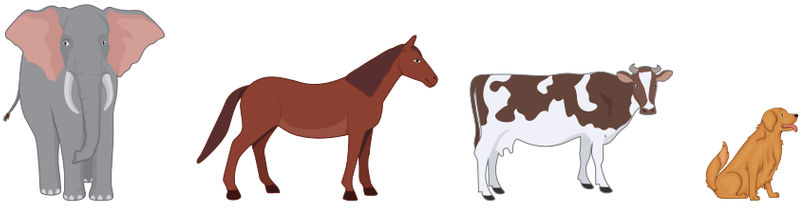
LECCIÓN 17-4

Nombre _____ Fecha _____

Resolver problemas de volumen líquido

Tarea práctica

La tabla muestra la cantidad de agua que beben por día varios animales y personas.



Animal o persona	Cantidad de agua
Elefante africano	105 litros
Caballo	45 litros
Vaca lechera	113 litros
Persona	3 litros
Perro	2 litros

Usar herramientas apropiadas **Completa los problemas. Usa un boceto u otras herramientas para mostrar tu razonamiento.**

1. ***Hacerlo con precisión*** ¿Cuánta agua más que un caballo bebe por día una vaca lechera?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

2. ***Entender y perseverar*** ¿Cuánta agua beben dos vacas lecheras por día?

3. ¿Para cuántos perros alcanzarían 22 litros de agua?

4. ¿Cuánta agua beberían 7 personas en un día?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

5. ***Representar con modelos matemáticos*** Crea y resuelve tu propio problema sobre la cantidad de agua que beben unos animales usando los valores de la tabla.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Lo que aprendiste

Resúmelo

Meta de aprendizaje Puedo resolver problemas que involucran volumen líquido descrito en litros.

Diario ¿Qué es algo que aprendiste acerca de resolver problemas de volumen líquido en esta lección?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno Preguntas

1. ***Representar con modelos matemáticos*** En una olla grande entran 60 litros de agua. Si viertes el agua en 4 recipientes pequeños de manera uniforme, ¿qué volumen líquido habrá en cada recipiente pequeño? Dibuja un diagrama para mostrar tu razonamiento.

2. Una pecera puede contener 80 litros de agua. Si está más llena que vacía, ¿cuántos litros de agua podría haber?

3. ***Entender y perseverar*** Para hacer una olla grande de *chili*, una persona trajo 24 litros, otra persona trajo 15 litros y otra persona trajo 35 litros. ¿Cuánto *chili* hay en total?

Ⓐ 39 litros Ⓑ 50 litros Ⓒ 59 litros Ⓓ 74 litros

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. ¿Cuánto más que en una olla de 4 litros entra en una olla de 60 litros?

Ⓐ 15 litros

Ⓑ 46 litros

Ⓒ 56 litros

Ⓓ 64 litros

5. ***Hacerlo con precisión*** Leigh llenó un recipiente de 8 litros dos veces. ¿Cuánta agua usó?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Tu turno de este tema

1. ¿Qué unidad usarías para medir el volumen líquido que puede contener un fregadero de cocina?

2. ***Razonar*** ¿Qué situación es la más razonable?

Ⓐ Poner 2 litros de té en una taza

Ⓑ Comprar 1 litro de jugo para una fiesta

Ⓒ Poner 10 litros de agua en un balde

Ⓓ Beber 30 litros de agua en un día

3. Tanav predice que un recipiente puede contener un volumen líquido de 2 litros. ¿Cómo podría comprobar su predicción?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

4. ¿Podría suceder que un recipiente bajo contenga 5 litros de agua y un recipiente alto contenga solo 3 litros de agua? Explica tu razonamiento.

5. ***Razonar*** ¿Qué recipiente podría contener un volumen líquido de aproximadamente 70 litros?

Ⓐ Una piscina de niños

Ⓑ Una jarra de limonada

Ⓒ Una botella de medicina

Ⓓ Un acuario

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

6. ***Entender y perseverar*** Nina tiene 3 recipientes llenos de agua salada.

- El recipiente A tiene $2\frac{1}{4}$ litros de agua salada.
- El recipiente B tiene 2 litros de agua salada.
- El recipiente C tiene $3\frac{1}{2}$ litros de agua salada.

Ordena los recipientes de menor volumen a mayor volumen líquido.

7. ***Hacerlo con precisión*** ¿Qué volumen total de líquido es mayor?

Ⓐ 2 recipientes de 3 litros cada uno

Ⓑ 4 recipientes de un litro cada uno

Ⓒ 2 recipientes de 2 litros cada uno

Ⓓ 1 recipiente de 5 litros

8. ***Entender y perseverar*** Brayden tiene 4 litros de jugo de manzana, 2 litros de jugo de arándano, 3 litros de jugo de uva y 1 litro de jugo de pera. ¿Cuánto jugo tiene Brayden en total?

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Nombre _____ Fecha _____

9. Una hielera tiene 10 botellas de agua. Cada botella tiene 2 litros de agua. ¿Cuánta agua hay en la hielera?

10. ***Representar con modelos matemáticos*** Un empleado de una tienda de mascotas usa 42 litros de agua para llenar 6 peceras. Cada pecera contiene la misma cantidad de agua. ¿Cuál es el volumen líquido de cada pecera? Usa un boceto o diagrama para mostrar tu razonamiento.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Agradecimientos

Fotografía

Tema 12
365: Sumire8/Shutterstock; **371:** Rooftop Studio Bangkok/Shutterstock

Tema 13
389: Tomislav Forgo/Shutterstock; **392TL:** Butus/Shutterstock; 392TR: Vasabii/Shutterstock; **392BL:** Seregam/Shutterstock; **392BC:** Rangizzz/Shutterstock; **392BR:** BDoss928/Shutterstock; **395a:** Topseller/Shutterstock; **395b:** Nynke van Holten/Shutterstock; **395c:** Danny Smythe/Shutterstock; **395d:** M. Unal Ozmen/Shutterstock; **395e:** Livingpitty/Shutterstock; **395f:** Shablon/Shutterstock; **398TL:** Lifestyle Travel Photo/Shutterstock; **398TCL:** Kidsada Manchinda/Shutterstock; **398TCR:** Aperturesound/Shutterstock; **398TR:** Pao Laroid/Shutterstock; **398BL:** Africa Studio/Shutterstock; **398BC:** Eric Isselee/Shutterstock; **398BR:** Eric Isselee/Shutterstock; **401:** Business stock/Shutterstock; **402TL:** Jagodka/Shutterstock; **402TR:** Eric Isselee/Shutterstock; **403:** Optimarc/Shutterstock; **405L:** Jiang Hongyan/Shutterstock; **405R:** Gelpi/Shutterstock; **407a:** Mega Pixel/Shutterstock; **407b:** Africa Studio/Shutterstock; **407c:** Lifestyle Travel Photo/Shutterstock; **407d:** Evkika/Shutterstock; **407e:** Dezign56/Shutterstock; **407f:** Rafa Irusta/Shutterstock; **407g:** Akira Kaelyn/Shutterstock; **413T:** Tatiana Popova/Shutterstock; **413C:** Jfanchin/Shutterstock; **413B:** Urfin/Shutterstock; **414:** Oleg Gawriloff/Shutterstock; **423:** Photo Melon/Shutterstock; **424L:** Rozhnovskaya Tanya/Shutterstock; **424C:** Quang Ho/Shutterstock; **424R:** Africa Studio/Shutterstock; **425TL:** Nynke van Holten/Shutterstock; **425TR:** Eric Isselee/Shutterstock; **426L:** Louella938/Shutterstock; **426R:** ArtCookStudio/Shutterstock

Tema 15
467: Savvas Learning Company LLC

Tema 16
497L: Alejo Miranda/Shutterstock; **497R:** Robson90/Shutterstock

Tema 17
515: InstaMovie/Shutterstock; **519T:** Ermolaev Alexander/Shutterstock; **519BL:** Evgeny Karandaev/Shutterstock; **519BR:** Wenphoto/Shutterstock; **526L:** Suradech Prapairat/Shutterstock; **526CL:** Bokeh Blur Background/Shutterstock; **526CR:** Audrius Merfeldas/Shutterstock; **526R:** VictorH11/Shutterstock; **529a:** Bprokievua/Shutterstock; **529b:** NT_Studio/Shutterstock; **529c:** Maryia_K/Shutterstock; **529d:** Anton Starikov/Shutterstock; **529e:** Good Focused/Shutterstock; **529f:** Vovan/Shutterstock; **529g:** Sergiy Kuzmin/Shutterstock; **529h:** Layland Masuda/Shutterstock; **532:** Africa Studio/Shutterstock

Agradecimientos

Fotografía

Tema 12
365: Sumire8/Shutterstock; **371:** Rooftop Studio Bangkok/Shutterstock

Tema 13
389: Tomislav Forgo/Shutterstock; **392TL:** Butus/Shutterstock; 392TR: Vasabii/Shutterstock; **392BL:** Seregam/Shutterstock; **392BC:** Rangizzz/Shutterstock; **392BR:** BDoss928/Shutterstock; **395a:** Topseller/Shutterstock; **395b:** Nynke van Holten/Shutterstock; **395c:** Danny Smythe/Shutterstock; **395d:** M. Unal Ozmen/Shutterstock; **395e:** Livingpitty/Shutterstock; **395f:** Shablon/Shutterstock; **398TL:** Lifestyle Travel Photo/Shutterstock; **398TCL:** Kidsada Manchinda/Shutterstock; **398TCR:** Aperturesound/Shutterstock; **398TR:** Pao Laroid/Shutterstock; **398BL:** Africa Studio/Shutterstock; **398BC:** Eric Isselee/Shutterstock; **398BR:** Eric Isselee/Shutterstock; **401:** Business stock/Shutterstock; **402TL:** Jagodka/Shutterstock; **402TR:** Eric Isselee/Shutterstock; **403:** Optimarc/Shutterstock; **405L:** Jiang Hongyan/Shutterstock; **405R:** Gelpi/Shutterstock; **407a:** Mega Pixel/Shutterstock; **407b:** Africa Studio/Shutterstock; **407c:** Lifestyle Travel Photo/Shutterstock; **407d:** Evkika/Shutterstock; **407e:** Dezign56/Shutterstock; **407f:** Rafa Irusta/Shutterstock; **407g:** Akira Kaelyn/Shutterstock; **413T:** Tatiana Popova/Shutterstock; **413C:** Jfanchin/Shutterstock; **413B:** Urfin/Shutterstock; **414:** Oleg Gawriloff/Shutterstock; **423:** Photo Melon/Shutterstock; **424L:** Rozhnovskaya Tanya/Shutterstock; **424C:** Quang Ho/Shutterstock; **424R:** Africa Studio/Shutterstock; **425TL:** Nynke van Holten/Shutterstock; **425TR:** Eric Isselee/Shutterstock; **426L:** Louella938/Shutterstock; **426R:** ArtCookStudio/Shutterstock

Tema 15
467: Savvas Learning Company LLC

Tema 16
497L: Alejo Miranda/Shutterstock; **497R:** Robson90/Shutterstock

Tema 17
515: InstaMovie/Shutterstock; **519T:** Ermolaev Alexander/Shutterstock; **519BL:** Evgeny Karandaev/Shutterstock; **519BR:** Wenphoto/Shutterstock; **526L:** Suradech Prapairat/Shutterstock; **526CL:** Bokeh Blur Background/Shutterstock; **526CR:** Audrius Merfeldas/Shutterstock; **526R:** VictorH11/Shutterstock; **529a:** Bprokievua/Shutterstock; **529b:** NT_Studio/Shutterstock; **529c:** Maryia_K/Shutterstock; **529d:** Anton Starikov/Shutterstock; **529e:** Good Focused/Shutterstock; **529f:** Vovan/Shutterstock; **529g:** Sergiy Kuzmin/Shutterstock; **529h:** Layland Masuda/Shutterstock; **532:** Africa Studio/Shutterstock

Agradecimientos

Fotografía

Tema 1

001L: Ilona Lakkay/Shutterstock; **001C:** Amedeoemaja/Shutterstock; **001R:** Tanatat/Shutterstock

Tema 2

029: Pics five/Shutterstock; **029Bkgd:** Skylines/Shutterstock; **035:** Defotoberg/Shutterstock; **043:** Ivaylo Ivanov/Shutterstock; **047:** Kelly Nelson/Shutterstock; **048:** Mypokcik/Shutterstock; **051:** Javier Brosch/Shutterstock; **054:** Lafabricadestock/Shutterstock

Tema 3

065L: Tatiana Popova/Shutterstock; **065CL:** Azure1/Shutterstock; **065C:** Mike Flippo/Shutterstock; **065CR:** Prasong Takham/Shutterstock; **065R:** Niphon Subsri/Shutterstock; **065Bkgd:** Koosen/Shutterstock; **075a:** Celig/Shutterstock; **075b:** Anurak Pongpatimet/Shutterstock; **075c:** Veronica Louro/Shutterstock; **075d:** Veronica Louro/Shutterstock; **075e:** Ground Picture/Shutterstock; **075f:** Veronica Louro/Shutterstock; **080L:** Butter45/Shutterstock; **080R:** Paco Como/Shutterstock; **083:** Helen89/Shutterstock; **091:** Julia_Sudnik/Shutterstock; **096:** Wiktoria Matynia/Shutterstock; **096Bkgd:** Maria Stezhko/Shutterstock; **101:** Photo Life_Style/Shutterstock; **107:** Madlen/Shutterstock

Tema 4

121: Anna Kucherova/Shutterstock; **129:** Vovan/Shutterstock; **131:** Savvas Learning Company LLC; **134:** Qvista/Shutterstock; **145:** Polaolka/Shutterstock; **148TL:** Eric Isselee/Shutterstock; **148TR:** Eric Isselee/Shutterstock; **148BL:** Pukach/Shutterstock; **148BCL:** Pukach/Shutterstock; **148BCR:** Pukach/Shutterstock; **148BR:** Ivonne Wierink/Shutterstock

Tema 5

157: SKT Studio/Shutterstock; **157Bkgd:** Roman Sigaev/Shutterstock; **165:** Grimgram/Shutterstock; **166:** Grimgram/Shutterstock; **168TL:** Wasuwat Limsuparhat/Shutterstock; **168TC:** Rob Jansen/Shutterstock; **168TR:** Ondrej Prosicky/Shutterstock; **168CL:** Svekrova Olga/Shutterstock; **168C:** Steve Tum/Shutterstock; **168CR:** Ivan13dm/Shutterstock; **168BR:** Paul Banton/Shutterstock; **169a:** Rob Jansen/Shutterstock; **169b:** Svekrova Olga/Shutterstock; **169c:** Ondrej Prosicky/Shutterstock; **169d:** Ivan13dm/Shutterstock; **169e:** Steve Tum/Shutterstock; **169f:** Volodymyr Burdiak/Shutterstock; **169g:** Paul Banton/Shutterstock

Tema 6

186: Monkey Business Images/Shutterstock; **191L:** Sashahaltam/Shutterstock; **191C:** Dan Kosmayer/Shutterstock; **191R:** Gino Santa Maria/Shutterstock; **203:** Africa Studio/Shutterstock

Tema 7
218L: Gelpi/Shutterstock; **218R:** Shipfactory/Shutterstock

Tema 8
249: Dezso Durst/Shutterstock

Tema 9
277L: V74/Shutterstock; **277R:** Dean Drobot/Shutterstock;
277Bkgd: Seika Chujo/Shutterstock